

济源职业技术学院

内部质量保证体系诊断与改进工作简报

第 3 期

发展规划与质量评价处

2025 年 11 月 17 日

本学期第一至八周，学校领导高度重视，有效把控各教学环节，各教学院部结合自身实际积极安排和部署各项工作，全体教师全力以赴，严格按照学校相关规定认真执行教学任务。学校整体教学秩序良好。

为了继续做好日常教学督导工作，发展规划与质量评价处全体人员与兼职督导员一起继续深入教学院部，走进课堂，积极开展教学检查、教学巡视和听评课活动。通过督导活动，进一步规范教学管理，督查各主要教学环节质量标准的执行情况，以及教师教学过程中的教学设计、组织实施和育人成效。增强教师在授课过程中有效融入思政元素，对学生进行意识形态和价值导向的正确引导，有效把控课堂教学意识形态安全底线和红线，有效帮助学生树立正确的人生观和世界观，确保课堂教学正确的政治方向。

本学期第一至八周，发展规划与质量评价处组织专兼职督导员对学校教学院部听评课共计 828 人次，收集整理了被听课教师针对督导反馈的整改意见 828 条，每周会同相关部门人员进行一次教学巡视。现将本学期 1-8 周的教学督导情况通报如下：

一、智慧课堂应用情况反馈

1. 总体情况

根据智慧课堂平台统计数据，本学期第一周至第八周，共建立课堂数 3217 个，开课教师数 700 人，上课学生数 15278 人，活动数 20052 个，活动参与 464575 人次，活动参与率 68%，点名数 17069 次，点名到课率 92%，资源发布数 31790 个，资源浏览 629470 人次。

各系部智慧课堂使用情况如下：

序号	系部名称	系部 教师数	课堂数	活动数	参与率	资源数	浏览人数	资源浏览	到课率	总积分
1	基础部	80	257	1819	92.87	4343	16211	39.39	95.42	72983.83
2	经济管理学院	42	123	3219	94.16	2494	35870	32.82	95.48	53325.83
3	建筑工程学院	41	116	1568	93	859	34437	36.61	95.26	47510.84
4	机电工程学院	56	252	803	86.65	4221	120088	26.54	94.91	46347.52
5	医学护理学院	96	226	1883	96.32	3202	103035	28.93	97.69	44784.65
6	马克思主义学院	31	143	2681	90.51	4922	0	0	0	44303.42
7	艺术设计学院	44	110	737	92.75	3202	48202	41.12	96.17	34384.35
8	体育部	20	284	620	72.71	738	0	0	0	31686.76
9	人工智能学院	36	100	635	89.81	1640	60295	49	96.35	28525.72
10	基础部	80	257	1819	92.87	4343	16211	39.39	95.42	72983.83

智慧课堂平台上按照积分排名靠前的课程：

序号	课程名称	所属系部	任课教师数	所带班级数	发布资源数	课程总积分
1	大学英语	基础部	22	79	3344	49136.83
2	大学体育与健康 3	体育部	25	150	207	47961.3
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	18	157	1586	38391.98
4	思想道德与法治	马克思主义学院	17	91	758	25227.07

5	信息技术与人工智能基础	人工智能学院	33	75	742	23984.33
6	高等数学	基础部	13	44	77	21588.96
7	大学体育与健康 1	体育部	31	148	931	20241.07
8	职业生涯规划	创新创业教育学院	21	144	699	18663.19
9	机械零件与典型机构数字化设计	机电工程学院	5	14	1718	14592.89
10	C 语言程序设计	人工智能学院	6	11	45	12391.39
11	首饰制作加工工艺	艺术设计学院	2	2	590	11173.6
12	新中国史	马克思主义学院	4	60	2521	11033.92

2. 学生学习方面

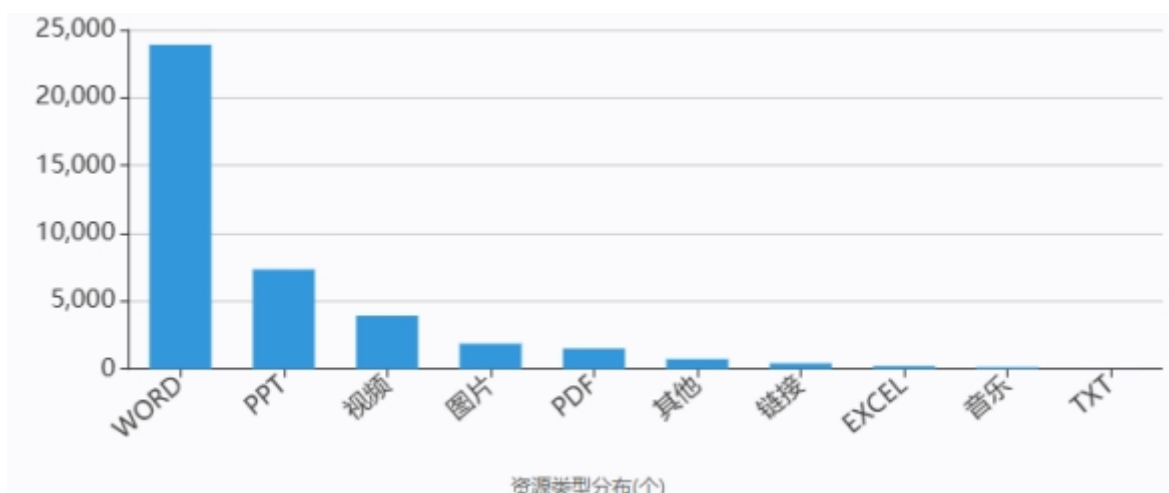
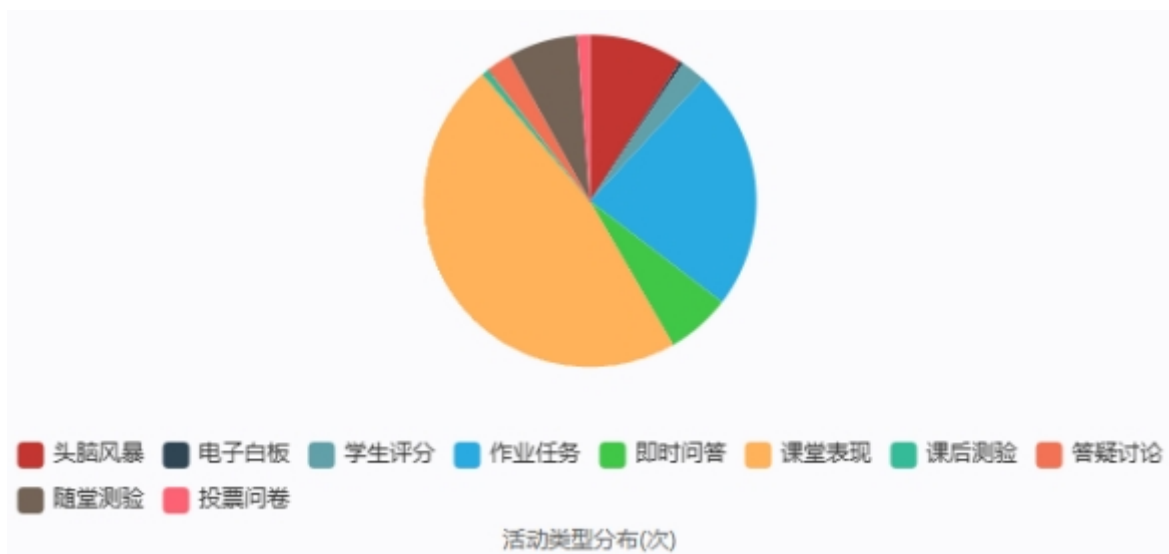
本学期第一周至第八周，我院上课学生数达 15278 人，到课率 92%，资源浏览 629470 人次，活动参与 464575 人次，活动参与率 68%。



3. 教师教学方面

依托智慧课堂教学平台，教师们通过课前、课中、课后不同时段教学内容的设计，有效提高了学生们学习的主动性并扩充了知识的延展性。教师们对智慧课堂的运用也越来越得心应手，通过打分、点赞、答疑，测试、考核等多种方式实现了个性化管理并增强了过程性考核的实效。1-8 周共建立课堂数 3217 个，开课教师数 700 人，活动数 20052 个，点名数 17069 次，资源发布数 31790 个。

师生在智慧课堂的资源、活动、排名等情况如下：



二、教学督导情况反馈

为了有效监控学校师生教学情况，全面了解学校教学现状，进一步规范日常教学秩序，严格落实教学督导工作，发展规划与质量评价处全

体督导人员与兼职督导员一起深入课堂开展听评课活动，现将听课总体情况反馈如下：

（一）教师方面

1. 教师们都能充分作好上课前的准备工作，基本都能提前 10 分钟左右到达教室，对学生进行严格考勤，并组织学生开展课前复习和预习。

2. 教师们普遍精神饱满，举止得体，注重教书育人，授课责任心强。

3. 授课认真，逻辑清晰，重难点突出，注意将本学科内容与实践或社会实践相结合，师生互动好。

4. 教师授课时注重思政元素的融入，内容主要包括新闻大事件、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、疫情防控要求和国际国内形势等，激发学生的爱国热情和学习动力。

5. 教师能根据学生的实际情况和课程性质，不断改进教学方法和教学手段，以学生为中心，充分调动学生学习积极性。

6. 教师都能对学生进行正确的思想引导和人生观价值观教育，没有违反意识形态教育的不当言论，科学融入社会主义核心价值观，注重将工匠精神、课程思政元素体现在教学之中。

7. 少数课堂因合班上课学生人数较多，学生听课的状态不理想，学生睡觉、说话、玩手机的现象较多，教师还需严格管理。

（二）学生方面

1. 绝大部分学生都能遵守教学纪律，学生出勤率较高。

2. 大部分学生课堂表现积极，学习主动性较高，听课认真，积极参与师生互动，能够按照老师的要求完成学习任务。

3. 还有少数学生学习的自觉性不够，听课状态不好。

三、督导意见与建议

1. 希望各院部能根据发展规划与质量评价处的反馈意见，有针对性地加强课堂教学的管理，扬长避短，不断提高课堂教学质量。

2. 各院部要充分发扬表现突出教师的闪光点，有效开展教研活动，注重相互学习和借鉴，向课堂要质量，做到既教书又育人，使学生全面成长成才。

3. 各院部领导需高度重视内部质量保证体系诊断与改进工作简报相关内容，认真分析和梳理本院部教师授课过程中存在的问题和不足，并有效改进。

四、开展教学公开课活动

“金课堂”公开课活动在全校开展，本学期由经济管理学院、人工智能学院、材料工程学院、建筑工程学院、基础部、马克思主义学院、教育艺术学院、艺术设计学院举办，各教学单位获得上一教学年度教学质量考核二等奖及以上的教师全部参加。

第一阶段由各教学单位自行组织，时间为10月8日至11月7日。各教学单位均制订了详细的活动方案，共进行48次“金课堂”公开课活动。第一阶段“金课堂”公开课活动开展期间，教学质量与评价处组织专人进行巡查、督导，各教学单位都能按照要求开展“金课堂”公开课活动，统一组织，教学单位领导和没有课的老师均参加了“金课堂”公开课的听评课活动，起到了良好的效果。

五、附件：发展规划与质量评价处第1-8周听课记录表

附件：发展规划与质量评价处第 1-8 周听课记录表

发展规划与质量评价处第 1-8 周听课记录表

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王晓静	9.8	1	临床免疫学 检验	医检 2402	1. 教师备课充分，讲解清晰； 2. 融入九三阅兵及刘老庄事迹视频，震撼人心； 3. 同学们精神饱满，积极回答问题； 4. 自然转入说课内容，从定位、教学目标、教学内容、教学方法、考核方式这几个方面一一展开说明； 5. 继续加强课堂管理。	1. 保持课堂上和学生的互动，多提问多交流，多让学生参与； 2. 认真倾听每个学生的回答，并给予积极的反馈，以增强他们的自信心。
李蕊	9.8	2	物理因子 治疗技术	康复 2402	1. 教师着装整洁，声音洪亮； 2. 教师备课充分，讲解清晰明了； 3. 同学们听课认真，积极回应老师的问题； 4. 应用图片、视频等充实课堂过程。	1. 鼓励学生参与课堂讨论，提高他们的主动学习能力； 2. 通过设计开放性问题、小组讨论或角色扮演等活动来激发学生的思考，并鼓励他们积极表达自己的观点。
王思敏	9.8	3	内科护理学 (一)	护理 2405	1. 教师课堂组织好，对学生要求严格； 2. 讲解认真细致，声音洪亮，要求明确； 3. 运用视频和图片内容丰富，进行爱国主义教育，学生听课状态好。	1. 保持课堂上和学生的互动，多让学生参与； 2. 保持上课的激情，课堂上多增加临床案例。
张亚楠	9.8	7	基础护理学 (一)	护理 2407	1. 教师声音洪亮，上课精神状态好，语言流畅； 2. 教师准备充分，授课责任心强； 3. 讲解细致，多种教学手段并用； 4. 内容熟练，重点内容反复叮嘱。	1. 持续丰富课堂内容，提升学生课堂参与度； 2. 多提醒学生做好笔记、画好重点。
苗若琪	9.9	5	外科护理学	护理 2410	1. 教师着装整齐，声音洪亮，任务明确； 2. 教师语速适中，语言清晰，讲解流畅； 3. 对授课内容讲解细致，重点内容反复强调。	1. 保持课堂上和学生的互动，多让学生参与； 2. 有针对性的指导，保持上课的激情。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
冯仁梅	9.9	6	社区护理	护理 2406	1. 教师着装整洁，认真组织教学； 2. 教师内容熟练，讲解条理性强； 3. 多种教学手段并用，应用中医经络视频演示，调动学生听课积极性； 4. 学生上课状态良好，回答问题积极； 5. 课件字体颜色有点淡，建议更改字体颜色。	1. 课堂上加强学生的互动，调动学生的听课积极性； 2. 学习课件制作要领，完善课件字体的颜色。
王新荣	9.9	7	内科护理学（一）	护理 2409	1. 教师对课程性质、地位及主要内容介绍详尽； 2. 对各项要求明确具体，课堂管理到位； 3. 通过图片和视频讲解，提高学生的学习积极性； 4. 学生听课状态良好。	1. 课堂中增加临床案例，促进学生理论知识应用能力的提升； 2. 进一步丰富教学设计，注重运用信息技术培养学生数字素养。
周雪梅	9.11	7	健康评估	护理 2408	1. 教师教学准备充分，授课责任心强； 2. 讲解清晰，具亲和力，注重强调师生互动； 3. 教师自身专业知识熟练，引用视频和护资资料丰富； 4. 建议教师语速慢一点。	1. 讲课注意放慢语速，圆满完成教学计划； 2. 注重在讲解理论知识时增加案例的讲解。
张谊铎	9.8	3	大学体育与健康 3	健美操	1. 课堂教学目标明确，课程重点、难点分析和讲解清晰； 2. 教学内容主次分明，结构合理。 3. 新学期应加强身体素质，着重提升心肺功能练习量。	做好学情分析，合理加大运动负荷，分层次教学。
黄健	9.8	4	大学体育与健康 3	乒乓球	1. 教师备课细致、授课条理清晰、突出重点、能有效激发学生参与热情； 2. 课堂练习量较少，学生体质水平需进一步强化。	新学期学生个体素质有所下滑，后续课堂教学将加大身体素质训练量，逐步提高整体素质能力的。
郭丁铭	9.9	4	大学体育与健康 3	健美操	1. 教师语言表达清晰、简练且幽默； 2. 能够有针对性地指出学生问题，紧密结合活动实例进行教学； 3. 练习内容偏多，学生的积极性需要进一步提升。	强化理论与实践的融合，合理规划授课内容。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
杜婧雯	9.12	3	大学体育与健康 3	健身气功	1. 教师语言表达能力强，课堂讲授条理分明； 2. 教学中各环节衔接有效，但师生互动交流较少，学生练习的主动性和积极性欠缺。	加强课堂教学实践环节，主动与学生沟通，有效促进学生学习积极性。
柴露露	9.9	1	药物化学	药学 2401	1. 内容熟练，讲授为主，注重学生思想引导和安全教育； 2. 建议加强课程服务岗位取得技能证书的研究设计； 3. 可以和连锁店合作开展药品知识卡片设计的课程实践教学活动。	1. 增加与职业技能证书相关的内容，例如讲解执业药师的真题； 2. 为方便学生更好适应就业，增加一些有关药物配伍使用的情景模拟练习。
张亚楠	9.9	2	基础护理学（一）	护理 2404	1. 结合护士资格证考试内容授课，以生为本，边讲边练，学生学习积极性较好； 2. 建议优化上课地点，创造更好的学习条件； 3. 教学中注意加强岗位的研究。	1. 根据课堂内容提前规划实训室空间，要求学生提前准备好椅子； 2. 根据授课章节内容，优化示教场所，提高教学效； 3. 丰富课堂，加强岗位调研，继续增加岗课赛证相结合，融入护士执业资格证、老年照护证书等相关内容，以案例引导教学。
王红梅	9.11	5	内科护理学（一）	助产 2401	1. 教学与育人结合，理论与实践结合，注重学生思想和学风引导； 2. 建议加强内科疾病谱变化，三级医院和社区服务中心内科护士岗位能力对比讲授，引导学生规划个人职业发展路径。	1. 合理安排时间再次补充慢性病占比上升、复杂性疾病增多、心理健康问题凸显等内科疾病谱变化趋势； 2. 列出三级医院与社区服务中心内科护士岗位能力对比表格做再强调讲授； 3. 职业规划方面，再具体 ppt，从明确职业目标提升核心能力持续学习路径，职业发展通道讲授。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张琳 (外聘)	9.11	6	中医护理学	护理 2405	1. 教学框架设计合理, 以时间轴可视化呈现授课内容; 2. 临床经验丰富, 展示古代技术现代改良应用案例。	1. 讲课内容从深度、广度和连接度去丰富, 引入真实的或经典的案例, 让知识变得生动有说服力; 2. 可介绍一些前沿性的中医护理应用, 让学生看到学科的生命力和广阔前景; 3. 多提开放性问题, 给学生独立思考的空间, 或者进行分组讨论, 让所有学生参与进来, 而不是几个活跃分子。
樊真真	9.11	7	外科护理学	护理 2403	1. 声音洪亮, 授课有激情, 思路清晰, 结合生活事例, 深入浅出重点突出; 2. 师生互动较多, 学生学习状态良好。	1. 课堂互动形式单一、学生参与度低, 可引入小组合作、情境教学、问题驱动等方法; 2. 今后每节课设置 2-3 个互动环节, 如小组讨论后派代表发言、师生角色互换讲解, 同时关注沉默学生, 主动邀请其参与。
李蕊	9.8	2	物理因子治疗技术	康复 2402	1. 备课充分, 语速适中, 亲和力强; 2. 内容丰富, 讲解详细, 重点突出, 学生听课认真; 3. 教学基本功扎实, 师生互动频繁, 课堂气氛活跃。	进一步调动学生主动参与课堂, 及时了解学生对知识点的掌握情况。
王晓静	9.8	3	临床免疫学检验	医检 2401	1. 备课充分, 板书合理, 课堂要求严格; 2. 结合 9.3 阅兵, 加强爱国主义教育, 思政融入自然; 重点突出, 学生听课认真, 师生互动频繁。 3. PPT 内容知识分类清晰, 讲解详细, 层层递进, 教学效果明显。	1. 加强教学设计和环节之间的衔接; 2. 适度增加课堂互动, 提高学生参与课堂的积极性。
柴露露	9.9	2	药物化学	药学 2401	1. 语速适中, 讲解清晰, 教学环节完整; 2. 借助小视频讲解枯燥理论, 吸引学生注意力, 学生听课认真; 3. 结合中外临床案例, 讲练结合, 教学效果明显; 4. 思政融入, 有效提高学生职业素养。	1. 提高信息化程度, 将多元化的信息融入课堂教学; 2. 加强课堂管理, 提高学生听课效率。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王欣荣	9.9	3	内科护理学 (一)	护理 2409	1. 备课充分, 语速适中, 亲和力强; 2. 借助 9.3 阅兵图片, 发挥学生主体作用, 巧妙融入思政; 3. 结合生活和临床案例, 实用性强, 学生听课认真; 4. 内容丰富, 重点突出, 师生互动频繁, 课堂气氛活跃。	1. 授课过程中继续加强与学生的互动, 多提问; 2. 更加关注学生上课状态, 及时做好课堂管理。
王思敏	9.9	4	内科护理学 (一)	护理 2406	1. 语速适中, 声音洪亮, 教学环节完整; 2. 理论、实践讲解清晰, 重点突出, 举例充分, 言语幽默, 课堂气氛轻松融洽; 3. 深入学生中间, 整体把控课堂, 学生听课认真。	教学设计进一步丰富, 进一步发挥学生的课堂主体作用。
苗若琪	9.9	5	外科护理学	护理 2410	1. 备课充分, 语速适中, 板书干净流畅; 2. 案例导入, 过渡自然, 重要内容通过色彩对比和课堂重复强调以及让学生圈圈点点, 重点突出, 学生听课认真; 3. 启发式教学, 借助小视频讲解, 教法多样, 教学效果明显。	1. 进一步加强课堂管理; 2. 适当增加课后作业与考核, 及时掌握学生知识掌握情况。
冯仁梅	9.9	6	社区护理	护理 2406	1. 讲解自如, 专业知识丰富, 基本功扎实; 2. 结合人体穴位经络动图阐述, 内容具体, 学生学习积极性高; 3. 结合临床案例, 实用性强, 教师深入学生中间实操练习, 课堂气氛活跃, 教学效果特别好。	1. 进一步组织好课堂; 2. 提高学生学习效率。
马平	9.9	7	临床检验基础技术	医检 2402	1. 准备充分, 精神饱满, 板书精炼, 教学基本功扎实; 2. 启发式教学, 循循善诱, 适时提问, 学生听课非常认真; 3. 结合临床案例, 言语幽默, 师生互动频繁, 课堂气氛活跃。	加强 AI 赋能, 增加教学趣味性, 提高学习效率。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张淑萍	9.10	5	外科护理学	护理 2403	1. 备课充分，声音洪亮，专业基本功扎实； 2. 重点突出，讲解详细，适时提问，学生听课认真； 3. 结合生活案例，讲练结合，及时巩固，教学效果明显； 4. 师生互动频繁，课堂气氛活跃。	继续加强课堂管理，增强师生互动，提高学生兴趣。
贺萌	9.10	6	中医护理	护理 2402	1. 准备充分，语速适中，专业知识基础扎实； 2. 教法多样，引经据典，信息量大，学生听课非常认真，师生互动频繁； 3. 借助小视频，巧妙嵌入动漫图，图文并茂，生动有趣，课堂气氛活跃。	感觉师生没有达到预期的同频，今后努力找到切合点，让学生跟上教师的思路。
李文婷	9.12	3	RPA&Power BI 应用	会计 2401	1. 课前准备好，复习导入自然，直接过度到新课； 2. 讲解清楚、声音洪亮，普通话标准，但语速可以再慢点，给学生思考时间； 3. 有讲、有练、有总结，整体学生表现好，台下多走动及时解决提问学生的疑难问题； 4. 整体秩序氛围较好，但可增加与学生互动，同时还要注意关注到个别学习有困难的学生。	1. 复习导入环节会注意增加互动，多提问旧知或小组抢答，快速调动学生状态； 2. 讲解时重点知识稍作停顿并重复，搭配手势或板书突出关键，增强感染力； 3. 总结环节引导学生自主梳理，结合课堂案例深化理解；增设分层任务，满足不同学习需求； 4. 台下走动时，留意学习有困难的学生，主动询问、课后针对性跟进，确保关注更精准。
孔维攀	6.12	5	会计基础	人资 2401	1. 提前准备充分，复习的很透彻，突出强调了上节课的重难点； 2. 自然过渡新课，讲解清楚，声音洪亮； 3. 使用了激励教学法，多提问学生，鼓励学生回答问题，引导得法； 4. 学生上课精神状态较好，注意还要持续保持整体课堂环境。	1. 继续保持优点，在复习时增加与新课关联的过渡问题、增设互动反馈，强化新旧知识衔接； 2. 延续激励教学法，多提问、善引导、鼓励基础上，丰富提问形式（如小组抢答），进一步提升学生课堂参与积极性； 3. 珍惜学生良好的上课精神状态，持续激发学习热情，巩固优质课堂氛围。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
孔维攀	6.12	6	会计基础	人资 2401	1. 积极引导学生关注线上课程，线上与线下结合，混合式教学效果好； 2. 教师基本功扎实，能理论与实践结合； 3. 多举例理论结合实际进行讲解，便于理解； 4. 讲授内容有点多，注意增加课堂练习，让学生练习、回答问题，更好地理解 and 消化。	1. 继续保持线上线下结合的混合教学优势，进一步细化线上资源与线下课堂的衔接设计，让混合教学效果更突出； 2. 发挥教师基本功扎实、善用实例辅助理论讲解的长处，后续结合教学内容筛选更贴合学生认知的实际案例，助力学生理解掌握； 3. 精简提炼内容，增加课堂练习与互动，帮助学生及时消化所学知识，提升效果。
王国振	9.9	1	行书技法	书画 2401	1. 说课内容具体，详略得当，自我介绍专业感极强；课堂思政融入得当，和课堂内容高度匹配； 2. 授课大家风范，信息量大，旁征博引，有思想，有高度，有趣味，高质量的课堂教学； 3. 学生听课积极投入，没有睡觉、说话、玩手机等现象，课堂氛围专业性浓厚。	1. 加强信息化工具使用，让 PPT 更好的服务于课堂教学； 2. 进一步加强理论实践一体化教学，让书法教学活起来。
原鹏东	9.9	2	楷书技法 2	书画 2402	1. 课堂讲授认真细致，板书有设计，授课方法灵活，有深度有厚度，循序渐进娓娓道来； 2. 学生对专业学习积极性高，没有玩手机、睡觉等现象； 3. 边讲边练，理论实践完美结合，学习效果好，符合专业教学规律，有利于提升教育教学质量。	1. 学好用好信息化教学工具，提升课堂教学质量； 2. 更多的深入辅导，让每一个学生都受益，对于共同问题，再讲解辅导一下。
樊真真	9.11	2	外科护理学	护理 2409	1. 语言表达适中，有亲和力； 2. 讲解清晰，内容丰富； 3. 多深入学生中间，增加与学生的互动，让学生参与课堂，可适当增加教学视频。	1 走下讲堂，多深入学生中间；2. 课件制作呈现再完美些； 3. 增加与学生互动性。
冯仁梅	9.12	5	社区护理	护理 2410	1. 说课，开学第一课有深度，有思政教育；语言表达适中，有亲和力； 2. 讲解清晰，内容丰富，播放视频，增加学生效果。 3. 适当提高学生的回答主动性。	1. 教学方法进一步多元化； 2. 多深入学生中间，增加课堂互动。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
袁武林	9.9	1	推销实务	营销 2403	1. 教师情绪饱满，备课充分； 2. 教学环节设计合理，课堂进度紧凑； 3. 案例丰富、恰当，注重引导学生自主思考； 4. 建议：多设计提问环节，进一步调动学生参与课堂互动的积极性。	1. 继续发扬优点，多给学生举一些贴近生活，贴近学生认知的案例，让学生感受到推销就在身边； 2. 在丰富案例的同时，从多角度设计问题，引导学生进行思考，鼓励学生多发言，调动学生参与课堂的积极性。
刘诗琪	9.11	1	统计分析与应用	金融 2401	1. 备课充分，表达清晰； 2. 安排足量的练习，讲练结合，学生听课认真，抬头率高； 3. 一节课的知识容量略显不足。	1. 在当前备课充分的基础上，进一步细化课程环节，搜集相关行业案例等素材，融入教学设计中； 2. 围绕课程核心知识点，合理拓展教学内容的广度与深度。对于简单易懂的知识点，适当加快讲解节奏。
李文亮	9.12	1	统计应用与数据分析	人资 2401	1. 教学内容熟练，讲授思路清晰； 2. 积极巡视，关注学生听课情况； 3. 老师讲了整整一节课，几乎没有与学生的互动，或者安排学生能够参与的课堂活动，建议老师少讲，让学生多参与，关注学生对知识的接受程度。	1. 所提问题与建议很有道理，以后讲课一定要增加互动环节，增加学生课堂练习，多让学生参与教学环节，增加学生学习效果； 2. 采取多种教学方法，精心设计教学内容，多使用案例教学，提高学生兴趣。
孔维攀	9.12	5	会计基础	人资 2401	1. 备课充分，讲授清晰，课堂进度紧凑； 2. 适时穿插提问环节，注重引导学生思考； 3. 建议进一步研究人力资源专业开设的会计基础，教学目标如何设定，课堂重难点如何设置，教学方法是否需要创新。	1. 继续保持备课充分、讲授清晰、课堂进度紧凑的优势，可结合人力资源专业学生特点，在关键会计概念讲解中融入人力相关案例，强化知识与专业的关联性； 2. 维持适时穿插提问引导学生思考的良好做法，进一步将提问与人力资源工作场景结合，助力学生关联会计知识与专业需求； 3. 深入研究人力资源专业《会计基础》课程，重构“基础认知 + 专业应用”双维度教学目标，调整人力成本相关的课堂重难点，创新采用场景化教学、任务驱动等方法，提升课程适配性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
周迎春	9.12	2	习近平新时代中国特色社会主义思想	城轨 2401 学前 2401 学前 2402	1. 教师备课充分，知识点讲述清晰，多数学生能配合老师进行教学活动； 2. 视频选用恰当，注重教书育人； 3. 建议：进一步加强课堂管理，关注后排学生听课状态。	1. 加强对课堂的管理，多走动； 2. 关注后排学生听课状态。
刘永青	9.12	5	习近平新时代中国特色社会主义思想	康复 2403 康复 2404	1. 教师备课认真，内容讲授清楚，亲和力强； 2. 学生听课状态较好，参与积极性高； 3. 建议：后排个别学生有玩手机现象，建议注意加强管理。	1. 加强课堂管理，多与学生进行互动； 2. 与个别学生进行谈心谈话。
王长坤	9.12	6	习近平新时代中国特色社会主义思想	医检 2401 医检 2402	1. 教师课堂管理严格，内容讲授清楚，与学生互动良好，学生参与度较高； 2. 建议：个别学生听课状态不好，教师要加以关注。	1. 多与学生进行交流互动； 2. 加强课堂管理。
赵建伟	9.12	7	习近平新时代中国特色社会主义思想	高乘 2401 高乘 2402 高乘 2403	1. 老师提前十分钟到班，课堂讲授细致认真； 2. 与学生互动良好，课堂气氛活跃，学生纪律维持较好，未出现睡觉、玩手机等现象； 3. 建议：要注意课程进度。	1. 加强教学设计与课堂控制； 2. 加快教学进度。
孔红征	9.12	8	习近平新时代中国特色社会主义思想	软件 2401 书画 2401	1. 老师准备内容充分，课堂讲授认真，案例丰富； 2. 部分学生有玩手机等现象； 3. 建议：加强与学生的互动，注意维持课堂纪律。	1. 加强与学生的互动交流； 2. 加强课堂管理，维持好课堂纪律。
苗雅丽	9.12	5	机械零件与典型机构数字化分析	机电 2402	1. 仪态大方，语速适中，讲解逻辑清晰； 2. 教法得当，形式灵活，师生互动良好； 3. 学生参与度高，课堂效果好； 4. 建议考虑课程思政元素，提升学生专业学习兴趣。	1. 强化思政育人，培养学生专业学习兴趣； 2. 积极参与教研活动，加强与新老教师沟通，加强对专业前沿知识的学习。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
刘波	9.12	6	机械零件与典型机构数字化分析	机电 2403	1. 形象举止得体大方，谈吐清晰，和蔼亲切； 2. 教师课前准备充分，讲解清晰，教学态度严谨、对待学生热情周到； 3. 学生学习积极性高，课堂气氛好； 4. 建议将根据学生接受能力和程度，适度减少理论，增强实践。	1. 以后教学中要做到注重理论联系实践，详略得当； 2. 培养学生专业学习能力，帮助学生树立自信心。
张学明	9.12	7	典型零件的数控编程与加工	机自 2401	1. 教态严谨，讲解逻辑清晰； 2. 教法得当，形式灵活，重点突出； 3. 学生学习有兴趣，课堂效果好； 4. 有个别同学在电脑上翻扑克，今后注意提醒管控。	1. 今后教学中多关注后面学生动态，坚决杜绝上课利用电脑打游戏； 2. 加强各小组自我管控力度。
任联齐	9.8	2	摄影技术实践	研学 2401	1. 教师具备丰富的摄影理论知识； 2. 课件制作精美，摄影图片选取精美； 3. 建议要加强互动性，比如采用案例导入法，或者学生分享暑期旅游摄影照片，充分调动学生的参与性和主动性，激发学生学习兴趣； 4. 建议理论与实践要充分融合，讲解一个知识点，要进行实践，有利于学生掌握知识与技能。	1. 丰富课堂教学方法，与学生的互动还需加强； 2. 学生听课状态较好，气氛不够活跃； 3. 教学环节完整，讲授清晰。
陈会芳	9.8	3	导游业务	旅游 2401	1. 视频案例契合课程教学内容，采用小组讨论法，有效调动学生学习兴趣； 2. 教师教学准备充分，说课内容完整； 3. 建议加强教师自身导游业务专业知识与能力，讲解能做到深入浅出。	1. 课堂管理有序，善于启发和互动，能引导学生主动思考；教师能有效运用多媒体视频教学、小组讨论等多元化方法，课堂氛围积极活跃； 2. 以后授课用话筒，让声音够洪亮； 3. 加强专业知识学习，不断提升个人专业素质。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
袁婷婷	9.8	5	智慧景区运营与管理	旅游 2402	1. 教师教学环节设计合理，理论与实践相结合； 2. 课堂组织有序，课堂思政植入自然； 3. 语言流畅，教态大方，精神状态好。	1. 加强行业调研，植入产业最新业态，丰富课堂内容； 2. 加强教研教法研究，改进教学方法，提高课堂教学质量。
王彩妮	9.10	5	导游词创作与讲解	旅游 2401	1. 教学环节完整，讲授清晰有条理； 2. 讲授语调温和，有耐心，亲和力强； 3. 讲解细致，能调动学生气氛，但整体氛围还需提升。	1. 突出“以学生为中心”的教学理念，选取合适的实践教学项目，促使学生尽量全员参与； 2. 继续加强教练结合，理实一体教学。
常静	9.10	6	研学旅行指导实务	旅游 2402	1. 教学环节完整，讲授清晰； 2. 课堂管理严格，学生表现良好； 3. 教学环节有设计，能吸引学生参与课堂。	1. 加强学生专业素养的培养和专业能力的训练，提高学生职业能力； 2. 专研教材和知识点，认真把握专业知识与技能重难点，提高教学效果。
贾宝华	9.11	1	乘务英语口语 1	旅游 2402	1. 教学准备充分，课堂案例丰富； 2. 能和学生互动，提高学生参与性； 3. 教师具有一定的亲和力。	1. 把握行业前沿，急需丰富课堂案例，想办法把枯燥的理论课引入实例内容； 2. 了解当代学生特征，思考如何调动学生的兴趣，改进教学方法。
王晓静	9.8	1	临床免疫学检验	医检 2402	1. 语气亲切，幽默，语速适中； 2. 课堂气氛活跃，组织有序并且把爱校情怀融入课堂； 3. 对学生提问花样多样，使学生更加注重专注力。	1. 利用数字化教学方法，改进课堂管理； 2. 课堂中增加临床案例，促进学生理论知识应用能力的提升。
李蕊	9.8	2	物理因子治疗技术	康复 2402	1. 课堂组织合理，教学环境完整； 2. 运用启发式教学，和学生互动良好，内容有点抽象； 3. 能把爱国主义融入课堂，起到教书育人的效果	1. 注重学生理论和实践相结合，在讲解理论知识时增加案例的讲解； 2. 完善课件的格式，丰富课件内容。
王思敏	9.8	3	内科护理学	护理 2407	1. 语气亲切，语速适中，与学生互动良好，亲和力强； 2. 能把爱国情怀融入课堂，鼓舞学生努力学习。	1. 增加与学生互动的次数，活跃课堂气氛； 2. 提升自己准确把握课堂时间的能力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
史花霞	9.8	7	计算机辅助设计	建设 2401 建设 2402	1. 精神状态饱满，耐心细致，且能及时关注学生学习状态； 2. 课堂组织有序。	1. 适当增加学生互动时间； 2. 关注学生动态。
李文雅	9.8	5	建筑效果图后期处理	建设 2401 建设 2402	1. 思路清晰，突出重难点，紧紧围绕专业发展和专业需求进行分析； 2. 亲和力强，并时刻关注学生的动态。	1. 丰富课堂活动，让学生以更多的形式参与课堂； 2. 加强对学生课前预习的引导。
闫帅平	9.10	2	城市轨道交通通信与信号	造价 2401	1. 能够结合生活中的案例进行分析和引导学生观察、思考和找总结； 2. 辅导认真细致，时刻关注学生动态。	1. 精心设计课程，引导学生观察、思考和总结； 2. 加强课堂互动，及时调整教学策略。
张杰	9.10	3	建筑工程预算	运管 2401 运管 2402	1. 精神状态饱满，耐心细致，且能及时关注学生学习状态； 2. 课堂组织有序。	多指导学生，及时解决学生提出的问题。
贾晓彤	9.8	3	基础护理学	护理 2408	1. 备课充分，教学基本功扎实； 2. 声音温柔，张弛有度； 3. 目标明确，重点及思政元素突出。	1. 进一步强化对临床案例的应用，使学生加深对管理知识的了解； 2. 注重课后评价与提升。
祁双宝	9.8	4	临床微生物学检验	医检 2402	1. 课堂组织合理，教学环节完整； 2. 师生互动良好，视频引入合理； 3. 收手机学生听课会更好些。	1. 感谢督导老师给的听课评价和宝贵意见； 2. 虚心接老师建议，课前收手机。
冯仁梅	9.10	3	社区护理	护理 2405	1. 思路清晰，课堂组织好； 2. 爱国主义教育融入合理； 3. 可以适当增加板书重点。	1. 以后可以适当增加板书； 2. 多提问。
杨晶晶	9.10	4	运动治疗技术	康复 2402	1. 教师基本功扎实，课堂组织好； 2. 分组训练时教师点评到位； 3. 学生观摩有效，可以让学生互相纠正动作。	1. 不断创新教学方法，融入课程思政，强调文化自信； 2. 及时关注学生的反馈，尽力照顾到每位学生。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
贺萌	9.10	5	中医护理	护理 2402	1. 爱国主义元素合理融入，学生听课认真； 2. 多种方法并用，组织学生积极参与课堂活动； 3. 建议学生多记笔记。	1. 持续丰富课堂内容 提升学生课堂参与度； 2. 多提醒学生做好笔记 画好重点。
赵月霞	9.10	6	医学人文素养	中药 2401 中药 2402	1. 教学基本功扎实，驾轻就熟； 2. 学生听课认真，大部分学生能够记笔记； 3. 重点突出，目标明确，案例丰富。	以后多增加互动引导学生回答问题。
张琳	9.11	1	中医护理	护理 2403	1. 教学环节完整，课堂纪律良好； 2. 老师启发式提问，可以唤醒学生记忆； 3. 讲练结合，教学效果良好。	1. 继续加强与学生的互动，提高学生的积极性； 2. 继续增加个人提问环节，充分调动学生的积极性。
周雪梅	9.11	2	健康评估	护理 2406	1. 课前复习与课后预习链接自然； 2 老师有亲和力，能够循循善诱； 3. 建议学生多做笔记。	以后提醒学生多记笔记。
王红梅	9.11	5	内科护理学	助产 2401	1. 爱国主义元素合理融入，学生听课认真； 2. 多种方法并用，组织学生积极参与课堂活动； 3. 建议学生多记笔记。	1. 持续丰富课堂内容 提升学生课堂参与度； 2. 多提醒学生做好笔记 画好重点。
樊真真	9.11	7	外科护理学	护理 2409	1. 备课充分，教学基本功扎实； 2. 声音温柔，张弛有度； 3. 目标明确，重点及思政元素突出。	1. 进一步强化对临床案例的应用； 2. 注重课后评价与提升。
樊东升	9.12	1	药剂学	中药 2401	1. 教学基本功扎实，驾轻就熟； 2. 学生听课认真，大部分学生能够记笔记； 3. 重点突出，目标明确，案例丰富。	以后多单独提问学生，增加知识记忆。
李蕊	9.12	2	物理因子治疗	康复 2404	1. 教学环节完整，课堂纪律良好； 2. 老师启发式提问，可以唤醒学生记忆； 3. 讲练结合，示教效果良好。	1. 继续加强与学生的互动，提高学生的积极性； 2. 继续增加个人提问环节，充分调动学生的积极性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
高宁宁	9.12	3	基础护理学	护理 2403	1. 教师基本功扎实，课堂组织好； 2. 学生观摩有效，可以让学生互相纠正； 3. 分组训练时教师点评到位。	1. 不断创新教学方法，融入课程思政，强调文化自信； 2. 及时关注学生的反馈，尽力照顾到每位学生。
董璐	9.8	1	乘务英语口语 2	高乘 2401 高乘 2402	1. 教师授课内容熟练，结合 9.3 阅兵盛典，从法西斯的对应英语讲起，突出了课程思政； 2. 讲练结合，互动良好； 3. 学生参与性强，积极、主动。	1. 进一步堂上加强对学生的指导力度； 2. 深入课堂，关注每一位同学，提升课堂教学效果。
卢艳芳	9.8	2	教师职业技能综合训练 1	语教 2401	1. 教师备课充分，授课内容与教师资格证考试紧密结合； 2. 注重调动学生的积极性，理论联系实际。	1. 根据教学内容，灵活使用多种教学手段和方法，让学生充分参与课堂的活动； 2. 进一步突出实践性，学以致用。
柳奕鸣	9.8	1	虚幻引擎	动漫 2401	1. 教学目标明确，互动充分； 2. 课堂氛围活跃，重难点突出； 3. 教学设计合理，学生参与高，可加强个别指导； 4. 教态自然亲和，环节流畅，可增加拓展练习。	1. 优化个别指导策略，精准关注学生差异； 2. 设计梯度拓展练习，延伸课堂教学深度； 3. 深化互动形式设计，强化重难点突破效果； 4. 细化教学设计环节，提升学生参与质量。
黄玉洁	9.8	2	国画	书画 2401	1. 教学思路清晰，互动好； 2. 课堂节奏稳，学生参与度高； 3. 教态亲和，环节顺； 4. 方法实用，反馈准，可拓展知识广度。	1. 拓展知识广度； 2. 深化互动层次； 3. 优化节奏细节； 4. 丰富实用方法。
连晓萌	9.9	1	首饰制作加工工艺	首饰 2402	1. 工艺讲解细； 2. 案例鲜活，设计思路清晰； 3. 工具演示并进行安全提示； 4. 学生能够有效融入课堂，课堂效果好。	1. 增工艺创新引导； 2. 添跨案例对比； 3. 强安全实操演练； 4. 设分层实践任务。
徐红霞	9.9	2	三维软件基础	数媒 2401	1. 目标清晰，互动高效； 2. “三带一收”落实非常到位； 3. 逻辑严谨，氛围活跃； 4. 重点突出，讲解清晰。	1. 增高阶互动，促深度思考； 2. “三带一收”应用场景； 3. 融前沿案例，丰教学维度； 4. 设分层任务，提能力梯度。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
常小明	9.18	3	单片机应用技术	电气 2402	1. 课堂组织能力强，有要求有管控； 2. 操作步骤讲解细致入微，条理清晰，通俗易懂； 3. 学生学习态度端正，师生互动，课堂气氛良好； 4. 建议关注个别消极学生，实施小组成员帮带作用，实现共同进步。	1. 实施分层教学与个性化指导； 2. 将学生按照学习层次进行分组，在课堂上和课后，针对不同小组进行有针对性的指导，满足学生差异化需求。
高清冉	9.18	4	机械原理	机制(本) 2401	1. 教学理念先进，高屋建瓴； 2. 教学方法得当，内容讲解明晰透彻； 3. 学生听课积极主动，师生互动良好； 4. 建议结合行业前景拓展设计基础知识，开扩学生视野，培养其专业兴趣。	1. 结合机电专业特色，设计开放性问题的，鼓励学生从不同角度思考并回答； 2. 定期开展小组讨论，让学生在交流中相互学习。
樊东升	9.15	2	药剂学	中药 2401	1. 生硬洪亮，幽默，语速适中； 2. 课堂气氛活跃，组织有序并且把爱国情怀融入课堂； 3. 目标明确，重点突出，讲解细致； 4. 对学生管理严格，学生听课情绪高涨。	1. 利用数学化教学方法，改进课堂管理； 2. 以后把课堂更多的时间交给学生，有学生掌握，把知识点融入情景训练中。
周会艳	9.15	3	药品购销技术	药学 24023	1. 语气，语速适中，板书简练，清晰明了； 2. 启发式教学，诱导学生层层深入，领会教学知识点； 3. 教学方法得当，讲练结合； 4. 采取角色扮演，活跃二楼课堂氛围，也把所教的知识运用中间，效果很好。	1. 把角色扮演更好的组织起来； 2. 完善课件的格式，丰富课件内容； 3. 讲课时声音稍微高一点，尽量再慢一点。
王利平	9.15	4	助产学	助产 24014	1. 语气亲切，语速适中，与学生互动良好，亲和力强； 2. 总结知识点，便于学生记忆； 3. 知识非常渊博，备课充分。	1. 如果多增加与学生互动的次数，活跃课堂气氛会更好； 2. 提升自己准确把握课堂时间的能力，充分备课，重点突出。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
高宁宁	9.16	1	基础护理学 (1)	护理 2402	1. 声音洪亮, 感染力强; 2. 驾驭课堂能力强, 课堂气氛好; 3. 循循善诱, 启发式教学, 多种方式, 使学生记忆重点, 教学方法得当; 4. 如果语速放慢一点, 或者声音温柔一点, 会更好。	1. 加强课件制作, 增加数字化内容, 使课堂活动更丰富; 2. 继续完善多种教学方法, 提高学生的学习积极性; 3. 课堂中加入思政元素, 做到更好的教书育人。
张雪	9.16	2	健康评估	护理 2401	1. 语气亲切, 语速适中, 与学生互动良好, 亲和力强; 2. 教学方法得当, 讲练结合; 3. 总结知识点, 便于学生记忆;	1. 以后讲课充分把控课堂时间; 2. 尽可能的多的引用例句, 使课堂更加活跃。
王新荣	9.16	9	内科护理学 (1)	护理 2409	1. 备课充分, 知识点脉络清晰; 2. 讲课深入浅出, 浅显易懂; 3. 能走入学生中间, 平易近人, 学生喜欢; 4. 师生互动良好, 课堂气氛活。	1. 例子更多点会让学生更加直观了解, 知识点更加容易掌握; 2. 课堂尽可能多的融入爱国, 尊敬老人。
王新荣	9.16	10	内科护理学 (1)	护理 2409	1. 语气亲切, 语速适中; 2. 能科学的使用多媒体和传统教学方法相结合, 更好的讲解知识点, 效果良好; 3. 课堂管理严格, 学生没有睡觉和玩手机现。	1. 尽可能多给学生充裕时间, 让学生自己理解和记忆; 2. 尽可能多的启发式教学, 使学生主动学习掌握知识。
张素萍	9.17	3	外科护理学	护理 2404	1. 语气亲切, 语速适中, 与学生互动良好, 亲和力强; 2. 循循善诱, 启发式教学, 多种方式, 使学生记忆重点, 教学方法得当; 3. 善于总结知识点, 便于学生记忆; 4. 循循善诱, 启发式教学, 多种方式, 使学生记忆重点, 教学方法得当。	1. 注重学生理论和实践相结合, 在讲解理论知识时增加案例的讲解; 2. 完善课件的格式, 丰富课件内容; 3. 课堂中加入思政元素, 做到更好的教书育人。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
冯仁梅	9.17	4	社区护理	护理 2405	1. 课堂组织合理，教学环境完整； 2. 运用启发式教学，和学生互动良好，学生听课情绪高涨； 3. 能把传统的中医文化在课堂上传授给学生，学生喜欢； 4. 语速适中，声音亲切，学生听起来舒心； 5. 备课充分，讲解细致，学生没有睡觉和玩手机现象。	1. 增加与学生互动的次数，活跃课堂气氛； 2. 提升自己准确把握课堂时间的能力。
李文亮	9.19	2	经济法基础	人资 2401	1. 内容连贯自然导入新课； 2. 课件制作清晰，重点突出，文图结合，生动有趣，具有吸引力； 3. 讲解通俗易懂，讲练结合，抽象理论多与现实生活结合、与时事结合，启发学生有正确的职业道德观念； 4. 口误说错了一句话，当堂及时纠正，很好！教育学生要知错就改； 5. 可以让学生再集中一点便于管理；课堂秩序很好但稍有沉闷，要激励学生多发言，增加师生互动。	1. 以后在授课中采取多种教学方法，精心设计教学内容，多使用案例教学，激发学生学习兴趣，提高学生学习积极性； 2. 要增加互动环节，增加学生课堂练习，在丰富案例的同时，从多角度设计问题，引导学生进行思考，鼓励学生多发言，调动学生参与课堂的积极性，多让学生参与教学环节，强化学生学习效果。
邱三平	9.17	3	基础会计	物流 2401	1. 教师提前到课准备充分管理有方，学生集中就坐，状态好； 2. 采用激励教学法，多次提问学生，引导学生发言，增加师生互动； 3. 复习讲解与课堂练习结合，学生多有思考理解； 4. 复习时间有点长，声音有点低后面听不太清楚。	1. 合理设置复习时间，不挤占过多授课时间； 2. 提高授课音量，比如使用小蜜蜂等工具； 3. 关闭教室前后门，杜绝外界声音干扰等。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
邱三平	9.17	4	基础会计	物流 2401	1. 新旧课过度自然，无缝衔接新课； 2. 多举例子说明抽象理论，比较有说服力； 3. 教师积极性高，启发诱导式教学，讲解细致有耐心，循序善诱； 4. 举例子可以再通俗一点，比如“发票与收据”，“收据”学生会更好理解一点。	1. 增加与学生的互动时间，避免简单的独角戏现象； 2. 增加学生思考与表现时间，合理设置课堂任务，避免学生畏难情绪； 3. 对于抽象概念，举例更加通俗，便于学生理解。
高宁宁	9.16	1	基础护理学（一）	护理 2402	1. 教师着装整齐，声音洪亮，任务明确； 2. 教师语速适中，语言清晰，讲解流畅； 3. 实训课程内容讲解细致，教师认真示教，重点内容反复强调； 4. 继续加强学生课堂监管。	1. 实训课程加入临床案例，增加学生们的练习积极性； 2. 分组练习，逐组指导，解决学生们的疑问。
贾晓彤	9.16	3	基础护理学（一）	护理 2410	1. 教师声音洪亮，课前提问学生问题，同学们回答积极； 2. 教师自身专业知识熟练，授课语速适中，带入感好； 3. 多种方法并用，组织学生积极参与课堂活动； 4. 学生听课状态良好； 5. 建议学生多记笔记。	1. 持续丰富课堂内容，提升学生课堂参与度； 2. 多提醒学生做好笔记、画好重点。
贺萌	9.16	7	中医护理	护理 2401	1. 教师教学准备充分，授课责任心强； 2. 讲解清晰，具亲和力，注重强调师生互动； 3. 教师自身专业知识熟练，引用视频和护资资料丰富； 4. 需进一步加强学生的课堂参与度。	1. 课堂要多提问，多让学生参与； 2. 要考虑学生的接受能力，讲课中多强调、突出重点，不能奢求面面俱到。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王小井	9.17	7	作业治疗技术	康复 2404	1. 教师上课精神状态好，准备充分，内容熟练； 2. 对各项要求明确具体，实训课堂管理到位； 3. 提醒注意事项，检查指导及时； 4. 多种方法并用，组织学生积极参与课堂活动； 5. 整体课程目标达成度较高，建议让学生不仅会“评”，更能通过评定发现自身作业问题，切实提升实训效果。	1. 选取学生作业中的典型问题案例，在课堂中开展“问题复盘”实训，让学生以小组为单位分析问题成因、实现“以评促改”； 2. 针对改进情况进行二次评定，重点检查问题是否解决，切实落地实训效果。
樊真真	9.18	7	外科护理学	护理 2409	1. 教师声音洪亮，上课精神状态好，语言流畅； 2 教师准备充分，授课责任心强； 3. 讲解细致，多种教学手段并用； 4. 内容熟练，重点内容反复叮嘱； 5. 建议教师加强课堂管理。	1. 可制定明确的课堂纪律规范，如课前强调课堂要求、课中及时提醒违纪行为、课后与学生沟通反馈，逐步营造良好的课堂秩序； 2. 可尝试采用更具互动性的方式强化重点，如通过提问、小组讨论等让学生参与重点内容的巩固。
贾晓彤	9.11	5	基础护理学（一）	护理 2409	1. 老师提前到课堂，督促学生复习，效果好； 2. 教师授课精神饱满，条理清楚； 3. 学生听课认真，笔记记录及时； 4. 个别学生无桌子，在腿上记录笔记。	与实训管理员老师沟通，增加 2 张课桌。
樊真真	9.11	2	外科护理学	护理 2409	1. 课堂思政引入恰当，与课堂内容契合度高； 2. 教学节奏略慢，课堂容量略少； 3. 增加调动学生积极性的教学手段调动学生参与课堂。	在课堂设计上多采用提问、讨论、视频等手段。
高宁宁	9.11	1	基础护理学（一）	护理 2402	1. 教师精神饱满，课堂设计合理，授课节奏掌握良好； 2. 学生听课认真，记录及时； 3. 部分学生无课桌，实训室偏小，显得局促。	申请购买教学一体机，学生分散就坐看大屏。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
冯玉芳	9.15	5	作业治疗技术	康复 2401	1. 授课情绪饱满，具有感染力； 2. 组织课堂好，分组讨论，与临床结合紧密； 3. 学生手机控制恰当。	增加课程思政元素实施环节。
祁双宝	9.15	1	临床微生物检验	医检 2401	1. 语速适中，言语柔和，专业基本功扎实； 2. 结合体势语言，图文并茂，讲解详细，便于理解； 3. 结合临床经验，及时委婉填补教材理论漏洞，重点突出，课堂秩序好； 4. 建议再增加一些师生互动，效果会更好。	理论内容较多，下一步发挥学生主体作用，调动学生学习的积极性。
樊东升	9.15	2	药剂学	中药 2401	1. 声音洪亮，板书流畅，上课投入，富有激情，教学基本功扎实； 2. 深入学生中间，整体把控课堂，重点突出，适时提问，学生听课认真； 3. 结合冬凌草等案例，讲练结合，及时巩固，加深学生理解； 4. 启发式教学，师生互动频繁。	今后教学中加强个体学生的提问，及时检验教学效果。
王利平	9.15	3	助产学	助产 2401	1. 教态自然，收放自如，教学环节完整； 2. 适时提问，及时表扬，指导学生记笔记，重点突出，学生听课认真； 3. 结合生活实例，讲练结合，及时巩固，教学效果良好； 4. 师生互动频繁，课堂气氛活跃。	进一步扩充课堂容量，提高学生学习效率。
贾晓彤	9.15	1	基础护理学	护理 2409	1. 讲解清晰，内容丰富，理实一体化； 2. 教学方法更有说服力，播放更换床单和被套实操视频； 3. 部分学生没有桌子，多关注学生的学习状态。	1. 进一步加强理实一体教学，注重实操的操作流程； 2. 分小组时，进一步调动学生的积极参与性，多与学生沟通交流。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王利平	9.15	3	助产学	助产 2401	1. 课堂组织较好，学生认真听讲； 2. 播放胎儿在母体的每个阶段的成长过程；结合课本内容随时提问学生掌握内容情况； 3. 多关注后面的学生学习情况。	1. 多深入学生中间，关注后排学生学习情况； 2. 进一步增强课堂的活跃度。
张婧	9.16	1	就业指导	护理 2406 护理 2407	1. 讲解清晰，课堂组织较好，学生听课状态良好； 2. 结合学生职业目标、具体事例管理时间； 3. 增加多媒体素材，提高学习效果。	1. 进一步增强课堂的把控性； 2. 进一步创新教学内容，丰富案例。
高宁宁	9.17	1	基础报理学	护理 2401	1. 理论与实践相结合，讲解清晰，课堂组织较好，学生听课状态良好； 2. 分组进行实操演练，男生积极主动性强，操作规范，具有代表性； 3. 适当调整护理床的位置，可放在教室中间，学生实操演练时能让所有学生近距离观摩。	1. 进一步增强多媒体实操演练视频，规范实操流程； 2. 关注到每一个学生，下次课将调整护理床位置，进一步提高教学效果。
秦慧	9.15	3	室内施工图设计 2	艺设 2401	1. 学生和教师能提前进入教室，做好上课前的准备； 2. 教师上课精神状态良好，知识点讲解清晰； 3. 讲练结合，效果良好；练习期间要关注到所有学生练习效果。	1. 班级人数较多，关注授课时全员状态，尤其是最南边一排； 2. 更有针对性的突破，保证教学内容完成的整体质量。
李文静	9.16	6	广告策划	视传 2401	1. 老师和学生能提前到教室，做好上课前准备工作； 2. 教师上课知识点讲解清晰，层次分明； 3. 学生听课状态良好，但有个别学生注意力不是十分集中，希望教师讲课期间时刻关注学生； 4. 讲练结合，教师要多巡回检查，关注每一名学生学习进度。	1. 上课前要求学生把手机放进口袋里或者书包里，自己看不见的地方，防止忍不住看手机； 2. 对于极个别上课注意力不集中的同学，上课期间会多关注一下，多点一下名字； 3. 在讲课堂案例时讲 15 分钟左右会尽量让学生练一下，加强讲练结合的学习方法，对于进度快的学生进行针对性教学，适当提升难度。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
黄玉洁	9.19	3	图形图像处理	艺设 2401	1. 上课教师提前进入教室做好上课准备工作，精神状态良好，知识点讲解层次分明； 2. 个别学生未提前 10 分钟进教室，三带一收制度执行良好； 3. 讲练结合，效果极佳。	1. 多更新近几年的行业新型案例，让学的知识能更贴合实际应用； 2. 课堂上严格要求，笔记、书本持续落实到位，同时多互动，比如加些小组讨论、随时提问，让学生多参与； 3. 继续补充不同的学习资料，好的案例拓展等，照顾到不同基础的学生。
柳奕鸣	9.18	3	数字雕刻技术	动漫 2402	1. 技术熟练，软件运用灵活，理论与实践结合比较好； 2. 示范讲解较多，学生训练较少； 3. 课堂思政融入不够，课堂氛围偏严肃。	1. 今后会持续关注学生反馈与课堂效果，不断优化上课模式，在保证教学质量的前提下，让教学形式更贴合学生的学习需求与特点； 2. 后续教学中，会适当增加学生实操训练的时间与机会，让学生能更充分地实践训练； 3. 今后会积极探索将课堂思政自然融入教学内容的方式，同时营造更轻松活跃的课堂氛围，提升学生的学习积极性与课堂参与感。
黄媛	9.15	3	基础会计	电商 2401 电商 2403	1. 备课充分，内容熟练，表达准确清晰； 2. 教学环节设计合理，课堂进度紧凑； 3. 积极巡视，认真指导，抬头率较高； 4. 建议：放慢语速，注意停顿，尽量避免一句话的多遍重复；认真考虑电商专业的基础会计课程的教学目标以及课堂教学内容的安排。	1. 在备课阶段录制教学片段，通过回放检测语速，去掉口头禅式重复，逐步改进； 2. 在教学重难点部分进一步设计，做好停顿； 3. 思考基础会计课程在电商专业领域的实际应用，通过引入实际电商业务案例、配套学生实操等教学方法，优化教学安排。
周会艳	9.15	3	药品购销技术	药学 2402	1. 备课充分，教学基本功扎实； 2. 声音温柔，师生互动良好； 3. 授课目标明确，职业素养元素突出。	1. 进一步加入案例教学，使学生加深对购销知识的了解； 2. 注重课后评价与复习。
王利平	9.15	4	助产学	助产 2401	1. 课堂组织合理，教学方法灵活； 2. 师生互动良好，内容丰富些会更好； 3. 教师循循善诱，学生上课认真。	1. 感谢督导老师给的听课评价和宝贵意见； 2. 以后扩充课堂内容。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张婧	9.16	1	就业指导	护理 2406 护理 2407	1. 思路清晰，课堂组织好； 2. 爱国主义教育融入合理； 3. 可以适当增加灵活的授课方法。	1. 以后可以适当增加板书； 2. 平时多研究教法。
柴露露	9.16	2	药物化学	药学 2401	1. 教师基本功扎实，课堂环节完整； 2. 多走下讲台与学生互动效果会更好。	1. 不断创新教学方法，融入素养思政； 2. 及时关注学生状态，尽力照顾到每位学生。
李青苗	9.16	3	内科护理学	护理 2402	1. 教师较去年成长快，组织课堂能力提升； 2. 讲课声音洪亮，师生有互动； 3. 建议学生多记笔记。	1. 持续丰富课堂内容 提升学生课堂参与度； 2. 多提醒学生做好笔记。
马琳	9.17	1	外科护理学	护理 2402	1. 教学基本功扎实，驾轻就熟； 2. 教学方法鲜活，学生听课积极； 3. 重点突出，目标明确，案例丰富。	以后多扩充课堂容量。
刘光耀	9.17	2	药剂学	药学 2402	1. 教师知识面广，课堂组织有序； 2. 学生听课认真，记笔记详细； 3. 若能个体提问，教学效果会更好。	1. 以后增加个体提问环节； 2. 增加案例教学。
张素萍	9.17	3	外科护理学	护理 2404	1. 课堂组织有序，授课认真负责； 2. 学生与教师配合良好，课堂收获良多； 3. 可以检查学生笔记，督促后进生进步。	以后会课后检查学生的课堂笔记。
王思敏	9.17	4	内科护理学	护理 2406	1. 教师教法灵活，学生听课有序； 2. 课件内容丰富，视频插入合理； 3. 可更多利用数字化资源，开阔学生视野。	1. 以后多补充数字影像资料，充实课堂； 2. 督促学生记笔记。
李瑞霞	9.19	3	外科护理学	助产 2401	1. 教师授课环节完整，讲课认真； 2. 学生课堂秩序良好，有互动； 3. 如果老师可以单独提问学生效果会更。	1. 以后鼓励学生预习，课堂记好笔记； 2. 课堂单独提问，抽查知识点。
刘艳华	9.19	4	外科护理学	护理 2406	1. 教师专业知识扎实，有临床经验； 2. 师生有互动，但学生不主动； 3. 建议课前收手机，增加单独提问环节。	1. 以后独立学生预习，课前集中收手机； 2. 增加课堂提问密度，引起学生重视。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
祁双宝	9.15	1-1	临床微生物学检验	医检 2401	1. 逻辑清晰, 具有扎实的理论基础, 授课重点突出, 课堂秩序好, 时间把握精准; 2. 临床经验丰富, 能委婉矫正教材中存在问题。	1. 建议改进讲授式教学方法, 加大案例式教学方法研究, 通过真实案例学习, 增强学生临床思维; 2. 课堂上增强师生活动, 活跃课堂气氛。
樊东升	9.15	2-2	药剂学	中药 2401	1. 能把控课堂, 重点突出, 适时提问, 板书流畅, 学生听课认真; 2. 结合济源道地药材冬凌草等案例, 讲练结合, 启发式教学, 师生互动频繁。	1. 落实新双高要求, 设计真实性项目, 把工作工单变为教学案例载体, 促进职业能力提升; 2. 引入多元化评价体系, 让学生成长轨迹可视化呈现。
赵艺萌	9.16	1-1	传统康复技术	康复 2404	1. 课堂组织有序, 带领学生训练认真; 2. 建议研究健身气功康复指导师职业标准和医院针对不同病症的调整训练方案, 培养学生体医融合思维。	1. 细化课堂流程, 制定详细的课堂时间表, 明确每个环节(如热身、讲解、练习、总结)的时间分配, 确保教学节奏紧凑有序; 2. 严格按照八段锦的完整性和规范性进行教学, 分享八段锦在临床康复、慢性病调理中的实际案例, 强化学生体医融合思维, 提升教学质量。
贾晓彤	9.17	6-6	基础护理学(一)	护理 2409	1. 加强护理步骤、防坠床措施讲授; 2. 翻身时的肢体保护讲解不足, 多对学生进行操作时安全防护教育。	1. 授课时多强调操作过程中病人的安全防护; 2. 除单人操作外还需注重加强团队配合教育。
范振杰	9.15	3	大学体育与健康 3	排球专项班	1. 教学目标清晰明确, 课堂组织合理有序, 学生学习态度积极主动, 学练结合状况良好; 2. 学生个体之间存在较大差异, 应注重素质方面的练习。	开展好学生的素质测评工作, 并依据不同个体的具体情况提出合理的锻炼建议。
卢华华	9.15	4	大学体育与健康 3	篮球专项班	1. 教师讲解清晰明了, 示范精准无误, 教学组织有序高效; 2. 部分学生学习积极性欠佳, 需着力提升其综合素质与能力。	1. 强化教学方法的改进与提升, 激发学生的积极性; 2. 依据专项特征, 加强相关素质训练。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
董红卫	9.19	3	大学体育与健康 3	羽毛球专项班	1. 教师在课堂教学中展现出高度的责任心，教学计划的安排科学合理且组织有序； 2. 课堂教学练习环节，学生能力呈现出较大差异，需注重采用分层策略予以解决。	剖析学生在技术能力方面的差异，提高课堂教学练习的质量，加强课外练习，提升动作技能水平。
宋妍	9.19	4	大学体育与健康 3	篮球专项班	1. 课堂组织呈现出良好的有序性，学练结合程度较为理想，学生展现出积极主动的学习状态； 2. 学生在动作协调性方面存在一定不足，需强化柔韧性训练，以提升学生整体的动作协调能力。	以专项技能提升作为切入点，强化学生整体素质能力的提升。
任联齐	9.8	3	摄影技术实践	研学 2401	1. 讲解清晰、认真； 2. 理实结合，边讲边操作； 3. 应该注意多关注学生，有学生低头玩手机。	1. 给学生设置一些真实的教学场景，让学生多练习； 2. 在讲理论课的时候让学生离开课桌，或其它形式加强学生管理。
任联齐	9.9	3	摄影技术实践	研学 2401	1. 师生互动好； 2. 教师讲解清晰； 3. 能够熟练恰当的运用各种教学方法进行教学； 4. 学生整体听课状态较好； 5. 可以增加实训环节，切实提高学生的操作能力。	1. 根据课程内容实施分小组考核制来对学生阶段性学习情况进行考核，加强学生对学习内容整体把握； 2. 继续优化课程教学设计，提高学习质量； 3. 向学院申请教学设备。
袁婷婷	旅游 2402	1	智慧景区运营与管理	旅游 2402	1. 讲解清晰、认真； 2. 理实结合，边讲边操作； 3. 应该注意多关注学生，有学生低头玩手机； 4. 建议多结合学生身边的和济源本地的案例进行讲解，使学生更容易理解。	1. 继续优化课程设计，加强学生管理； 2. 进一步丰富教学案例，使用贴近生活的、贴近济源本地的案例进行教学，增加与学生共鸣。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
宋妍	9.17	2	管理学	电商 2404	1. 仪态端正，板书规范，课堂组织有序，学生无睡觉、玩手机现象； 2. 采用案例教学、分组研讨发言等形式，教学方法灵活，能够调动学生积极性主动性； 3. 建议：案例分析学生回答问题后，应及时进行总结梳理，明确给出参考正确回答，让学生知道案例中管理者存在什么问题，如果自己是管理者应该怎样避免这样的问题，这样能够使案例与所学理论知识进行对照，起到理论联系实际的作用。	1. 对每组学生答案进行剖析点评并给出分数； 2. 针对案例问题阐述解决方法及提供思考方向； 3. 将案例和实际企业管理场景相结合，延伸到如何解决实际的管理问题，并引入思政元素，加强学生的综合管理素养，达到育人目标。
李文静	9.17	3	设计创意	视传 2401	1. 课堂组织有序，课前统一管理手机，学生无睡觉、玩手机； 2. 采取案例教学，选取学生的案例、设计等教学素材，激发学生学习兴趣； 3. 建议：借助智慧课堂平台，将参与课堂互动等环节纳入平时考核，以提高学生课堂学习的参与度。	1. 课前提前将上课所需素材上传到智慧课堂里的资源里，方便学生随时查看； 2. 在智慧课堂里查看学生观看率，积分作为考核依据； 3. 备课时多找一些优秀案例与学生分享； 4. 邀请学生分享优秀案例，可以从学生视角进行教学，了解学生的想法。
赵建伟	9.17	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	高乘 2401 高乘 2402 高乘 2403	建议：推进思政课程教学改革：可探索开展师生同学共讲模式，将学生分成若干学习小组，提前将教学课件发给各小组学生，教师指导各小组研讨讲授内容和方式方法，课堂上由教师主导、学习小组代表就相关内容进行讲述，其它学生要进行互评，以讲代学，提高学生自我学习能力、团队协作能力、语言表达能力、思考评判能力、克服恐惧能力，提高教学效果。	1. 明天集体备课传达领导听课反馈，和其他老师探讨，共同进步； 2. 分组开展课前五分钟展示，调动学生参与积极性； 3. 抽取某个专题，以问题导向，分组让学生讲述，小组互评； 4. 继续思考研究第八周的集中实践，发挥好愚公移山精神基地作用； 5. 线上线下活动，尤其是智慧课堂活动激励和引导学生参与互评。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王彩妮	9.19	1	导游词创作与讲解	旅游 2401	1. 课堂组织有序，复习、提问、讲解、作业检查等教学环节完整，学生参与率抬头率高，无睡觉、无手机情况； 2. 采用案例教学、课堂提问、理实一体等教学方法，教学效果良好； 3. 建议：学生回答问题时，应提醒学生增强自信，以一名导游的标准要求自己，大声回答问题、仪态得体、语速适度。	教学过程中考虑整个课程的连贯性，在导游词创作环节学生念导游词的过程中就要求学生保持一个导游员该有的素养，提醒学生音量、语速、仪态等有声语言和无声语言的融入，培养学生良好的讲解习惯。
陈会芳	9.19	2	现代教育技术应用	语教 2401	1. 能够有效管理手机和组织教学，学生积极性较高； 2. 运用课堂提问等方式，有效提高学生自学能力； 3. 建议：本节课程讲授现代教育技术环境（多媒体教室、微格教室、录播教室、智慧教室的特点、功能等），可采取实践教学方式，利用学校现有的多媒体教室、智慧教室等，组织学生现场参观、现场教学，以提高教学效果。	1. 学生对各类教室的功能停留在概念层面，缺乏直观感知和深度理解；可以利用现有的多媒体环境，进行实际操作展示，或让学生代表直接参与展示体验； 2. 利用智慧课堂提前发布学习资料，让学生预习各类教室的基本理论和功能清单，以便在课堂上操作体验。
贾宝华	9.19	3	旅游数字化营销	旅游 2401	建议：在提问环节学生参与率不高，尤其是要关注后排学生，调动每个学生的积极性主动性；另外，在讲授营销理论时，可搜集一些旅游景区成功营销的案例，比如焦作云台山的营销策略等。	1. 以后将关注所有学生的课堂讨论参与情况，想办法调动学生的参与课堂的积极性； 2. 注意选取更为合适的案例进行分析，使学生更容易理解、掌握知识点。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
杨环焕	9.19	4	茶文化与茶艺鉴赏	旅游 2402	建议：老师积极向本学院汇报，加强茶艺术与茶文化实训的文化氛围建设，一方面是完善茶具茶壶展示，可搜集古今中外典型壶器进行展陈，设置标签（名称、功能、年代等内容）；另一方面，增加中国茶叶种类展陈，用透明器具装，加上标签（名称、产地、特点等），让学生时时刻刻能够看得见，在潜移默化中受到教育；另外，在讲到中国是茶的发源地时，可升华到中国地大物博、历史悠久，升华到“文化自信”，增强思政育人效果。	1. 深度挖掘课程思政元素，加强课程思政育人，确保学生在掌握专业知识的同时，也能受到深刻的思政教育； 2. 进一步改善课堂环节设计，通过更加丰富多样的教学活动，提高课堂教学成效； 3. 提升实训室专业氛围建设意识，营造良好的教学环境，让学生在潜移默化中提升专业素养。
李珉	9.16	2	语文	五年制 2402	1. 注重复习，导入自然； 2. 教学内容熟悉，知识点讲析清楚； 3. 关注学生学习状态，组织教学能力强。	1. 学生上课学习的积极性再多做调动； 2. 加大学生课堂参与度，多加注重学生课堂上的读背写的学习过程。
张倩	9.16	3	语文	五年制 2405	1. 讲解清楚，教法灵活适宜； 2. 板书设计规范，字体工整优美； 3. 双边活动步调一致，课堂氛围好。	1. 认真组织课堂教学，积极调动学生互动积极性； 2. 多向优秀教师学习，不断提升教学能力。
李亚娟	9.17	2	语文	五年制 2404	1. 注重复习，注重学生活动； 2. 教态自然，能熟练使用教学设备； 3. 关注学生的反应，双边活动步调一致。	1. 更多关注个别学生； 2. 注重练习，讲练结合。
李向飞	9.17	3	历史	五年制 2401	1. 教师知识面广，能够营造良好的课堂氛围； 2. 语言表达能力强，富有感染力； 3. 师生精神状态良好，课堂气氛活跃。	1. 重难点讲解时间分配更加合理一些； 2. 确保讲授的内容能让大多数学生掌握； 3. 板书书写的更加工整，更加严谨细致。
邱三平	9.17	4	基础会计	物流 2401	1. 教师讲解清楚，步骤操作明晰； 2. 学生比较配合，课堂学习探索性较强，连听课老师都愿意进行课堂练习； 3. 受学校网站安全的制约，抓取数据收到一定限制。	感谢听课教师的反馈，反馈意见中肯切中了课堂教学存在的问题，在后续的教学过程中，我会针对这些问题加强互动，提高案例的通俗和可理解性，加强课堂管理。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
郭 军	9.17	3	管理学	金融 2401	1. 案例丰富，教师讲解认真，有激情； 2. 导入用时太长，影响主体课程内容的学习； 3. 课中用案例较多，这是优点，但要注意案例与课程内容的关联性。	1. 减少导入时间，合理安排； 2. 加大知识点和案例的关联性； 3. 注意知识点和实践的紧密联系。
李文婷	9.18	1	BI 应用	会计 2402	1. 教师收手机，将手机都收集在袋子里，学生都能积极参与到平台的操作中； 2. 教师能来回转着指导学生； 3. 个别同学学习进度较慢，希望老师采取互助帮扶等方法加强这些同学的学习。	1. 关注个别学生学习情况，教师给予帮助； 2. 可以考虑给学生分组，实现学生帮扶，共同进步。
李国彦	9.18	2	商务数据分析	营销 2403	1. 教师讲解清楚，步骤操作明晰； 2. 学生比较配合，课堂学习探索性较强，连听课老师都愿意进行课堂练习； 3. 受学校网站安全的制约，抓取数据收到一定限制。	1. 不受网路限制，可提前录屏，将讲解的项目发给学生； 2. 提前了解实训室网络，及时调整。
杨天辉	9.10	5	汽车电气系统检测与修复	BYD 汽制 2403	1. 备课充分，联系生活实际，实用性强； 2. 授课内容条理清晰，内容充实，联系最新技术前沿，让学生多方了解专业相关的技术知识，思政融入紧密； 3. 学生大部分学习积极性高，能及时回复老师的问答；手机全部收集，利于课堂学生管理。	还有部分学生还处于假期悠闲状态，课中不够积极，课中还需要加强管理。
马梦月	9.11	3	电池质量检测	BYD 汽制 2403	1. 本节课讲解动力电池发展历史，备课内容充分，能结合目前电池发展情况给学生讲解； 2. 学生听课状态整体比较好，手机能够全部收集起来，有利于课上认真听课，和老师互动良好； 3. 思政融入进一步加强提升学生综合素养。	课堂中加强思政元素，继续增加备课内容，使得课堂内容更加丰富，贴合学生生活学习实际。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
许庆峰	9.11	5	新能源汽车故障诊断与排除	BYD2301	1. 备课充分，本节课讲授新能源汽车低压上电功能认知，用生活中的应用实例授课，增加学生对枯燥知识点的理解； 2. 手机全部上交，保证学生上课期间集中精力听课，提高课堂质量； 3. 思政融入进一步加强提升学生综合素养。	课堂中加强思政元素，通过课堂思政灌输，提高学生综合素养。
曹生亮	9.16	3	电池质量检测	BYD 新能源 2401	1. 备课准备充分，教学设计紧密贴合行业实际应用，注重教学内容延展性设计； 2. 依托动力电池实训平台实施教学，授课过程逻辑清晰、重点突出，注重师生互动交流，着重强调实训平台与真实工作场景的差异性，强化安全操作规范意识； 3. 大部分学生上课积极性高，主动参与课堂实践展示学习成果，课上严格执行三带一收。	加强思政融入，提升学生综合素养。
杨天辉	9.18	2	汽车电气系统检测与修复	汽制 2403	1. 备课准备充分，结合图片模型更清晰地讲解各部分结构，注重教学内容延展性设计； 2. 授课过程逻辑清晰、重点突出，注重师生互动交流，通过智慧课堂进行随机提问，回顾旧知识； 3. 学生上课积极性高，主动回答问题，个别学生有玩手机现象。	落实三带一收。
管华	9.19	4	混合动力汽车技术	BYD 新能源 2303	1. 复习上节课旧知识轻混启动过程，学生板书书写复习内容，互动性好提升学生学习效率； 2. 新知识讲解清晰，提问学生回答，增加课堂活跃度； 3. 三带一收部分学生仍需加强。	1. 纪律问题：课堂上有部分学生存在打瞌睡现象。拟采取措施：严格落实学院三带一收要求，及时提醒打瞌睡同学，保证课堂纪律； 2. 课堂课件内容方面缺乏生动性；拟采取措施：计划加入短视频或者动图，增加趣味性，吸引学生上课兴趣。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
聂集祥	9.17	2	地基与基础工程施工	建工 2401	1. 精神状态饱满, 耐心细致, 且能及时关注学生学习状态; 2. 内容详实丰富, 且结合生活实际和日常应用。	1. 精神状态饱满, 耐心细致, 且能及时关注学生学习状态; 2. 内容详实丰富, 且结合生活实际和日常应用。
王超然	9.17	3	BIM应用技术	建工 2403	1. 思路清晰, 突出重难点, 紧紧围绕专业发展和专业需求进行分析; 2. 亲和力强, 并时刻关注学生的动态。	1. 丰富课堂活动, 让学生以更多的形式参与课堂; 2. 加强对学生课前预习的引导。
张银芳	9.19	4	BIM 技术	建环(本) 2402	1. 能够结合生活中的案例进行分析和引导学生观察、思考和找总结; 2. 辅导认真细致, 时刻关注学生动态。	1. 精心设计课程, 引导学生观察、思考和总结; 2. 加强课堂互动, 及时调整教学策略。
聂琿	9.19	2	建筑施工技术	建工 2402	1. 精神状态饱满, 耐心细致, 且能及时关注学生学习状态; 2 课堂组织有序。	多指导学生, 及时解决学生提出的问题。
陈海娜	9.19	3	城市轨道交通客运组织	运管 2401 运管 2402	1. 能够结合专业特点, 对学生进行认真细致授课; 2. 备课充分, 内容熟悉, 重难点突出。	多指导学生, 及时解决学生提出的问题。
王琰	9.15	6	建筑装饰施工图绘制	装饰 2401	1. 机房课准备较充分、教学环节齐全, 认真负责; 2. 机房实训室运行良好; 3. 授课重点可再突出一点。	已和督导员沟通, 以后注意突出重点。
史花霞	9.15	8	计算机辅助设计	建设 2401	1. 教师业务熟练、讲练结合教学效果较好; 2. 需进一步加强学生的训练辅。	1. 课下进一步加强研究教学的训练环节; 2. 多向学生讲解软件打开和使用注意事。
聂集祥	9.16	1	地基与基础工程施工	建设 2401	1. 老师上课准备充分、学生状态较好; 2. 理实一体实训室授课, 效果较好; 3. 可布置一些课下学生感兴趣的内容来练习。	1. 已经找到一些网络学习资源供学生自学; 2. 以后适当布置一些课下练习。
陈楠	9.15	7	BIM	装饰 2401	1. 教师准备较充分、教学环节齐全, 认真负责; 2. 老师说课讲解声音洪亮、声情并茂, 教学效果较好学生接受较好; 3. 软件练习时候可分组进行, 效果会更好。	1. 继续提高教学的准备工作和授课能力; 2. 多尝试一些其他的教学方法。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
聂琿	9.19	1	建筑施工技术	建工 2402	1. 上课准备较充分、教学环节齐全，认真负责； 2. 在理实一体实训室授课教学效果较好； 3. 讲课时可多结合实际，效果会更好。	1. 继续提高教学的准备工作和授课能力； 2. 进一步加强课堂上对学生的掌控； 3. 多联系实际。
赵成明	9.18	3	暖通空调	建环 2302	1. 多媒体教学讲解和演示相结合，效果较好； 2. 专业知识讲解需多联系建筑市场实际，这样效果会更好。	1. 课下多找一些案例进行教学； 2. 多找一些网络上的教学资。
高宁宁	9.16	2	基础护理学	护理 2402	1. 有效床单位整理实操是护理学生将理论转化为实战的关键环节，对培养临床思维、操作技能及职业素养具有不可替代的作用； 2. 在有效床单位实操练习中带教老师实时点评，学生互评，促进反思学习，学生反复练习，使学生操作流程更加熟练。	1. 能够将教学内容安排与岗位需求紧密结合，关注学生分组训练的效果，及时指导改进； 2. 课堂上注重师生互动，让学生参与课堂，提高教学效果； 3. 需要改进之处：实训室地方有限，可将座位进行合理调整。
郭军	9.17	3	管理学	金融 2401	1. 利用游戏故事引导学生认识到决策的重要性，抓住学生的注意力，调动学生兴趣； 2. 对决策概念的含义有讲解，但讲解不够透彻； 3. 多举一些贴近学生生活，与国家大事件有关的案例。也是对学生进行思想教育。	1. 加大对概念深度的讲解； 2. 注重对案例的选取角度把握，注重理论联系； 3. 注重对知识点的实践性分析，让学生更好的理解概念。
张芬芬	9.17	5	商务数据分析	电商 2404	1. 教师课程设计合理，简单讲述基础知识任务后，让学生先试做，发现问题；而后教师示范，最后再让学生实操； 2. 教师在学生实操的过程中注意巡视，一方面督促学生训练，另一方面指导学生实操； 3. 学生接受能力有差异，建议老师示范过程录屏，让接受慢的同学能够回看，不至于掉队。	后续会在课前提前为学生录屏操作内容，并在课堂上将操作视频发放给学生，保证所有学生都能随时通过视频学会操作。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李国彦	9.18	1	商务数据分析	营销 2403	1. 教师准备充分, PPT 制作精美; 学生听课认真, 课堂秩序井然有序; 2. 有讲有练, 讲练结合, 提高学生操作能力; 3. 对理论部分的知识讲授要更深入, 更全面些。	1. 课堂节奏再活跃些, 多设计些互动环节, 比如小组讨论、随堂小竞赛, 或者让学生上台演示, 既能活跃气氛, 又能检验学习效果; 2. 讲练结合更灵活, 尝试“边讲边练”模式, 比如讲完一个操作步骤, 马上让学生动手试试, 当场纠错指导, 这样学得更快; 3. 理论部分讲解再扎实点, 对理论部分的知识讲授要更深入, 更全面, 讲知识点时多举些实际例子, 比如用学生熟悉的行业案例解释原理, 或者补充一些相关背景知识, 帮助学生理解更深。
刘逸	9.18	2	新媒体营销	营销 2401	1. 教师授课准备充分, 课件制作精美翔实, 教师讲课细致, 学生听课认真; 2. 有讲有练, 讲练结合, 充分调动学生的积极性; 3. 多增加点互动, 活跃课堂气氛。	1. 优化教学设计, 增设更多互动问答等环节, 预留弹性时间应对学生即兴反馈, 增强参与感; 2. 丰富互动形式. 更多的运用提问、讨论、角色扮演等多元方法, 鼓励全员参与, 营造活跃氛围。
李加	9.23	7	金工实习	机制(本) 2302	1. 实操前注意强调安全意识, 提醒到位; 2. 规范操作流程, 指导学生细致入微; 3. 分组合理, 小组成员操作有序, 项目完成情况好; 4. 建议针对本科生适当增加项目难度和课堂容量。	1. 优化分组方案, 建议增加实训教师一名, 学生分组加倍, 使每组设备的使用效率最大化, 确保每位学生都能充分参与实践操作; 2. 努力学习科技前沿知识, 掌握自动化生产新技术, 保持先进性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李涛	9.23	8	自动编程技术	机制(本) 2102	1. 课前考勤认真, 作业批改分析讲解细致; 2. 辅导学生不厌其烦, 方法得当; 3. 项目实施有计划有目标有考核, 效果好; 4. 建议在小组间实行好传帮带, 促进学生共同进步。	1. 多引入行业前沿案例, 丰富教学内容, 帮助学生拓宽视野, 增强他们对知识场景的理解; 2. 激发小组内互助互学和小组间良性竞争, 营造积极学习气氛。
张琼予	9.24	1	直播销售	电商 2402	1. 声音洪亮, 吐字清晰, 普通话标准; 2. 采用两个学生分别展示的方法对比优缺点, 效果明显, 点评到位, 及时强调注意事项, 很好; 3. 讲解中有对学生提问, 有师生互动, 应给互动学生鼓励, 采用问句等方式增加互动频次更好; 4. 课堂秩序好, 但略显沉闷压抑, 应激励学生让学生主动提问题, 活跃课堂氛围	1. 设置更多互动环节, 如小组讨论、演示互评等, 提高学生的参与度; 2. 把课堂交给学生, 鼓励学生主动学习和提问, 给予学生更多的发挥空间; 3. 引进热点话题, 活跃学生课堂气氛。
张芬芬	9.24	2	商务数据分析与应用	电商 2401 电商 2403	1. 课程熟练, 备课充分, 讲解有序; 3. 有讲解有练习, 走动讲解问题, 处理个别学生疑难; 2. 大教室学生分散, 既要控制大屏幕又要管理学生需要老师兼顾到, 给老师上课带来一定难度; 4. 课前课中自己讲解时间有点长, 中间应穿插互动或讲练结合, 让学生忙起来、动起来。	1. 将实操讲解碎片化, 每次讲解 1-2 个技能点; 2. 然后及时让学生练习; 3. 学生练习熟练后, 再开始下一个技能点的学习。
王懿睿	9.24	3	员工培训与开发	人资 2401	1. 讲课声音洪亮, 口才流利, 面带表情; 作业评教细致, 讲解清楚; 2. 采用启发诱导法引导学生思考, 不断深入学习、思考; 3. 有目的、有目标提问学生, 学生专心听课, 注意力集中, 积极回答问题, 课堂氛围感好; 4. 台上讲课与学生有距离感, 如能走下讲台来到学生中间讲解, 就更好了。	1. 走下讲台, 走进学生中间, 增加与学生活动, 并时刻关注学生反应; 2. 关于上节课程回顾, 引导学生复述, 帮助学生会议前期内容; 3. 完善互动环节, 调动学生积极性, 提升学生主动回答问题的频次。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
钟铃	9.24	4	财务大数据基础	会计 2402	1. 课程内容熟练，讲解得法、灵活； 2. 课堂秩序好，学生上课精神状态较好； 3. 讲解与动手实操结合，有讲有练教学效果好； 4. 课堂气氛有点沉闷，建议抽查学生回答实操进度情况或实操中遇到的问题，以增加师生互动活跃气氛。	1. 后续课堂会增加随机抽查学生实操进度和问题的环节，通过即时互动让课堂更活跃，我有信心让教学氛围更生动； 2. 在保持讲练结合优势的同时，多创造师生问答机会，鼓励学生主动分享实操情况，相信能有效提升课堂互动性； 3. 将通过多样化互动形式兼顾课堂秩序与活跃氛围，坚信能让学生在更积极的环境中巩固知识，取得更好效果。
袁武林	9.26	1	推销实务	营销 2401	1. 课前准备充分，课件清晰醒目，讲解声音洪亮，有感染力； 2. 采用激励教学法，课前提问学生回答问题积极性高；采用分组教、学法，让学生参与到教学活动中，随机点评强调重难点，激发了学生的学习热情； 3. 能台上、台下走动理论结合实际进行讲授，说服力强； 4. 课堂秩序好，但要注意关注到每一个学生，及时纠正个别学生的坐姿，低头、手托头等现象。	1. 继续给学生设计一些实践性强的实训小项目，让学生根据所学的知识，进行实践锻炼，提高学生的各方面能力； 2. 课堂上要更多走动到学生中去，关注到每一个学生情况，及时提醒学生注意坐姿，全身心投入到学习中。
孔焕敏	9.26	2	经济法基础	会计 2401	1. 备课充分，讲授声音洪亮，课件制作好，清晰规范、重点突出醒目； 2. 大屏幕与黑板结合，借助黑板强调重难点，表述清楚，师生整体有互动； 3. 理与实结合、讲与练结合进行教学，有热情、积极性高； 4. 信息量大，自己讲的多、课有点赶，4. 自己讲解的某个问题可让学生回答，答对给予鼓励，答错老师讲解，或提醒学生做笔记、在书上勾画等让学生参与进来。	1. 增加课堂师生互动环节，多问多听学生反馈； 2. 课程内容设计更加精准，具体到分钟，方便学生理解； 3. 提醒学生上课笔记，通过笔记增加知识点的记忆。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王田诗	9.23	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	BYD 汽制 2402 BYD 汽制 2403	1. 备课充分，教态大方； 2. 语速适中，讲解清晰； 3. 建议课堂多一些互动，教师与学生当面交流，不仅仅是通过智慧课堂； 4. 建议教师多在教室走动。	1. 增加面对面交流； 2. 多在教室走动。
袁婷婷	9.23	1	酒店实用英语	酒店 2403	1. 教师讲解认真清晰； 2. 讲解内容联系专业实际需要，实用性强； 3. 教学过程边讲边让学生练习，并关注学生学习参与情况； 4. 教师讲解时可以教室前后多走动走动。	1. 继续优化课程设计； 2. 以后注意在课堂上多走动，加强学生管理。
陈萌萌	9.24	1	酒店数字化营销	酒店 2403 (华住)	1. 备课充分，能够熟练运用多种教学方法教学； 2. 教室没开灯，光线不好； 3. 教师声音有点小，应该配带话筒。	1. 今后上课会注意教室光线情况，保持教室明亮； 2. 会及时购置话筒，保证学生听清楚讲课的声音，同时提高讲课的声音。
陈会芳	9.25	2	现代教育技术及应用	语教 2401	1. 教师讲解认真，备课充分，边讲边操作，讲解清晰； 2. 学生听课整体状态良好； 3. 教室大，老师声音有点小，建议配带话筒。	1. 持续优化课程设计，更新课程内容，注意学生学训结合； 2. 后期提高讲课声音，及时购置话筒。
杜春枝	9.22	1	运动治疗技术	康复 2401	1. 授课认真，讲解清晰，案例具有实效性； 2. 授课中注重对学生实操的引导，能结合个人身体部位肌肉收缩等情况分析； 3. 进一步加强与学生的互动性，多关注学生的学习状态。	1. 进一步加强理实一体教学，注重实操的操作流程； 2. 进一步调动学生的积极参与性，多与学生沟通交流。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
赵艺萌	9.22	2	传统康复技术	康复 2404	1. 理论与实践相结合，课堂组织较好，学生认真听讲； 2. 实操八段锦学习中，学生能主动地跟着练习，学生状态较好； 3. 可播放八段锦视频，辅助教学实操学习。	1. 分解动作再细化些，便天学生掌握； 2 讲授中多与体育课程相结合，增强学生的体育锻炼意识，做好身体健康管理； 3. 下一步制定个人身体管理计划，增强学生身体素。
李青苗	9.22	5	内科护理学	护理 2402	1. 讲解清晰，课堂组织较好，学生听课状态良好； 2. 能使用多种教学方法，活跃课堂； 3. 可增加多媒体案例视频，比如哮喘病人的症状表现视频。	1. 提高与学生的互动性； 2. 进一步创新教学内容，丰富案例，增加视频。
张雪	9.22	6	健康评估	护理 2403	1. 授课语速，语态较好，理论理论与实践相结合，讲解清晰； 2. 健康评估的重难点突出，结合现实实例讲解； 3. 增加临床案例视频，让学生也参与到课堂。	1. 进一步增强多媒体视频； 2. 提高学生的参与课堂率，增加课堂过程考核办法。
张亚楠	9.23	6	基础护理学	护理 2404	1. 理实一体化教学方法好，授课语速，语态较好，学生听课状态好； 2. 健康评估的重难点突出，结合现实实例讲解； 3. 增加临床案例视频，让学生也参与到课堂。	1. 根据课堂内容提前规划实训室空间，优化示教场所，提高教学效果； 2. 继续加强学生职业教育认知教育，以案例引导教学丰富课堂。
杨晶晶	9.24	1	运动治疗技术	康复 2401	1. 理实一体化教学方法好，授课语速，语态较好，学生听课状态好； 2. 能结合人身各种机能及肌肉收缩讲解，并进行演练，学生主动参与性强； 3. 可适当增加临床案例视频。	1. 加强岗位调研，继续增加岗课赛证相结合，康复治疗师证书等相关内容； 2. 继续以案例引导教学丰富课堂。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
马琳	9.24	5	外科护理学	护理 2401	1. 准备充分，语速适中，专业知识基础扎实； 2. 结合生活多种实例讲解，学生听课认真；讲练结合，及时巩固教学，效果明显； 3. 借助小视频，提高学生兴趣，师生互动频繁，课堂气氛活跃； 4. 深入学生中间，整体把控课堂，教学组织有序。	进一步完善课件制作，增加课堂信息量。
张雪	9.24	6	健康评估	中药 2401	1. 语速适中，板书流畅，重点突出，授课认真； 2. 结合小视频分项检查，讲解直观易懂，学生听课认真； 3. 深入学生中间，学生现场体验，师生互动有趣，课堂气氛活跃。	1. 考虑教学设计的多样性； 2. 进一步发挥学生的课堂主体作用。
张婧	9.24	7	就业指导	护理 2405 护理 2408	1. 课前复习上节课内容； 2. 教师备课充分，声音洪亮； 3. 详细讲解大学生面临的就业形式、方向：有专升本、特岗教师等途径，思路要宽广，不要只走一条途径； 4. 就业要有良好的心态； 5. 大班上课，人数比较多，要加强课堂管理。	1. 针对不同学生群体细化执行标准；例如，对纪律意识弱的学生，可先要求“不随意下座位”； 2. 采用“同桌互答+随机抽查”组合，先让同桌讨论问题答案，再随机点一组站起来展示，确保每个学生都有思考和表达的机会。
马琳	9.25	9	外科护理学	护理 2401	1. 教师着装整齐，声音洪亮，任务明确； 2. 教师语速适中，语言清晰，讲解流畅； 3. 课程内容紧密贴合临床，重点覆盖了肿瘤病人化疗期间的恶心呕吐护理、疼痛评估与干预等核心场景； 4. 教师对肿瘤护理最新指南的解读清晰，有效更新了知识体系； 5. 对肿瘤病人心理护理的讲解理论。	1. 补充心理护理实操工具包，如沟通话术手册，提升课程实用性； 2. 持续丰富课堂内容，提升学生课堂参与度。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李瑞霞	9.26	3	外科护理学	助产 2401	1. 教师声音洪亮，课前提问学生问题，同学们回答积极； 2. 教师自身专业知识熟练，授课语速适中，带入感好； 3. 课程核心聚焦颅内压增高的“三主征”（头痛、呕吐、视神经乳头水肿）观察要点，结合 CT 影像解读与生命体征监测数据，将抽象病理机制转化为具象护理指标，便于快速识别病情变化；教师对甘露醇快速静滴的操作规范（如滴速控制、配伍禁忌）讲解细致，有效强化了用药安全意识； 4. 对病人术后体位护理的讲解忽略特殊情况（如合并颈椎损伤时的体位调整），内容完整性有待补充。	1. 补充特殊人群（如老年、合并多器官疾病）的体位护理方案，配套临床示意图或短视频，提升课程的全面性与实操性； 2. 多提醒学生做好笔记、画好重点。
刘艳华	9.26	4	外科护理学	护理 2406	1. 教师教学准备充分，授课责任心强； 2. 讲解清晰，具亲和力，注重强调师生互动； 3. 教师对脑室外引流护理的核心操作讲解逻辑清晰，结合解剖学图谱明确了“引流管开口需高于侧脑室平面 10-15cm”的原理； 4. 对引流管堵塞、脱落等突发情况的处理，学生难以掌握应急处理的关键时机。	1. 课堂要多提问，多让学生参与； 2. 引导学生分析原因并演练处理流程，提升课程的实践指导性。
张洁	9.27	4	外科护理学	护理 2407	1. 教师着装整齐，声音洪亮，任务明确； 2. 教师语速适中，语言清晰，讲解流畅； 3. 将头皮损伤（擦伤、裂伤、血肿）的护理流程拆解为“评估-清洁-止血-包扎”四步实操要点，帮助学生快速掌握核心操作； 4. 课程中用对比表格明确“早期冷敷止血、后期热敷消肿”的时间节点，强化学生对护理细节的记忆。	1. 继续保持课堂上和学生的互动，多提问多交流，多让学生参与； 2. 继续保持上课的激情，课堂上多增加临床案例，提高听课趣味性，培训学生的临床思维能力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
苗若琪	9.28	5	外科护理学	护理 2410	1. 教师着装整齐，声音洪亮，任务明确； 2. 教师语速适中，语言清晰，具亲和力； 3. 单纯性甲状腺肿大的病因、临床表现、诊断及防治讲解清晰；在病因讲解中，结合碘缺乏地区的流行病学特点；在临床表现部分，通过对比“弥漫性肿大”与“结节性肿大”的体征差异，帮助学生建立直观认知，内容深浅适中，兼顾理论性与实用性； 4. 学生听课积极认真，课堂互动比较好； 5. 在讲解“甲状腺肿大的体征”时，仅通过文字描述，学生难以直观理解不同分度的具体表现，影响教学效果。	1. 课后收集整理单纯性甲状腺肿大的临床案例视频、超声影像图、病理切片图等资源，整合到课件中； 2. 准备甲状腺解剖模型及不同分度的肿大模型，在课堂中进行实物展示与操作演示，帮助学生建立直观认知。
马平	9.24	2	临床检验基础技术	医检 2402	1. 这是一堂实训课，老师把学生分成小组，学生兴趣很高，课堂气氛活跃； 2. 老师穿梭在学生中间，指导学生，声音温柔，满面笑容，如沐春风的感觉，课堂氛围非常好。	1. 如果多增加与学生互动的次数，活跃课堂气氛会更好； 2. 完善课件的格式，丰富课件内容；
李蕊	9.24	3	物理因子治疗技术	康复 2404	1. 这是一堂补习课，有老师先把问题提出来，然后由学生在手机上进行举手抢答，是通过某种方式，使学生非常积极，踊跃发言； 2. 课堂气氛活跃； 3. 老师能够走下讲台，融入学生，声音温柔，满面笑容，语言幽默，课堂氛围非常好。	1. 把角色扮演更好的组织起来； 2. 以后把课堂更多的时间交给学生，有学生掌握，把知识点融入情景训练中； 3. 提升自己准确把握课堂时间的能力，充分备课，重点突出。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
周会艳	9.24	4	药理学	中药 2401	1. 备课充分，知识渊博，娓娓道来，游刃有余。听起课来很享受； 2. 学生听课认真，做笔记认真，回答问题认真，课堂纪律良好； 3. 教师能走入学生中间，平易近人，语气亲切，声音洪亮，是一位优秀教师！	1. 利用数学化教学方法，改进课堂管理； 2 讲课时声音稍微高一点，尽量再慢一点，讲课就更加完美； 3. 如果能语言稍微简练一点，课堂会更加完美。
张雪	9.24	5	健康评估	护理 2404	1. 备课充分，传统教学方式与多媒体结合教学，事半功倍； 2. 启发式教学引导学生进行思考，教学效果好； 3. 以实例学生，引导学生检测淋巴，效果好； 4. 管理学生严格，手机放在后面，学生听课情绪高，课堂秩序良好！	1. 加强课件制作，增加数字化内容，使课堂活动更丰富； 2. 继续完善多种教学方法，提高学生的学习积极性； 3. 如果讲课充分把控课堂时间，就会更好点。
张婧	9.24	6	就业指导	护理 2406 护理 2407	1. 声音洪亮，语速适中，语气亲切； 2. 启发式教学，适合学生理解记忆； 3. 备课充分，知识渊博，信手拈来，让人佩服； 4. 管理课堂效果良好，语言幽默，风趣，课堂气氛活跃。	1. 课堂中加入思政元素，做到更好的教书育人； 2. 尽可能的多的引用例句，使课堂更加活跃。
张亚楠	9.28	2	基础护理学 (1)	护理 2404	1. 老师声音洪亮，语速适中，语气亲切； 2. 课堂纪律良好，大家随时做笔记，认真听课，没有玩手机现象； 3. 备课充分，知识渊博，讲起课来侃侃而谈，深深吸引学生； 4. 能够深入浅出，学生更加容易理解； 5. 因为在实训室上课，一半是实验设备，一半是教室，学生坐的位置狭小，坐的比较拥挤，建议改造一间大教室。	1. 例子更多点会让学生更加直观了解，知识点更加容易掌握； 2. 课堂尽可能挤出更多的时间给学生，让学生自己动手，记忆更清。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张虹	9.22	3	界面设计	视传 2402	1. 上课教师提前进入教室做好上课准备工作; 2. 个别学生未提前 10 分钟进教室,三带一收制度执行良好; 3. 上课教师精神状态良好,知识点讲解层次分明,学生听课状态良好,教师能结合学生分享内容联想到学生目前的心理健康,有效起到心理疏导作用; 4. 讲练结合,效果极佳。	1. 深入考虑学生需求,分层次设计教学目标和教学案例; 2. 增加学生参与课堂环节力度,活跃课程气氛,调动学生上课积极性; 3. 教学案例最好可以和合作企业紧密联系; 4. 对于个别作业进度慢的同学,了解慢的原因,单独辅导,多次督促。
连晓萌	9.24	3	首饰制作加工工艺	首饰 2402	1. 教师上课知识点讲解清晰,层次分明; 2. 教师示范动作需要规范,注意高温设备的存放; 3. 学生有迟到现象,但学生听课状态良好; 4. 讲练结合,教师要多巡回检查,关注每一名学生学习进度。	1. 在以后的教学中,准时提前 10 分钟到教室做教学准备; 2. 作为任课老师在给学生示范教学中,特别注意火枪的及时归位,保证学生的安全; 3. 指导学生在首饰加工实践过程中,务必要遵守实验室的安全要求,时刻提醒学生实验室安全的重要性。
柳奕鸣	9.26	1	虚幻引擎	艺设 2401	1. 上课教师提前进入教室做好上课准备工作,精神状态良好,知识点讲解层次分明; 2. 个别学生未提前 10 分钟进教室,三带一收制度需要加强; 3. 讲练结合,上课方式很好,但上课时时刻关注学生的听课状态。	1. 今后会持续关注教学反馈与课堂效果,不断优化上课模式,在保证教学质量的前提下,让教学形式更贴合学生的学习需求与特点; 2. 加强对“三带一收”制度的执行力度,严格要求学生提前 10 分钟,不带与学习无关的物品进入教室,养成良好的上课习惯; 3. 在讲练结合的教学过程中,会适当采用使用学生机共享授课的方式,近距离关注学生的听课状态,及时发现并引导注意力不集中的学生,保障授课质量; 4. 在学生操作过程中,加强巡视与观察,一旦发现问题,第一时间给予针对性的指导与纠正,助力学生更好地掌握专业技术。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
谢振华	9.24	3	大学体育与健康 (篮球)	篮球 5-1	1. 教师上课准备充分, 包含篮球基本知识, 课堂要求, 安全教育等内容; 2. 与思政有机融合, 结合奥运会进行爱国主义教育; 3. 整体形式以教师讲解为主, 互动较少。	1. 积极查阅资料, 扩大知识面, 增加课堂思政素材, 提高效果; 2. 积极进行调研, 了解学生兴趣爱好, 更好为学生服务; 3. 改进教学形式, 提高学生参与度。
杜婧雯	9.24	4	大学体育与健康 (健身气功)	健身气功 5	1. 考勤认真, 学生出勤率好; 2. 教师上课准备充分, 包含健身气功基本知识, 课堂要求, 安全教育等内容; 3. 注重学生思想教育; 4. 学生活跃度有待提高。	1. 积极进行调研, 深入了解学生, 有针对性的安排教学内容和形式; 2. 积极学习, 提高教学水平, 改进教学形式, 增加趣味性。
高瑞芳	9.24	5	大学体育与健康 (健美操)	健美操 6-2	1. 课堂要求讲解清晰, 包括体育保健知识, 安全知识等; 2. 积极与学生交流互动, 注重学生反馈; 3. 课堂秩序良好, 学生练习认真; 4. 男生的练习积极性有待提高。	1. 持续改进教学方法, 有效提高课堂效率; 2. 学习技术动作与生活实际相结合, 提高学生练习积极性。
王强	9.26	3	大学体育与健康 (篮球)	篮球 8-3	1. 教师上课准备充分, 讲解条理清晰, 示范动作优美; 2. 对学生要求严格, 能够及时纠正错误动作, 不厌其烦的讲解, 有耐心; 3. 学生练习积极性还需要进一步提高。	1. 不断提高专业水平, 提升技术能力, 更好服务学生; 2. 积极融入学生, 了解学生兴趣爱好, 带领学生积极运动。
牛锋雷	9.26	4	大学体育与健康 (武术)	武术 8	1. 上课要求严格, 严格考勤, 课堂秩序好; 2. 对学生动作细节抓的好, 有利于学会技术动作; 3. 课堂气氛不够活跃, 过于严肃。	1. 学习技术动作与生活实际相结合, 提高学生练习积极性; 2. 积极学习, 提高教学水平, 改进教学形式, 促进师生交流, 增加趣味性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
高占龙	9.16	1	数字雕刻技术	动漫 2401	1. 目标清晰，互动性强； 2. 逻辑连贯，重难点突出； 3. 讲解规范，时间把控佳； 4. 反馈及时，学生参与高。	1. 少纯讲解，多结合校园、实习事例，避免学生走神； 2. 知识点关联实际用途； 3. 帮学生及时补漏洞； 4. 给基础弱的发知识点总结，给学有余力的加拓展任务，避免“一刀切”。
郭飞燕	9.17	2	三维软件基础	数媒 2402	1. 教态亲和，课堂氛围活跃； 2. 设计精巧，环节衔接顺利； 3. 引导到位，启发学生思维； 4. 目标达成，教学效果好。	1. 课堂增加实例，提高学生专注力； 2. 课堂增加专业岗位说明； 3. 课后及时反馈； 4. 实施情景教学。
孙怡苒	9.16	3	动画运动规律	数媒 2401	1. 教学目标明确，课堂节奏流畅； 2. 师生互动积极，学习氛围浓厚； 3. 重难点解析透，学生理解到位； 4. 课堂设计合理，时间分配科学。	1. 教学方案持续优化； 2. 增强教学互动； 3. 优化教学呈现效果； 4. 完善课后反馈机制。
李文静	9.18	2	设计创意	视传 2401	1. 目标清晰，互动充分，教学效果较好； 2. 环节紧凑，重难点突出，课堂把控极佳； 3. 引导到位，学生参与度高； 4. 设计新颖，方法灵活，学科特色鲜明。	1. 补课堂实例，促学生专注； 2. 强岗位关联，明知识应用； 3. 缩答疑周期，减错误堆积； 4. 调教学侧重，适配学情。
连晓萌	9.23	1	首饰制作加工工艺	首饰 2402	1. 备课扎实，教学内容呈现清晰； 2. 互动积极，有效调动学生参与； 3. 语速适中，重难点讲解到位； 4. 教姿自然，课堂管理有章法。	1. 加强一对一实操指导，及时纠正不当手法； 2. 放慢关键工艺演示，标注工具使用要点； 3. 增加高频安全提示，强化器械操作规范； 4. 细化学生作品点评，明确工艺改进方向。
韩晋	9.24	1	软装设计	艺设 2401	1. 教态鲜活，朝气蓬勃； 2. 课堂氛围轻松，学生乐于参与； 3. 设计精巧，语言表达清； 4. 课堂活力足，可准备拓展型案例。	1. 不断细化色彩搭配讲解，明确风格适配逻辑； 2. 持续增加实景案例分析，拆解软装搭配思路； 3. 后续强化软件操作引导，解决设计实操难点； 4. 成果倾向软装优化方向。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
黄亚美	9.24	2	书籍设计	视传 2402	1. 课堂驾轻就熟，重难点拆解准确； 2. 教学节奏稳，知识传递实； 3. 互动张弛有度，课堂有深度； 4. 条理清晰，教学功底扎实。	1. 多教 PS 排版小技巧，帮学生少走弯路； 2. 拿真实书籍拆结构，讲清设计门道； 3. 提醒设置，避免印刷踩坑； 4. 点评时指出版面优化具体处。
郝双双	9.26	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	动漫 2401 动漫 2402 室设 2401	1. 价值引领精准； 2. 案例选择鲜活； 3. 教学逻辑清晰； 4. 建议课堂多互动。	1. 多举生活实例，讲活理论知识； 2. 用热点事件，拆解理论要点； 3. 多搞小组讨论，激发学生参与； 4. 作业布置要具体不笼统。
卫圆杰	9.24	2	研学旅行指导实务	研学 2401	1. 采用分组讨论、提问发言等教学方法，课堂气氛活跃，学生参与度好； 2. 在专业知识讲授过程中，融入思政元素，比如：引导学生利用学校良好的学习环境，珍惜美好时光，刻苦学习，提升技能等； 3. 建议：应提醒学生上课带笔、本，作好课堂笔记，学生发言要列提纲，培养逻辑能力、语言表达能力。	课后会认真要求学生带好课堂笔记，以崭新面貌开始新学期的课程学习，研学专业学生在对标产业的道路上任重道远。
常静	9.24	3	研学旅行课程设计	研学 2401	1. 能够有效管理学生手机，提醒学生上课带笔、本，作好课堂笔记，课堂教学组织有序有效，学生无睡觉、玩手机等现象； 2. 采用理实一体、提问发言等教学方法，学生参与度好； 3. 建议：引导学生确立职业目标（研学旅行指导师或设计师），并为目标而不断培养课程设计能力、语言表达能力，增强自信心，注重仪表仪态。	1. 授课过程中注重培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力； 2. 引导学生在真实或模拟的情境中，提升发现问题、分析问题和解决问题的综合实践能力； 3. 注重学生仪容仪表仪态的规范与培养，提升其职业素养和个人风貌。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
孙荣佳	9.29	1	教师职业技能综合训练	语教 2302	1. 课堂组织有序有效，学生无睡觉、无手机情况； 2. 运用案例教学、视频教学等教学方法，生动形象，代入感强，教学效果良好； 3. 要求学生作课堂笔记，突破难点、重点等； 4. 建议：老师讲的多，学生参与少，建议可以让学生通过观看视频，讲体会回答问题，教师再总结纠正，这样能够调动学生的积极性主动性。	在今后的教学课堂中，多引导学生参与进去课堂，进而引发他们的思考，这样的教学效果更显著，学生的综合能力也能得到较好的培养。
高歌	9.29	2	语文 3	化工 2401 (五年制)	1. 课前收管手机，组织学生坐前排，课堂组织有序，学生参与率抬头率高，无睡觉、无看手机情况； 2. 运用课堂提问互动等教学方法，经常深入学生中间，教学效果良好； 3. 在专业知识讲授过程中，融入思政元素，比如：引导树立家国情怀，珍惜韶华，刻苦学习； 4. 建议：教师应引导学生树立自信，尤其是回答问题要大胆，发言声音洪亮。	在以后的教学中，会适当设置学生展示环节，比如诗歌诵读，课本剧表演等等，在活动中使学生树立自信，引导学生大胆回答问题，大胆展示自己
张培	9.29	3	书法鉴赏	音表 2402 音表 2403	1. 能够有效管理手机，课堂组织有序，学生参与率抬头率高，无睡觉、无看手机情况； 2. 采用案例教学、课堂提问等教学方法，教学效果良好； 3. 建议：在专业知识讲授过程中，挖掘中国书法历史和书法家身上的思政元素，比如爱国主义等，引导学生增强文化自信。	1. 课程要多引入优秀书法家的生平、典故，学习各个书家的优秀品质，增强文化自信，加强课程思政育人，确保学生在掌握专业知识的同时，也能受到深刻的思政教育； 2. 进一步改善课堂环节设计，通过更加丰富多样的教学活动，提高课堂教学效果。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张琼予	9.22	3	直播销售	电商 2402	1. 备课充分，内容熟练，表达准确清晰； 2. 讲练结合，学生积极参与，课堂气氛活跃； 3. 建议：对学生的模拟演练要充分评价，让学生自评、互评、老师点评相结合，评深评透，优点在哪？缺点有哪些？怎么可以更好？甚至可以让 学生点评后再次进行演练，对比前后的进步，真正让学生有收获、有进步。	1. 培养小组合作意识，组内展示并录视频，便于后期自我发现问题，然后相互点评，共同提高；对“上升空间较大”的学生进行一对一指导； 2. 教师基于学生的评价，进行针对性点评，重点分析“如何具体改进”，有效帮助学生尽快调整提升； 3. 设置二次演练，重点对比改进点的落实情况，让学生清晰看到进步，增强成就感。
马平	9.24	5	临床检验基础技术	医检 2402	1. 实验课气氛活跃，教师示范规范； 2. 学生抽血勇敢，不怕扎针失败； 3. 教师辅导温柔，师生互动良好； 4. 学生互相抽血时多注意卫生安全。	1. 进一步增加视频教学，使学生加深对涂片的理解； 2. 以后多注重职业安全。
王晓静	9.24	6	临床免疫学检验	医检 2401	1. 课堂组织合理，教学方法灵活； 2. 师生互动良好，有问有答； 3. 教师循循善诱，插入有趣教学视频。	1. 感谢督导老师给的听课评价和宝贵意见； 2. 以后可加些视频。
杨丽娟	9.29	2	直播销售	电商 2401 电商 2402	1. 上节课自然导入新课，教室氛围好，不时有师生、生生互动声； 2. 教师上课有激情，台下来回走动在学生中间讲解，直面学生，师生关系融洽； 3. 理论讲解与课堂练习结合，在练习中发现问题、指导问题并强调重点，很好； 4. 注意关注个别学生尤其是坐在窗户边的学生。	1. 优化互动设计，增加小组探究任务，避免简单问答，提升学生参与主动性与思维深度； 2. 走动讲解时增加停留频率，针对性交流； 3. 练习环节增分层任务，指导后加错题复盘，强化重点理解，提升练习效果； 4. 关注窗边生的同时，扩大范围至后排、角落学生的参与状态，确保关注到所有学生。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张楚睫	9.29	3	新媒体营销	电商 2404	1. 课程熟练，备课用心，教师上课有激情；师生关系融洽，启发诱导式教学，引导学生思考； 2. 理论与日常生活结合，讲解与网红视频结合，多案例对比学习，有吸引力； 3. 不停在学生中走动讲解，及时发现学生问题并及时指出，很好； 4. 很放松的学习环境，大多数学生表现好；以教师为主讲解引导学生思考，建议适当留个问题让学生思考并抽查学生回答，以防止个别学生开小差。	1. “课程熟练、案例有吸引力”等评价将激励我继续优化教学，为学生提供更有价值的学习案例； 2. “留问题思考并抽查回答”的建议非常好，可以促使学生主动思考，暴露没听懂的知识点； 3. 教学优化方法：今后每讲完 1 个重要知识点，计划预留 2-3 分钟让学生梳理思路，并随机抽几位同学分享，提升参与度，不断优化教学。
宋妍	9.29	6	管理学	电商 2403	1. 承上启下，自然导入新课，课件清晰，教态自然，普通话标准； 2. 能将大屏幕与黑板结合讲解，很好，但要注意适当排列，突出重点； 3. 讲解很细致，有耐心，很好；但要学练结合，给学生留问题让学生思考，激励学生互动发言； 4. 请假学生较多，影响到整体教学效果，注意强调课堂纪律、教学秩序，关注后排学生。	1. 规范板书，重难点突出书写，合理排版； 2. 让学生学练结合，增加提问和小组讨论任务，让学生分组进行案例分析，随机挑选学生课上发言； 3. 根据学生到课情况及时调整座位，调动学生的课上积极性，让学生充分的参与到课堂中来。
刘诗琪	9.29	7	统计分析与应用	金融 2401	1. 课程熟练，备课充分；复习旧课、自然过度新课，语速适中，讲解得法、灵活； 2. 课件制作认真，清晰美观，突出要点，图文并茂； 3. 学练结合，采用启发式教学法积极诱导学生思考并回答问题，师生互动较好； 4. 教师引导的多，如果把学生的被动接受改为主动思考、主动提问、抢答就更好了。	1. 保持备课充分互动良好的现有优势，在此基础上，着力优化课堂引导方式，有意识地从“教师提问”向“激发学生提问”转变； 2. 优化提问环节，让所有学生都参与思考，为学生创设主动思考、敢于提问的课堂环境和激励机制。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李向飞	9.19	1	历史	五年制 2402	1. 备课充分，讲解细致，有激情； 2. 注重学生课堂参与，师生配合默契，课堂气氛活跃； 3. 管教管导，注意调节学生的学习心态； 4. 进一步加强课堂管理，注重学生自主学习过程的督促和引导。	1. 今后在课堂活动时加强对学生的督促和引导； 2. 多听课，多学习，特别是多向老教师学习。
武娟花	9.19	2	英语	五年制 2404	1. 声音洪亮，口语流利顺畅，举例恰如其分； 2. 教学过程安排紧凑，有条理，讲解详细； 3. 比较注意基础知识的讲解； 4. role-play 环节要让大部分学生都能参与，并留足练习时间；注意课程思政融入。	1. 给学生预留充足的时间，尽量让大多数学生参与课堂练习； 2. 想方设法让思政元素更加润物细无声地融入英语课堂教学。
李向飞	9.23	3	历史	五年制 2406	1. 内容的讲解与分析简练明白； 2. 重视基础知识，易于夯实基础； 3. 教学方法选用灵活适宜，有利于学生掌握所学知识； 4. 注意要给学生留有一定时间去消化所学内容。	1. 今后要加强学生阅读与反思方面的训练，课堂要留白； 2. 逐步培养良好的阅读习惯。
张晓楠	9.24	6	英语	五年制 2401	1. 备课充分，语速适中，讲解清晰； 2. 课堂教学安排合理，注重基础，符合学生认知规律； 3. 能始终保持良好的授课秩序和浓厚的学习氛围； 4. 注意增加课堂容量；望加强思政内容融入，进一步提升学生课堂参与度。	1. 注重教学设计，增加正常课堂容量； 2. 想方设法增加思政内容。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李坤花	9.26	3	数学	五年制 2406	1. 讲课有激情，语速适中，讲解细致； 2. 教学安排合理，符合学生认知规律； 3. 注重学生课堂参与，师生互动良好； 4. 能始终保持良好的授课秩序和浓厚的学习气氛； 5. 要注重学生自主学习过程的督促和引导；注意课程思政内容的融入。	1. 课堂活动时加强对学生的督促和引导； 2. 数学学科融入思政比较难，但今后要想方设法、竭尽全力加强课程思政内容的融入。
高宁宁	09.28	3	基础护理学 (一)	护理 2401	1. 核实考勤，有序复习，教学环节完整，专业基本功扎实； 2. 深入学生中间，指导学生记笔记，适时提问，讲练结合，重点突出，学生听课认真； 3. 结合护士资格证考试以及临床案例，讲解详细，考教结合，及时巩固，教学效果明显； 4. 启发式教学，师生互动频繁，课堂气氛活跃。	今后在提高学生学习的积极性方面找到突破点，尽量让学生主动学习。
张亚楠	09.28	4	基础护理学 (一)	护理 2407	1. 备课充分，讲解详细，重点突出，教学基本功扎实； 2. 结合视频讲解，直观易懂，师生结合模拟操作，学生之间结合进行实操练习，教学效果明显； 3. 结合护士资格证考试以及临床案例，考教结合，学生学习认真； 4. 深入学生中间，指导学生记笔记，多次启发式教学，适时提问，师生互动频繁。	进一步丰富课堂内容，多种教学方法并用，发挥学生的课堂主体作用
常翔	09.29	5	护理管理学	护理 2407 护理 2408	1. 备课充分，按时考勤，语速适中，教学基本功扎实； 2. 故事导入自然，结合生活多种实例讲解，信息量大，课堂内容丰富； 3. 深入学生中间，适时提问，整体把控，课堂教学有序。	学生大班上课，人数较多，今后加强课堂管理，调动学生积极性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
刘光耀	09.29	6	药剂学	药学 2401	1. 语速适中，讲解详细，重点突出，专业基本功扎实； 2. 深入学生中间，结合体式语言讲解，指导学生记笔记，学生听课认真； 3. 启发式教学，师生交流频繁，课堂气氛活跃； 4. 讲练结合，适时巩固课堂知识，教学效果明显。	1. 进一步优化课堂设计，增加教学案例； 2. 充分调动学生学习积极性，加强师生互动。
刘诗琪	9.29	7	统计分析与应用	金融 2401	1. 教师讲解逻辑性强，讲解仔细； 2. 学生听课认真，都坐前三排，没有玩手机现象； 3. 课堂气氛可适当调整一下，增强活跃度，企业微信网络版可实现一定功能。	1. 保持原有讲解逻辑性强、条理清晰优势的基础上，将进一步优化课程内容的设计与呈现，为课堂注入活力； 2. 为营造更为活跃的课堂氛围，将积极采用多元化的互动手段；除传统问答外，将适时更多互动环节，提升课堂参与感与活跃度。
宋妍	9.29	6	管理学	电商 2404	1. 教师讲解详细认真； 2. 接近双节放假，学生请假的人较多，剩下的同学学习较为认真； 3. 教师要加深对课本内容的理解，加强对学生进行管理，调动学生的参与度。	1. 有针对性的把本节重难点知识发给请假学生，确保跟上课程进度； 2. 梳理课堂内容，深挖知识点，做到举例说明，讲通讲透，同时讲练结合，让学生积极发言，活跃课堂气氛，通过提问，及时检查学习效果。
杨利娟	9.25	2	智慧物流	物流 2401	1. 听课前没有通知教师，是实训课，到班后教师一直转着指导，认真负责； 2. 学生都在积极作图，很认真，有问题了就问老师； 3. 教师可以让做的好的学生全班进行展示讲解。	1. 以后注重加强学生当节展示操作环节； 2. 继续注重对学生操作环节的管理，督促学生小组间的互学互帮，进一步提升学习效果。
钟铃	9.24	4	财务大数据	会计 2401	1. 教师声音洪亮，讲解清楚，上课手机，学生秩序良好； 2. 这门课是新兴的会计课程，学生接受能力较好，大部分能按照课本知识完成利用字符串进行储存的技能； 3. 注意个别学生的学习状况。	多注意后面同学的学习状况，学习方式尽量多样化。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王懿睿	9.24	3	员工培训与开发	人资 2401	1. 教师声音洪亮，讲解仔细，有抑扬顿挫，不铺直述； 2. 课堂秩序较好，手机已收，师生互动较好； 3. 适当讲解的时候走下课堂，既能让学生警醒，又能增加师生亲近。	1. 走下讲台，走进学生中间，增加与学生活动，并时刻关注学生反应； 2. 关于上节课程回顾，引导学生复述，帮助学生回忆前期内容； 3. 完善互动环节，调动学生积极性，提升学生主动回答问题的频次。
张芬芬	9.24	2	商务数据分析	电商 2401 电商 2403	1. 教师讲解详细清楚，数据内容丰富； 2. 大部分学生听课认真，配合老师； 3. 课堂秩序较好，但课堂气氛不太活跃，多关注后面学生的学习状态。	后续会增加与学生之间的互动，多提问坐在后面的学生，确保后座学生的学习状态。
张琼予	9.24	1	直播销售	电商 2402	1. 课堂秩序维持的特别好，学生无玩手机，说话现象； 2. 教师对讲解的内容熟悉，讲解清晰，声音洪亮； 3. 适当增加师生互动环节，课堂显得有点沉闷。	1. 增设小组任务驱动环节，讲解核心理论后，给出 1 个开放性问题或者实践任务，随后随机抽取 2-3 组上台简要分享展示； 2. 引入生活化案例辅助教学：将课本知识点与学生熟悉的生活场景结合，用贴近学生日常的内容降低理解门槛，激发课堂讨论兴趣。
张雪	9.29	1	健康评估	护理 2402	1. 教师备课充分，授课责任心强； 2. 教师重点强调“被检者取坐位，头稍前倾，双手放于膝上”的标准体位，部分学生能主动提醒被检者做“吞咽动作”，辅助判断甲状腺是否随吞咽上下移动； 3. 多数学生能遵循“先峡部、后侧叶，先前面触诊、后后面触诊”的顺序开展检查； 4. 部分学生在触诊过程中手指温度较低、用力过猛，未提前与被检者沟通“触诊可能产生的轻微压迫感”，忽略了医学操作中的人文关怀要求。	强调触诊前“搓热双手”触诊中“轻柔用力”“观察被检者反应”，触诊后“询问有无不适”，将人文关怀融入操作全流程。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
樊东升	9.29	2	药剂学	中药 2401	1. 教师着装整齐，声音洪亮，任务明确； 2. 教师语速适中，语言清晰； 3. 通过对比“手工研磨法”与“高速搅拌法”的差异，清晰讲解不同制备方法的适用场景，帮助学生快速建立知识框架； 4. 讲解时应用图片及视频演示，让学生清楚了； 5. 继续加强课堂管理。	1. 持续丰富课堂内容，提升学生课堂参与度； 2. 课后对参与度高、听课认真的学生，针对性表扬，能带动其他学生专注课堂。
冯玉芳	9.29	3	作业治疗技术	康复 2402	1. 教师声音洪亮，课前提问学生问题，同学们回答积极； 2. 教师自身专业知识熟练，授课语速适中，带入感好； 3. 教师能围绕“作业活动的治疗价值、分类、临床应用原则”三大核心模块展开教学，通过案例引入（如脑卒中患者的进食训练）帮助学生建立基础认知，整体教学框架清晰； 4. 未重点对比“治疗性作业活动”与“运动疗法”“物理因子治疗”的本质区别。	1. 应用表格或思维导图，让学生理解不同手段的协同与分工； 2. 多提醒学生做好笔记、画好重点。
常翔	9.29	5	护理管理学	护理 2407 护理 2408	1. 教师教学准备充分，授课责任心强； 2. 课前提问学生问题，复习所学知识； 3. 重点阐述护理组织职能的重要性、组织与组织结构的内容； 4. 大班授课，加强课堂管理； 5. 建议 PPT 字体大一些，颜色亮一点。	1. 课堂多提问，多让学生参与； 2. 加强 PPT 的制作，改变字体大小与颜色。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李青苗	9.29	6	内科护理学 (一)	护理 2403	1. 教师上课前提问上一节课的知识; 2. 教师着装整洁, 备课充分, 讲解清晰; 3. 教师准确覆盖肺结核护理核心内容, 从疾病病因、临床表现, 到护理评估、护理措施、健康指导, 形成闭环知识链, 帮助学生建立系统认知; 4. 针对“抗结核药物护理”临床高频重点内容, 通过表格及视频强化讲解, 贴合护士岗位需求; 5. 建议 PPT 的字体大一些, 后面看的不是太清楚	1. 继续保持课堂上和学生的互动, 多提问多交流, 多让学生参与; 2. 继续保持上课的激情, 课堂上多增加临床案例, 提高听课趣味性, 培训学生的临床思维能力。
苗若琪	9.30	7	外科护理学	护理 2410	1. 教师着装整齐, 声音洪亮, 任务明确; 2. 教师语速适中, 语言清晰, 讲解流畅; 3. 教师以“产后哺乳期女性突发乳房胀痛、发热”为典型病例导入, 串联病因分析(如乳汁淤积、细菌感染)、护理评估、干预措施等内容, 让学生代入“临床护士”角色; 4. 建议后续围绕人文关怀进行, 为临床实习和就业做好准备。	1. “隐私保护细节”(如操作时拉隔帘、让家属陪同、避免暴露无关部位), 让学生理解人文关怀不是额外动作, 而是护理的必要环节; 2. 通过分组模拟“护士-患者”角色, 让学生在练习中养成人文习惯。
李娜	9.22	5	摄影技术 实践	旅游 2402	1. 教师具有较好的专业能力, 采取分析旅游中的图片进行教学, 引导学生理解和掌握摄影技巧; 2. 学生听课认真, 课堂互动效果良好; 3. 建议教师要及时提醒学生将相关知识做好记录, 尤其是关键的操作技巧, 便于学生操作时能及时利用学习笔记进行指导。	1. 注重提醒学生及时记录相关知识, 特别是关键的操作技巧, 让学生能够更好地将所学知识运用到实际操作中, 进一步提升教学效果; 2. 发挥自己的专业能力, 不断优化教学方法, 提高教学质量。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
肖雨蒙	9.22	6	医护常识与急救	高乘 2403	1. 教师采用分组教学, 课堂组织有序, 安排合理; 2. 学生能以小组为单位认真练习, 互相指导, 课堂学习氛围良好; 3. 建议教师分组教学的基础上, 进一步关注到每个小组内不同学生的学习情况, 对于学习进度稍慢或掌握不扎实的学生给予更多个性化的指导, 确保全体学生都能较好地掌握医护常识与急救技能。	1. 在后续课程中, 进一步关注个别基础稍弱学生的动作规范性, 给予更多针对性指导, 以促进全体学生共同进步; 2. 鼓励小组内基础较好的学生发挥带头作用, 形成互帮互助的良好学习氛围。
陈会芳	9.25	1	现代教育技术及应用	语教 2401	1. 教师备课充分, 授课内容熟练; 2. 讲练结合, 互动良好; 3. 调动学生的积极性, 让学生充分参与。	1. 进一步堂上加强对学生的指导力度; 2. 关注每一位同学, 提升学生在课堂教学中的获得感。
原哲	9.25	2	心理学基础	高乘 2403	1. 教师备课充分, 联系工作实际, 结合乘务员服务心理; 2. 注重调动学生的积极性, 理论联系实际。	1. 根据教学内容, 设计课堂环节, 让学生充分参与课堂的活动; 2. 进一步结合工作实际, 学以致用。
李文雅	9.22	4	建筑效果图后期处理	装饰 2401	1. 教师上课准备充分, 讲解与实训相结合效果较好; 2. 个别图例讲课时可放大, 后面看不清。	进一步提高教学的准备工作, 提前想到可能会遇到的问题。
周丰森	9.25	2	水准仪调平	城轨 2401	1. 教师专业水平过硬, 在室外实际操作授课、分组进行, 授课效果良好。 2. 个别同学注意力不集中, 老师可针对性解决。	进一步加强课堂上对学生的掌控。
孟浩	9.22	3	两层门窗的创建	建工 2402	1. 教师授课语言感染力强, 软件使用熟练, 讲课清晰条理, 辅导认真; 2. 投影机有问题, 需及时解决。	课前或课下检查维修, 已联系专业人员处理。
张银芳	9.26	3	绘制别墅的墙体和门窗	造价 2401	1 课堂组织规范有序, 讲解清晰明确, 学生训练积极认真; 2. 个别同学训练不规范, 训练要点不太清楚。	课下对个别同学针对性个别辅导。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
党杨梅	9.29	2	水准路线测量	建工 2401	1. 回顾旧课和引入新课等环节齐备, 效果较好; 讲解和仪器使用、训练安排得当; 2. 少数同学参与度不够。	在设计同学参与的方式方法等方面进行创新性研究, 进一步提高教学的准备工作。
于皓皓	9.25	1	钢筋工程量计算	建工 2401	1. 精神状态饱满, 耐心细致, 且能及时关注学生学习状态; 2 课堂组织有序。	多指导学生, 及时解决学生提出的问题。
孟浩	9.29	3	BIM应用技术	建工 2402	1. 精神状态饱满, 耐心细致, 且能及时关注学生学习状态; 2. 讲练结合。	多指导学生, 及时解决学生提出的问题。
赵成明	9.29	4	暖通空调	建环(本) 2302	1. 能够结合生活中的案例进行分析和引导学生观察、思考和找总结; 2. 辅导认真细致, 时刻关注学生动态。	1. 精心设计课程, 引导学生观察、思考和总结; 2. 加强课堂互动, 及时调整教学策略。
张志纯	9.29	5	电工基础	运管 2401 运管 2402	1. 思路清晰, 突出重难点, 紧紧围绕专业发展和专业需求进行分析; 2. 亲和力强, 并时刻关注学生的动态。	1. 丰富课堂活动, 让学生以更多的形式参与课堂; 2. 加强对学学生课前预习的引导。
陈晓	9.23	2	数学	五年制 2401	1. 教师注重课堂管理, 组织教学能力强, 课堂纪律良好; 2. 板书条理清晰, 整齐漂亮; 3 教师声音洪亮, 讲课有激情。	部分学生基础薄弱, 听课状态不佳, 以后会多关注多提问, 尽量多学一点是一点。
史慧娟	9.23	3	数学	五年制 2404	1. 教师能够利用智慧课堂进行教学, 关注学生出勤率; 2. 教师能够讲练结合, 提高学生学习积极性; 3. 教学态度严谨, 内容安排恰当。	1. 尝试不同的教学方法, 使得教学更加生动有趣, 并使学生更好的理解和掌握知识; 2. 进一步加强课堂管理, 增强师生互动环节, 调动学生积极性, 让更多学生参与到教学活动中来。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
刘力	9.22	3	智能网联汽车技术	新检 2401	1. 课前准备充分，结合新闻媒体视频生动形象地引入课程内容，联系生活实际，注重教学延伸； 2. 授课过程逻辑清晰、重点突出，学生互动反馈性强； 3. 小节课后发布随堂任务，通过查询生活中主流品牌车型自动驾驶分级加深学生印象，当堂反馈教学效果。	继续执行三带一收，增加思政元素，课中用小任务增加学生学习积极性。
李志强	9.26	3	新能源汽车电气技术	新能源 2402	1. 课前准备充分，执行三带一收；联系日间行车灯等生活实际，注重教学延伸； 2. 授课过程逻辑清晰、重点突出，通过学生互动引入新内容电网控制单元； 3. 学生积极参加课堂互动，课堂反馈情况好。	继续执行三带一收，增加思政元素。
曹生亮	9.28	3	电池质量检测	新检 2401	1. 三带一收要求严格； 2. 活动与资源丰富； 3. 分组实训效果良好； 4. 增加思政融入提升学生综合素养。	继续落实三带一收，课中融入思政元素提升学生综合素养。
黄志伟	9.28	4	新能源整车测试技术	智网 2402	1. 三带一收要求到位； 2. 分组实训考核学习情况； 3. 故障分析有条理诊断标准； 4. 增加思政融入提升学生综合素养。	继续落实三带一收，课中融入思政元素提升学生综合素养。
柴露露	9.23	1	药物化学	药学 2401	1. 授课洪亮，理论基础扎实，重点药物化学解析突出，课堂秩序和学生学习积极性好； 2. 建议以“递质受体-药物分类-化学结构-临床效应”逻辑串联知识点，强化机制与应用的相关性，探讨开展项目化教学改革； 3. 加强老年用药案例收集。	1. 设计真实场景项目，如“心血管疾病药物治疗方案优化”，要求学生基于患者具体病生理参数，运用四维逻辑选择药物并解释机制，最终形成个性化用药方案； 2. 基于案例构建虚拟诊疗场景，学生需综合考虑患者年龄相关药代动力学变化、多药并用风险、特殊剂型选择等因素，制定用药方案并预测潜在风险，辅助学生建立老年用药的循证思维。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
马琳	9.24	5	外科护理学	护理 2401	1. 教学准备充分，专业基础扎实，对教学内容掌握透彻，专业知有效保障了知识传递的准确性； 2. 恰当运用多媒体资源（如短视频）辅助教学，有效提升了学生的学习兴趣和课堂参与度； 3. 强化课程思政点挖掘和岗位适应性改革。	1. 加强课堂创新教学研究，结合更多临床案例故事，培养学生临床思维和解决问题能力； 2. 加强教学方法研究，多媒体运用更丰富一些，增加视频内容； 3. 挖掘课程思政点，强化职业岗位目标教育。
张雪	9.24	6	健康评估	护理 2404	1. 语速适中，表达清晰，重点突出，教学设计符合学生认知规律； 2. 教学方法灵活，分部位病况分项评估，有效降低学生理解门槛，学生听课认真，课堂气氛活跃。	1. 探讨项目化教学，以任务为导向设计任务清单，创新课堂教学； 2. 应用情景化教学方法，经常到临床一线收集教学资料，设计真实临床问题，丰富学生课堂学习体验。
刘文超	10.9	2	无机化学	化工 2503	1. 能有效掌控课堂，关注学生学习状态，能引导学生将注意力集中到课堂上； 2. 重点突出，能结合生活中的实际案例进行讲解，效果较好； 3. 课堂未进行提前设计，时间分配不够合理； 4. 语调过于平缓，有时声音较小，建议使用话筒。	1. 多听老教师的课程，加深对教材的理解，结合生活实际，适当扩展教学内容；把题目练习及讲解融入到对应的小结，提高学生知识的掌握程度，充实课堂； 2. 课前准备好话筒； 3. 查阅不同教材对同一章节的编写情况，结合学生特点及课程标准，选择适合学生的方式和内容进行讲解。
杨天辉	9.9	3	发动机电控系统检测与修复	BYD 汽修 2401	1. 课前落实三带一收； 2. 课程内容准备充分，环节完善； 3. 课程中加入技能竞赛经验分享，提高学生整体专业理论知识储备能力。	1. 课堂思政要渗透，进一步实现立德树人； 2. 注重新技术在课程中的介绍。
李东杰	9.15	5	新能源汽车装配技术	BYD 汽制 2401	1. 课前落实三带一收； 2. 课堂生动形象，管理严格； 3. 经验丰富，教学实例有效保证课堂效果。	1. 课程思政继续提炼，更加能够引起学生的思想共鸣； 2. 收集更多和课程实践练习贴合的视频素材，融入课堂教学，使学生更加直观的认识操作过程。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
管华	9.15	6	混合动力汽车技术	BYD2301	1. 课前能够严格落实三带一收; 2. 回顾上节课内容, 提问检查学生掌握状况, 走动式管理; 3. 建议增加教学素材, 提高课堂生动性; 4. 发挥在企业工作经历优势, 引入目前市场混动车型介绍分析。	1. 课堂纪律问题, 上课期间仍有打瞌睡或者讲话问题现象; 拟改进方向: 加强纪律管理, 严格落实学院三带一收要求, 及时提醒打瞌睡或者其他与课堂无关的现象或举动; 2. 课堂师生互动效果待提升改进 拟采取措施: 根据课堂讲授内容, 计划选取1-2段3分钟左右相关视频, 提高同学们上课兴趣, 另外在课件制作上, 需要花时间整理课件, 在师生互动方面还需要逐步摸索适合自己的上课方式等。
郭正华	9.22	7	新能源整车测试配技术	BYD 新能源 2401	1. 课堂管理严格, 三带一收要求到位; 2. 课堂活动设计多样, 学生参与程度高; 3. 教学设计有条理, 辅助材料显著提升学习效果。	1. 课程思政继续提炼, 更加能够引起学生的思想共鸣; 2. 收集更多和课程实践练习贴合的视频素材, 融入课堂教学, 使学生更加直观的认识操作过程。
成斌	9.24	3	汽车底盘电控系统检测与修复	BYD 汽修 2401	1. 三带一收需强化; 2. 说课环节完善; 3. 内容安排有条理; 4. 尽快补充教学材料。	1. 严格课堂管理; 2. 尽快完善相关课程资料; 3. 注重新技术在课程中的介绍。
曹生亮	9.28	3	电池质量检测	BYD 新检 2401	1. 三带一收要求严格; 2. 活动与资源丰富; 3. 分组实训效果良好。	1. 课堂上增加与学生的互动, 让学生学习由被动变主动; 2. 课堂思政要渗透, 进一步实现立德树人。
黄志伟	9.28	4	新能源整车测试技术	BYD 智网 2402	1. 三带一收要求到位; 2. 分组实训考核学习情况; 3. 故障分析有条理诊断标准。	1、基于专业需求, 精心设计课程, 引入思政教育元素; 2、上课佩戴麦克风, 增加教学效果; 3、适当时候放慢节奏, 尽量检查监控所有学生的学习状况。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张新富	10.10	7	现代制造实训	模具 2402 (第一组)	1. 课前准备充分, 熟悉教学内容和教学对象; 2. 教学方法得当, 分组教学实施科学合理; 3. 注重师生互动, 讲练结合, 学生参与度高, 课堂气氛比较活跃; 4. 建议加强思政教育, 将技术前沿知识融入课堂教学。	1. 提高自身素养, 潜移默化影响学生, 课程思政做到润物无声; 2. 努力学习科技前沿知识, 掌握自动化生产新技术, 保持先进性。
牛艳平	10.10	8	现代制造实训	模具 2402 (第二组)	1. 课前考勤认真, 安全知识讲解细致; 2. 辅导学生不厌其烦, 方法得当; 3. 项目实施有计划有目标有考核, 效果好; 4. 建议在小组间实行好传帮带, 促进学生共同进步。	1. 多引入行业前沿案例, 丰富教学内容, 帮助学生拓宽视野; 2. 激发小组内互助互学和小组间良性竞争, 提升整体操作水平。
赵小芳	10.10	9	智能传感器与检测技术	机电 2408	1. 声音洪亮, 谈吐清晰, 和蔼亲切; 2. 课前准备充分, 内容熟练, 讲解清晰, 操作要领交待明了; 3. 能够联系生产实际分析问题, 教师动手能力强; 4. 建议多关注注意力不集中的学生, 多到学生中间走动。	1. 加强与学生的互动交流, 关注学生学习状况, 切实改进学生看手机现象; 2. 进一步提升学生参与度帮助学生树立自信心和学习兴趣。
王选	10.1	3	高等数学	智能 2501	1. 说课时结合为什么学、学什么和怎么学三点进行说课, 说课过程中能够激发学生兴趣, 比如激励学生前排就坐, 效果很明显, 学生立即行动一往前坐; 2. 函数的概念讲解透彻, 简单的引例与例题, 给学生思考时间, 然后再讲解, 充分调动学生积极思考。	课堂活动需多样化, 充分使用智慧课堂的课堂活动。
陈萌萌	9.30	1	酒店数字化营销	酒店 2401 酒店 2402	1. 教师讲解清晰, 课堂上能够巡回走动讲解; 2. 课堂准备时间过长, 智慧课堂等设备事宜可以下课后再处理。	1. 继续优化课程设计, 注意课堂各环节时间的安排; 2. 以后注意在课堂上多走动, 加强学生管理。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
袁婷婷	9.30	4	酒店实用英语	酒店 2403 (华住)	1. 教师课堂组织良好, 练评结合; 2. 学生参与度高, 学习效果整体良好; 3. 后排个别学生玩手机。	1. 持续优化课程, 提高学生学习的效果; 2. 加强学生纪律管理。
陕亚利	10.9	1	设计基础	动漫 2501	1. 上课准备充分, 授课态度认真, 能按学校“三带一放”要求组织课堂; 2. 说课内容具体, 但缺乏思考为什么说课, 说什么, 没有达到说课效果; 3. 教室空间大, 需采用一定辅助设备, 后面听不清楚, 语速要适当控制。	1. 未来在准备说课时, 我将以“为什么教(目标与理念)→教什么(内容与重难点)→怎么教(策略与方法)→为什么这么教(理论与学情依据)→教得怎么样(评价与反思)”为主线, 确保每一个教学环节的设计都能阐明其设计意图和理论支撑; 2. 在说课中, 我将更加注重分析学情, 并说明我的教学设计是如何基于学生的认知规律和学习特点来展开的, 从而体现“以学生为中心”的教学思想; 3. 今后我将有意识地进行语速训练, 在关键内容、重点难点处适当放慢语速、加重语气, 并增加必要的停顿。
李娜	10.11	3	数字图形	首饰 2502	1. 备课熟练, 说课内容具体, 比较生动, “三带一放”要求严格; 2. 课堂组织活泼, 师生互动好, 教态自然, 表达流畅; 3. 学习目标用案例说明, 学生接受度高, 但最后缺少文字总结, 课堂思政不足。	1. 增加文字总结环节, 帮助学生系统梳理知识点; 2. 加强课堂思政元素的融入, 结合教学内容自然渗透育人理念; 3. 继续认真备课, 充实课程内容, 提高课堂教学效果。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
颜子岚	10.10	3	图形图像处理	动漫 2502	1. 上课教师提前进入教室做好上课准备工作; 2. 知识点讲解清晰, 但知识量太少; 3. 上课教师辅导耐心; 4. 刚入校学生练习时间过长, 但效果不佳。	1. 复习知识点时将结合实际案例演示, 加深学生理解; 2. 作品精确度上, 学生作品常出现细节瑕疵, 需在教学中强调细节要求, 作业批改标注具体问题, 开展优秀作品展示, 引导学生提升精准度; 3. 加强学生纪律管理, 在讨论时禁止讨论与课程无关内容。
梅根成	10.10	5	硬笔书法	书画 2402	1. 教师上课知识点讲解清晰, 层次分明; 2. 教师示范动作规范, 但学生听课状态一般; 3. 学生有迟到现象; 4. 讲课同时要关注学生的听课状态。	1. 优化上课方式, 增加互动环节; 2. 课程上的有点“僵了”以后增加活跃点; 3. 在知识环节增加历史故事, 让学生参与进来, 让课程有更多的有讨论环节。
李娜	10.11	3	数字图形	首饰 2502	1. 上课教师提前进入教室做好上课准备工作, 精神状态良好; 2. 学生提前 10 分钟进教室, 三带一收制度执行较好; 3. 第一次课, 说课时间过长, 有部分学生上课有说话现象。	1. 增加文字总结环节, 帮助学生系统梳理知识点; 2. 加强课堂思政元素的融入, 结合教学内容自然渗透育人理念; 3. 加强课堂纪律管理, 执行“三带一收”制度; 4. 继续认真备课, 充实课程内容, 提高课堂教学效果。
张琳 (外聘)	10.9	7	中医护理	护理 2406	1. 教师备课充分, 授课责任心强; 2. 教师自身专业知识熟练, 授课语速适中; 3. 采用“一对一指导+小组互评”模式, 通过手把手指引、对比示范(如正确与错误手法的受力声差异), 帮助学生快速修正, 实训效果即时可见; 4. 实训未涉及“手法操作中突发不适”(如患者头晕、局部压痛加剧)的处理流程。	加入 5-10 分钟案例演练, 讲解“立即停手-体位调整-穴位急救(如按揉人中)”等应急步骤, 提升学生临床风险应对能力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
孙栋	10.10	3	健康评估	护理 2410	1. 教师声音洪亮，课前提问学生问题，同学们回答积极； 2. 教师自身专业知识熟练，授课语速适中，带入感好； 3. 教师能按照临床规范完成颈部淋巴结触诊、甲状腺检查等核心操作，手法标准，同步讲解“三指并拢滑动触诊”等关键技巧，将抽象步骤具象化； 4. 继续加强课堂管理。	1. 课堂中融入临床案例讲解，增加学生的听课积极性； 2. 多提醒学生做好笔记、画好重点。
赵艺萌	10.10	4	传统康复技术	康复 2401	1. 教师教学准备充分，授课责任心强； 2. 提问同学们上节课的问题，复习所学知识； 3. 教师极具亲和力，和学生互动好； 4. 教师能以生活现象（如昼夜交替、寒暑变化）或基础生理（如气血、脏腑的阴阳属性）为切入点，拆解“阴阳对立、互根、消长、转化”核心规律，降低学习难度； 5. 继续加强课堂管理。	1. 课堂多提问，多让学生参与； 2. 增加生活的小趣事，激发同学们学习中医的兴趣。
李银霞	10.11	7	大学英语	护理 2505	1. 教师备课充分，讲解清晰； 2. 教师着装整洁，声音洪亮，授课责任心强； 3. 第一堂说课讲解学好英语的重要性，英语发展的历史，同学们听课积极性非常好； 4. 应用国内及国外知名的历史人物，让同学们更清楚的了解； 5. 继续加强课堂管理。	1. 继续保持课堂上和学生的互动，多提问多交流，多让学生参与； 2. 继续保持上课的激情，课堂上多增加案例，提高听课趣味性，培训学生的临床思维能力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李文婷	10.9	3	基础会计理论与实务	会计 2502	1. 备课充分,用学生喜欢听、听得懂的语言表达,流畅清晰,通俗易懂; 2. 说课内容丰富、全面,并帮助学生明确了学习目标和学习方法; 3. 学生听课认真专注,抬头率较高; 4. 建议:说课用了一节课,可适当精简,把握好时间。	1. 简化说课内容、理清说课层次,把握说课时间,控制在 20 分钟左右; 2. 适当讲授会计含义等内容。
赵小芳	9.29	3	智能传感器与检测技术	机电 2401	1. 提前 10 分钟进入实训室,准备上课用的传感器、继电器、接触器等实验工具; 2. 备课充分,结合实操演示,讲解传感器原理及应用方法,结合继电器和接触器进行应用,学生易于理解; 3. 学生分组在实训台进行实操训练,老师巡回解答学生问题。	1. 由于多媒体报废,没能使用现代化教学,下学期申请多媒体; 2. 学生分组数量需要增加; 3. 考核办法需要更加完善。
唐光胤	10.11	3	工业机器人操作与编程	机电 2404	1. 提前进入机房组织学生签到; 2. 备课充分,结合操作演示,讲解机器人坐标系应用的操作方法; 3. 讲练结合,操作演示讲解之后,巡查并解答学生上机训练遇到的问题。	尽量关心到每一位学生,有的放矢,对学生的学习更加有针对性。
任艳霞	10.12	3	产品数字化设计	模具 2501	1. 提前进入机房组织学生签到; 2. 讲解演示草图绘制及拉伸方法及注意事项,备课充分,讲解认真细致; 3. 讲练结合,教师讲解后,学生上机训练,教师巡回指导,及时解答学生的问题。	提炼教材内容,明确核心内容,多安排学生针对训练。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
赵会娟	10.13	3	塑料成型工艺与模具设计	模具 2401 模具 2401	1. 提前进入机房组织学生进行签到; 2. 讲解了分型面的设计方法, 备课充分, 讲解熟练, 通过课堂提问和学生进行互动, 利用课件中的动画帮助学生理解。	1. 加强课堂管理; 2. 注意提醒学生记笔记。
崔丽娟	10.13	2	护理礼仪与人际沟通	护理 2502	1. 教师备课充分, 授课责任心强; 2. 教师自身专业知识熟练, 授课语速适中; 3. 教学形式多样, 采用情景模拟(扮演医患角色)+视频解析(真实服务场景), 有效提升学生参与度, 符合医护礼仪“实操性强”的特点; 4. 课后可布置“临床礼仪实践作业”。	1. 保持课堂上和学生的互动, 多提问多交流, 多让学生参与; 2. 配套线上答疑, 帮助学员将课堂知识转化为实际技能。
李紫婷	10.13	3	人体解剖学	康复 2504	1. 教师备课充分, 讲解清晰; 2. 教师自身专业知识熟练, 授课语速适中, 带入感好; 3. 第一节说课, 从课程性质与定位、课程目标、课程内容、教学方法、考核评价等五个方面进行, 详细讲解学习这门课的重要性、学什么、为什么学、怎么学; 4. 同学们听课积极性高, 继续加强课堂管理。	1. 课堂中融入临床案例讲解, 增加学生的听课积极性; 2. 多提醒学生做好笔记、画好重点。
李鑫	10.13	4	系统解剖与组织胚胎学	护理 2508	1. 教师教学准备充分, 授课责任心强; 2. 教师讲解人体的轴和面, 组织染色法, 应用图片、图谱和视频讲解, 扩展解剖学的发展历史: 皇帝内经和针灸学中有提及; 3. 讲解细胞的基本结构: 包括细胞膜、细胞核、细胞质, 应用图片和挂图让同学们理解; 4. 同学们上课状态良好, 听课积极性高; 5. 继续加强课堂管理。	1. 课堂多提问, 多让学生参与; 2. 应用多种教学方法, 提高同学们的听课兴趣。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
刘光耀	10.13	6	药剂学	药学 2401	1. 教师备课充分，讲解清晰； 2. 教师着装整洁，声音洪亮，授课责任心强； 3. 讲解检测内毒素的试剂-鲎剂，教师应用视频说明鲎剂的发展历史及使用方法； 4. 讲解注射剂的溶剂分类时，通过表格、图片展示它们的区别，学生容易理解； 5. 同学们听课认真，课堂气氛活跃； 6. 继续加强课堂管理。	1. 继续保持课堂上和学生的互动，多提问多交流，多让学生参与； 2. 继续保持上课的激情，课堂上使用多种教学手段，提高学生的听课积极性。
马凌	10.13	7	老年人体结构与功能	康养 2501	1. 教师备课充分，讲解清晰； 2. 教师自身专业知识熟练，授课语速适中，带入感好； 3. 课程对“调节的三种方式”（神经调节、体液调节、自身调节）和“细胞结构”的讲解逻辑连贯，能结合老年人常见生理变化举例，贴合老年医学课程定位； 4. 课堂互动以提问为主，可适当加入小组讨论，提升学生主动思考能力，同时建议课后通过简单习题巩固核心知识点。	1. 在现有提问互动基础上，每节课针对 1-2 个核心知识点设置 5-8 分钟小组讨论，讨论后随机抽取小组代表分享，引导学生结合课程内容主动分析； 2. 要求学生课后 1-2 天内完成知识点巩固，教师下次课用 5 分钟快速讲解答案，强化知识点记忆。
柴露露	10.13	1	中医学概论	药学 2501	1. 讲解清晰，内容丰富； 2. 进一步加强与学生的互动性，多关注学生的学习状态； 3. 创新教学方法，增加案例视频教学。	1. 加强教学设计和环节之间的衔接； 2. 适度增加课堂互动，提高学生参与课堂的积极性。
柴露露	10.12	2	中医学概论	药学 2501	1. 理论与实践相结合，设计课堂活动，效果较好； 2. 学生积极参与课堂，回答问题积极。	1. 突出学生主体地位，让学生动起来，讲授中多与案例相结合； 2. 进一步调动学生的学习积极性，注重课后拓展。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李紫婷	10.14	7	人体解剖学	康复 2503	1. 讲解清晰，课堂组织较好，学生听课状态良好； 2. 能使用多种教学方法，活跃课堂； 3. 可增加多媒体案例视频。	1. 课中要多与学生互动，提高课堂效率； 2. 多和学生交流、练习眼神对视，熟悉学生能缓解紧张感； 3. 针对学生的整体情况，可以尝试分层教学，注重个性化学习，并实施扶差培优的策略，提升班级学生的学习。
王冠宇	10.15	1	病原生物与免疫	中药 2504	1. 准备充分，课件制作精美，内容丰富，课件呈现多元化； 2. 讲解清晰，能结合身体发病情况，案例选取切合内容； 3. 可深入学生中间，加强与学生的互动。	1. 进一步增强教学设计创新； 2. 课堂互动形式多元化，调动学生的积极性； 3. 深入学生中间，关注到每一位学生。
周会艳	10.16	6	药品购销技术	药学 2401	1. 理实一体化教学方法好，授课语速，态较好，学生听课状态好； 2. 结合现实实例讲解。增加案例视频，让学生也参与到课堂。	1. 教学过程中加入情景化教学法，如角色扮演等，在模拟演练中巩固学生知识，提升技能； 2. 点评环节加入学生互评； 3. 适当融入数字化教学工具，增加教学的直观性和灵活性。
聂超超	10.15	6	机械制图与AutoCAD (1)	数控 2502	1. 课堂管控能力强，课前收手机，课中时常做提醒、提要求； 2. 教学态度严谨，教师能够不厌其烦亲自示范画图线，要点和注意事项交待明了； 3. 教学方法得当，讲授辅导规范有序，讲练结合，学生听课认真，回答问题积极，课堂效果好； 4. 建议保持良好情绪，多参加青年教师教学大赛，成为优秀教师。	1. 继续保持良好的课堂组织管理，讲练结合，尽量少讲让学生多练，保证学习效果，让学生会画图； 2. 上课期间语气尽量温和，自然流畅，避免学生听课紧张；积极参加青年教师比赛，锻炼自身教学水平。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王鑫波	10.15	7	机械制图与AutoCAD(1)	无人机2501	1. 教师形象良好, 教态自然, 语言表达流畅; 2. 熟悉教学内容, 熟悉学生, 启发式、设问式教学方法运用较好, 学生思考回答问题积极主动; 3. 具备教学基本技能, 希望在规范美观板书设计、语言清晰用情发声、课堂内容设计衔接、课堂组织等方面进一步提升; 4. 注重结合无人机专业进行了科普, 建议能够从中提炼出课堂思政内涵, 培养激发学生热爱专业、学好制图课的自觉性和自信心。	1. 加强发声练习, 每周安排 30 分钟进行朗读训练, 提高语言清晰度和穿透力, 讲解时采用“强调语气+放缓语速+重复确认”的模式, 确保学生理解; 2. 整理无人机在国防、救灾、测绘等领域的应用案例, 培养学生的社会责任感。
李昭	10.15	8	电工电子技术	机电 2506	1. 教师形象端庄, 仪态大方, 语言流畅, 表达到位; 2. 具备教学基本技能, 课堂讲解内容完整清晰, 注重与学生互动, 启发式提问式教学方法运用灵活; 3. 教学实施能力方面建议在板书设计、课堂设计及组织方面进一步提升; 4. 注重讲练结合, 提醒学生记笔记, 建议多挖掘课程思政素材, 培养学生热爱专业苦练技能的热情。	1. 加强板书练习排版, 将教案做的更细致完善; 加强课堂设计学习并向导师请教课堂设计技巧; 加强课堂组织, 让同学更加积极的参与到课堂学习, 提升学生的主观能动性; 2. 加强备课练习, 遇到重要知识点, 提醒同学做笔记; 每节课要将思政融入到课堂中, 向学生加大展示专业方面的知识素材, 提升学生的专业兴趣, 鼓励学生锻炼专业技能。
崔沛	10.16	7	机械制图 1	机制(本)2502	1. 授课端庄大方, 感染力强, 语速适中, 循循善诱, 亲切感人; 2. 知识讲解逻辑清晰, 内容丰富, 注重培育学生制图素养; 3. 师生互动较多, 学生讨论热烈, 课堂气氛活跃; 4. 建议能够发挥小组传帮带作用, 以先进带后进, 生生互助, 自觉高效完成任务目标。	1. 结合具体教学任务, 直观讲解课堂内容, 如工具条及命令用法, 更加高效完成课堂目标; 2. 注重讲练结合, 在有限的时间内传递更多的信息, 使课堂内容更丰富, 进一步提升学生的学习兴趣 and 实践能力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
杨建荷	10.10	7	大学英语	康复 2503	1. 导入自然，声音洪亮，板书流畅，教学基本功扎实； 2. 重点突出，讲解详细，适时提问，学生听课认真； 3. 结合工作经验，生活实例，讲练结合，教学效果明显； 4. 思政融入课堂，加强爱国主义教育，提升学生职业素养。	1. 进一步调动学生英语学习的积极性； 2. 增强学生的主体性，提高学生主动学习的能力。
卫书欣	10.13	7	人体解剖生理学	药学 2501	1. 备课充分，语速适中，按时考勤； 2. 科普视频播放，导入自然，结合生活多种实例讲解，课堂内容丰富； 3. 教学方法多样，指导学生学习，重点突出，师生互动较好； 4. 建议走下讲台，关注学生学情。	1. 加强学生监督； 2. 适度增加课堂互动，提高学生参与课堂的积极性。
齐亚莉	10.13	8	人体发育学	康复 2502	1. 备课充分，语速适中，板书流畅，教学基本功扎实； 2. 教学方法多样，内容丰富；充分发挥学生主体作用，课堂教学有序； 3. 深入学生中间，指导学生学习，重点突出，师生互动频繁； 4. 思政融入，加强思想教育，提高学生职业素养。	进一步提高业务能力，将多元化的信息融入课堂教学；提高学生学习效率。
孙栋	10.17	3	内科护理学（一）	护理 2410	1. 课前点名，学生出勤率高； 2. 导入自然，小视频复习，形象直观，便于学生记忆； 3. 结合知识点在考试出现的频率，讲解详细、重点突出，学生听课认真； 4. 结合临床，启发式教学，讲练结合，师生互动较好。	1 教学中加强与学生的互动，多提问； 2. 结合学生实际情况，因材施教。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
周雪梅	10.17	4	健康评估	护理 2407	1. 备课充分，声音响亮，内容娴熟，专业基本功扎实； 2. 课堂内容丰富，讲解详细，重点突出； 3. 结合临床，讲练结合，师生互动较好。	1. 加强课堂管理，继续收缴手机； 2. 让学生自己先预习，提高学习效率。
郝祥晖	10.13	3	高等数学	机制(本) 2502	1. 说课时结合今年教师节一张图片说起，同时结合当今大学毕业就失业社会现实，要学习，会学习； 2. 映射与函数概念讲解透彻，师生活动多，学生认真听讲。	课堂活动需多样化，充分使用智慧课堂的课堂活动。
赵娜	10.15	1	概率论与数理统计	计科(本) 2402	1. 引例讲解两只袋中白球黑球各多少个时抽取白球概率最大，选取改变数字结果不同，学生参与度高；以视频三门事件引出辛普森悖论，设计巧妙； 2. 思政讲解切合课堂教学内容，能够收放自如。	1. 尽量避免口头禅，语言精炼； 2. 备课需更下功夫，更好地适应学生学习特点。
张倩倩	10.15	2	语文	五年制 2506	1. 课文讲解透彻，为什么有这篇文章，课文中的两个世界分别是什么，以边手画月亮边讲解结尾，引人入胜； 2. 提问学生，要求从课文中找原句进行回答，这个设计得非常好。	1. 课堂中学生读书声不够洪亮，又快又不清楚； 2. 课堂活动尽可能多样化，更好地提高学生参与度与积极性。
高歌	10.15	5	语文	五年制 2405	1. 课文翻译讲解时思路清楚，让同学们结合课文观看两个短视频，对照着翻译，然后同学回答自己翻译的结果；课堂氛围热烈，老师充分起到引领作用； 2. 重点词语老师讲解，学生参与度极高；下课铃声响，刚好讲完，整个课堂设计得非常好。	课程思政看起来不明显，但廉颇蔺相如完璧归赵本身也是弘扬爱国主义精神。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
霍龙龙	10.17	1	数学	五年制 2503	1. 集合的并集讲解思路清楚, 师生状态都比较好, 老师充分起到引领作用; 2. 师生互动多, 课堂提问学生回答地挺好, 交集与并集区别与联系讲解清楚, 整个课堂设计得非常好。	1. 课程思政需进一步挖掘, 尽管难度有点大; 2. 五年制的数学课堂活动相对受限制, 尽量想办法提高学生积极性。
张亚飞	10.17	2	英语	五年制 2506	1. 音标讲解很清楚, 学生读得比较标准; 2. 单词与课文讲解清楚, 整个课堂氛围比较较好。	五年制的数学课堂活动相对受限制, 尽量想办法提高学生积极性。
袁妮子	10.17	3	大学英语	计科(本) 2501	1. 课堂分为非常好, 课前一首歌调动积极性, 学生发言积极性比较高, 而且全英发言, 课堂活动形式非常多; 2. 老师讲解很有激情, 师生互动非常好, 课程思政做的很好。	1. 本科英语课堂内容多, 内容很紧凑; 2. 视频适当补充课文内容。
涂宇欣	10.17	5	英语	五年制 2502	1. 英语单词听读写、提问、领读师生配合非常好; 2. 重点词语老师讲解, 通过抖音短视频讲解中英、美、家庭观念的不同, 很直观。	英语课堂思政相对好体现, 通过短视频灌输正确思想, 相对较好, 契合教材的视频也不好找。
张亚飞	10.10	1	英语	五年制 2505	1. 备课充分, 讲解细致; 2. 教学内容正确, 分量适中; 3. 符合教学大纲要求; 4. 讲课声音有点小, 进一步加强课堂管理。	1. 今后在讲课时尽量加大音量; 2. 多与学生沟通, 进一步加强课堂管理。
李丽梅	10.10	3	大学英语	电商 2505	1. 教学目的明确、具体, 符合大纲要求; 2. 讲解简练, 举例恰如其分; 3. 教学过程紧凑, 有条理; 4. 比较注意基础知识的讲解; 4. role-play 环节要让大部分学生都能参与进去比较好。	今后课堂上要给学生预留充足的时间, 尽量让大多数学生参与课堂练习。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王选	10.10	3	高等数学	智能 2501	1. 教学内容的讲解与分析简练明白; 2. 比较重视基础知识, 易于夯实基础; 3. 教学过程按紧凑, 比较合理; 4. 给学生留有一定时间去消化所学内容。	1. 今后要多注意要讲练结合, 课堂要留白; 2. 逐步培养学生自主学习的习惯。
李小平	10.13	2	大学物理	机制 2402	1. 声音洪亮, 讲解清晰, 备课充分; 2. 课堂教学安排合理, 注重基础, 符合学生认知规律; 3. 板书设计合理, 教态自然; 4. 注意讲练结合, 多让学生练习, 进一步提升学生课堂参与度; 注意讲课普通话。	1. 今后要多让学生参与课堂活动, 多进行随机练习; 2. 尽量使用更标准的普通话。
李丽梅	10.17	1	英语	电商 2505	1. 教学内容正确, 符合大纲要求; 2. 分量适中, 重点突出; 3. 有讲有练, 讲练结合; 4. 比较注意基础知识的讲解; 5. 课堂活动尽量照顾到大多数学生; 也要关注学困生。	1. 今后尽量让大多数学生都能参与到课堂活动中; 2. 对于学困生更加关注。
张亚飞	10.17	2	英语	五年制 2506	1. 讲课语速适中, 讲解细致; 2. 教学安排基本合理, 符合学生认知规律; 3. 符合大纲要求; 5. 讲课声音仍然有点小; 要增加师生课堂互动; 领读单词时不必读出汉语。	1. 今后要更加注意师生互动; 2. 在讲课时尽量加大自身音量。
袁妮子	10.17	3	本科英语	计科 2501	1. 语言规范, 口语正宗, 富有感染力; 2. 导入部分口语练习环节设计新颖; 3. 师生互动好, 学生参与活动积极性高; 4. 能走入学生中间授课, 始终面带微笑; 5. 要是能让学生当堂展示一些学习效果就更完美了; 适当再增加一点课程思政内容。	1. 今后上课要更加注意学生当节课的学习效果, 当堂检; 2. 今后要多挖掘课程思政内容。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
涂宇欣	10.17	5	英语	五年制 2502	1. 语言规范准确，语速适中，讲解细致； 2. 教学安排合理，符合学生认知规律； 3. 注重学生课堂参与，师生互动良好； 4. 能借助抖音教学，比较中西文化，新颖； 5. 导入和单词学习时间稍微有点长；注意课程思政内容的融入。	1. 以后注意课堂导入环节的时间把控； 2. 加强课程思政内容的融入。
范东昇	10.13	1	无机化学	冶金 2505	1. 思路清晰，课堂组织有序，亲和力强，重视温故知新； 2. 建议加强课堂组织，要求学生尽可能前排就坐；建议进一步熟悉什么是说课、如何说课，熟悉说课流程、主要内容和技巧；建议进一步熟悉课程内容，尤其是前后内容之间关联；建议多听一些教学经验丰富教师的讲课，多交流，多学习课堂组织技巧、内容处理原则等，尽快站稳讲台；建议适时巡查课堂，以便督促学生保持专注。	1. 备课阶段，进一步梳理教学内容，明确重难点，制定针对性教学策略； 2. 授课中，对于重点知识，采用字体颜色、字号、特殊符号标注等多种方式突出强调； 3. 向学生说明记笔记的重要性，适时提醒学生记录关键知识点、解题思路、重要结论等，并给予一定的时间让学生整理笔记； 4. 加强课堂纪律管理，安排学生前排就坐，特别是上课睡觉说话的学生，安排特定座次表； 5. 授课完毕，跟老教师进行交流，总结教学经验、技巧。
吴俊男	10.13	9	新愚公核心 素养 1	分析 2501 分析 2502 化工 2504	1. 亲和力强，语言精炼，课堂组织有序，备课充分，内容熟练，思路清晰，表述清楚，强调到位，严慈并济，管理有温度，以理服人，纪律强调、规则讲解效果好； 2. 注重理论联系学校学生工作实际，注重教育引导，注重与学生共情，课程思政元素无声融入课堂做法好； 3. 建议适度巡检课堂，以便督促学生时刻保持专注。	1. 增加动态巡视频率：在授课过程中，通过不定时、非干扰式的课堂巡视（如缓步观察学生笔记、眼神交流等），及时关注学生的听课状态，对注意力分散的学生以轻声提醒或手势示意，帮助其快速回归课堂； 2. 结合互动强化专注度：在巡视基础上，穿插更多即时互动环节（如随机提问、小组讨论抽查等），以“动静结合”的方式调动学生参与感，从根本上减少注意力分散现象。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李小凯	10.16	1	高炉炼铁生产 1	冶金 2401	1. 亲和力强，课堂组织有序，备课充分，内容熟练，声音洪亮，思路清晰，应变能力强，思政元素无声融入课堂做法好； 2. 注重用数据说话，注重以理服人，注重与学生互动，注重适时关注学生学习状态，注重理论联系生活实际，注重温故知新； 3. 建议上课前熟悉教学设备，如有故障，及时协调处理，确保教学效果；建议进一步强调课堂纪律，强调课堂上应该做什么、不应该做什么，如禁止戴耳机。	1. 我会在之后的课堂中进一步加强与学生的互动，增强课堂趣味性与实际性； 2. 针对课堂内的不足，会在课前充分备课，同时事先了解教学设备使用方法并在课前进行调试，确保教学效果；同时，注重课堂纪律，做好三带一收，避免娱乐设备进课堂。
孔昱琪	10.13	1	信息课	五年制 2403	1. 授课有亲和力，表达清晰； 2. 师生互动较多，学生乐于参与； 3. 注重补充课外知识。	1. 把握上课节奏，注重环节时间安排； 2. 加强作业检查，保证课堂质。
张倩倩	10.14	2	语文	五年制 2506	1. 授课精神状态非常饱满，讲课非常认真，建议使用多媒体； 2. 板书非常漂亮、工整，内容很详实； 3. 建议提高学生参与度，互动进一步加强。	1. 注意关注后边学生，争取让他们动起来； 2. 再注重补充资源，丰富课堂。
李坤花	10.15	3	数学	五年制 2406	1. 授课有亲和力，表达清晰； 2. 师生互动较多，学生乐于参与； 3. 注重补充课外知识。	1. 备课时要深挖教材中课程思政元素，有机融入课堂教学； 2. 认真把握上课节奏，加强管理每一环节的时间安排。
李向飞	10.15	4	历史	五年制 2405	1. 教学准备充分，补充了很多知识点； 2. 课堂容量大，学生做笔记比较认真； 3. 建议运用多媒体，丰富课堂。	1. 进一步合理安排教学内容，及时检查学生是否学会； 2. 延伸课堂教学，注重知识拓展； 3. 加强多媒体的运用。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张亚飞	10.16	2	英语	五年制 2506	1. 课堂安排非常合理，一环扣一环； 2. 教师经常在学生中间走动，和学生很多交流； 3. 声音稍微有点小，后边听得不太清楚。	1. 提高音量； 2. 进一步加强师生互动； 3. 让学生增加练习。
周迎春	10.14	1	习近平新时代中国特色社会主义思想	城规 2401 学前 2401 学前 2402	1. 备课充分； 2. 版面讲解需加强纪律组织； 3. 可以增加一些学生自制的模型。	增加学生自制模型展示。
王长坤	10.14	3	习近平新时代中国特色社会主义思想	中药 2401 中药 2402	1. 讲解细致； 2. 从学生角度看问题，学生投入度高； 3. 注重知识点的巩固； 4. 增加一些互动。	设计课堂互动环节，活跃气氛。
王亚科	10.14	4	习近平新时代中国特色社会主义思想	互联网 2401 无人机 2401 无人机 2402	1. 课堂教学形式灵活； 2. 学生积极配合； 3. 备课精心； 4. 考虑“三贴近”，多从学生生活实际举例子。	转换思路，从学生角度看问题。
朱天玉	10.14	8	习近平新时代中国特色社会主义思想	BYD 新能源 2401 BYD 新能源 2402	1. 统一安排，明确纪律，分组实践，确定主题，指定组长，规定任务； 2. 形式灵活，可以加大展厅巡查，监督不积极参与的学生。	加强展厅学生学习研讨纪律巡查。
李树陈	10.15	1	习近平新时代中国特色社会主义思想	机器人 2401 机器人 2402 助产 2401	1. 虚拟资源运用充分； 2. 需加强展厅学生学习纪律管理。	加强实践教学展厅参观部分的管理。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李娜	10.11	3	数字图形	首饰 2502	1. 备课熟练，说课内容具体，比较生动，“三带一放”要求严格； 2. 课堂组织活泼，师生互动好，教态自然，表达流畅； 3. 学习目标用案例说明，学生接受度高，但最后缺少文字总结，课堂思政不足。	1. 增加文字总结环节，帮助学生系统梳理知识点； 2. 加强课堂思政元素的融入，结合教学内容自然渗透育人理念； 3. 加强课堂纪律管理，执行“三带一放”制度； 4. 继续认真备课，充实课程内容，提高课堂教学效果。
李文雯	10.13	1	造型基础	首饰 2502	1. 业务熟练，语速适中，娓娓道来，恰当运用智慧课堂，学生可以直观和老师讲解保持同步； 2. 辅导认真，边练习边辅导，教学效果比较好； 3. 学生准备不足，需要用的材料课前要提前准备。	1. 需要提前要求学生准备耗材，并落实好购买情况； 2. 在直播课程中需要及时观察学生的学习状况，结合课程群发图片让学生更方便观察； 3. 学生的绘画技能需要在后期课程的不断练习中慢慢适应节奏并逐步提升，需加强课后的练习。
孙怡苒	10.17	3	动画运动规律	数媒 2401	1. 备课内容熟练，但忽略了上课基本条件，影响了教学效果； 2. 学生听课认真，课堂氛围好，老师对“三带一放”要求严格； 3. 缺少必要的板书内容，课堂思政不明显。	1. 因课前准备不够周全，忽略了基本教学条件，影响了教学流畅性； 2. 继续坚持，严格要求“三带一放”和积极引导相结合，营造更有序、活跃的课堂生态； 3. 今后精心设计板书提纲，突出重难点，并深入挖掘课程内容中的思政元素，实现知识传授与价值引领的统一。
卫根超	10.13	1	商品拍摄与图像处理	跨境 2401	1. 教师讲评学生作业，指出学生作品中的不足之处； 2. 教师讲解钢笔工具的使用并进行了示范后让学生进行训练，教师巡视指导，做到教学做一体化； 3. 在作品讲评环节，适当的对学生的作品给予肯定，提升学生的自信心；加入他评或自评环节，提高学生鉴赏能力。	1. 继续强化与学生的沟通，以更好的提升课堂活跃度和参与度； 2. 进一步优化教学手段和教学内容，将知识与技能更加碎片化实施，方便学生及时掌握和理。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
孔伟攀	10.13	3	基础会计理论与实物	会计 2501	1. 课前收手机，主动控制课堂，提高学生注意力，提升学习效果； 2. 教师授课过程中，注意巡视课堂，关注学生学习状态； 3. 有讲有练、讲练结合，加深学生理解和对知识的掌握； 4. 法律主体不需要讲，讲不清楚的话，会引起学生认知混乱。	1. 课前严格落实收手机制度，减少干扰以提专注； 2. 授课中增加巡视频次，及时关注学生状态； 3. 采用“讲练穿插”模式，巩固知识理解； 4. 讲解法律主体时，结合生活案例拆解概念，搭配简单图表梳理分类，避免认知混乱。
宋妍	10.15	1	管理学	电商 2404	1. 教师严格执行“三带一收”要求，上课前收手机，有利于提高学生听课时注意力； 2. 教师注重启发式教学，不断提出问题，促进学生思考，提高学生分析问题能力； 3. 学生有分组，提出问题后，建议让学生分组讨论汇报，锻炼分工协作能力。	加强课堂时间把控，给予学生更多思考和讨论的时间，让学生通过小组交流、分工和协作，达到课堂目标，提升教学效果。
杨利娟	10.15	3	直播销售	电商 2401 电商 2403	1. 教师落实教务处“三带一收”的要求，课前收手机，提高学生听课注意力； 2. 课堂欢声笑语，气氛活跃； 3. 如果时间允许的话，让学生讨论，讲评，有助于学生自我发现不足，自我改进。	1. 继续严格要求学生携带学习资料，规范手机管理； 2. 加强课上小组间讨论学习的力度，培养学生自学能力、团队合作意识。
何芳	10.16	3	管理学	跨境 2502	1. 教师坚持“国学进课堂”活动，启迪学生心灵，也是对学生进行很好的思政教育； 2. 教师提前给学生布置预习任务，有利于学生更好地理解授课内容； 3. 老师布置预习任务后，要检查落实预习情况，并给予正向激励。	1. 密切学生的手机使用情况，没有课堂任务时候，引导规范管理手机； 2. 对于预习类作业加强点对点的反馈与检查，让同学们通过不同形式卷入课堂； 3. 注重团队的课堂任务的及时处理，并发现问题及时在方向性上给予引导和纠正。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
吕成城	10.17	5	物流项目运营与沙盘模拟	物流 2401	1. 教师总结了前期模拟中存在的共性问题及成因, 帮助学生发现自己实训中 存在的问题及成因; 2. 各模拟小组汇报本小组实训中存在的不足, 教师进行点评; 3. 小组汇报没有谈谈以后实训的设想, 也就是下一步怎么办。	1. 完善课堂设计, 增强与学生互动, 激发学生思考主动性; 2. 增加理论内容支撑, 帮助学生提升应对问题能力。
李银霞	10.13	5	大学英语	护理 2507	1. 声音洪亮, 语速适中, 语气亲切; 2. 讲课幽默学生听讲集中, 课堂氛围好; 3. 讲练结合, 学生管理得当。	1. 利用数学化教学方法, 改进课堂管理; 2. 尽可能多的利用智慧课堂, 改变学生的观感, 同时调节课堂气氛。
刘光耀	10.13	6	药剂学	药学 2401	1. 声音洪亮, 语速适中; 2. 学生听课认真, 做笔记好, 纪律良好; 3. 教师深入学生中间, 照顾到每一个学生。	1. 注重学生理论和实践相结合, 在讲解理论知识时增加案例的讲解; 2. 完善课件的格式, 丰富课件内容; 3. 把角色扮演更好的组织起来。
刘英	10.15	3	大学英语	康养 2501	1. 声音洪亮, 语气亲切, 讲话幽默 课堂气氛活跃, 学生听课情绪高涨; 2. 备课充分, 言简意赅, 课堂管理有秩。	1. 增加与学生互动的次数, 更好的把控课堂节奏; 2. 提升自己准确把握课堂时间的能力。
王思敏	10.15	4	内科护理学	护理 2406	1. 声音洪亮, 语速亲切; 2. 传统方法与现代科技相结合, 效果良好; 3. 课堂管理严格, 上课秩序良好。	1. 完善课件的格式, 丰富课件内容; 2. 讲课时声音稍微高一点, 尽量再慢一点, 讲课就更加完美。
李鑫	10.16	3	系统解剖与组织胚胎学	护理 2508	1. 声音洪亮, 语速亲切; 2. 能走入学生中间, 关注到每一个学生; 3. 备课充分, 讲解清晰; 4. 课堂秩序良好。	1. 如果多增加与学生互动的次数, 活跃课堂气氛会更好; 2. 提升自己准确把握课堂时间的能力, 充分备课, 重点突出。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
刘弯	10.11	5	物理	五年制 2505	1. 讲练结合，有思政元素，需要延伸； 2. 能够主动管理课堂，讲解清晰； 3. 备课不充分； 4. 多媒体设备没有充分发挥作用。	1. 积极应对学生没有教材的情况，利用多媒体展示会更好； 2. 思政元素要再熟练一些，多练多讲。
孔昱琪	10.13	2	信息（3）	五年制 2403	1. 导入新颖，讲练结合，讲解细致； 2. 思政元素可以有机结合教学内容；电子章的法律问题需要给学生讲一下； 3. 能够理论联系实际。	更进一步在思政教育上下功夫，多学习教育理论。
张倩倩	10.15	2	语文	五年制 2506	1. 师生有互动，板书设计规范，教学手段单一； 2. 语言感染力欠缺，课堂氛围不太活跃； 3. 课程思政元素挖掘不到位。	1. 在课堂教学上下功夫； 2. 加强多样化的教学手段和教学方法的运用； 3. 挖掘课堂思政。
李纤纤	10.15	4	物理（3）	五年制 2401	1. 板书设计规范，讲解细致；讲练结合； 2. 教学手段单一； 3. 语言感染力欠缺，课堂氛围不活跃； 4. 课程思政元素挖掘不到位； 5. 让学生读书时，建议问题导向。	1. 多使用多媒体教学，教学形式多样化，提高学生的学习兴趣； 2. 使学生带着问题预习更有方向性； 3. 积极备课，丰富课程内容，提高学生的学习兴趣同时多与学生互动营造安全包容的课堂环境，让学生敢于发言不怕犯错； 4. 努力提高自身教育教学能力。
高歌	10.15	5	语文（3）	五年制 2405	1. 讲解细致，讲练结合，教学手段多样化； 2. 语言富有感染力，课堂氛围活跃； 3. 课程思政元素挖掘不错； 4. 话筒音量适当调低，个别课堂用语适当注意。	1. 注重课堂用语； 2. 继续提升课堂教学能力。
李向飞	10.16	4	历史（3）	五年制 2405	1. 语速适中，内容熟练，举止亲切； 2. 授课秩序良好； 3. 建议多样化的教学手段和教学方法； 4. 课程思政的挖掘需加强。	1. 加强多样化的教学手段和教学方法的运用； 2. 加强课程思政的挖掘。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李坤花	10.16	3	数学(3)	五年制 2406	1. 板书设计非常规范; 2. 讲课有激情; 3. 能够理论联系实际; 4. 讲练结合; 思政教育不突兀。	持续提升教学能力。
张亚飞	10.17	2	英语	五年制 2506	1. 课程比较熟练; 2. 授课秩序良好; 3. 课堂激情不足; 4. 课堂思政有待挖掘。	1. 尽量调动自己的上课激情; 2. 多向优秀教师学习。
陈会芳	10.11	3	导游业务	旅游 2402	1. 结合导游工作实际, 基于工作过程; 2. 调动学生的积极性, 让学生充分参与。	1. 进一步加强对学生的指导; 2. 紧密联系导游工作实际, 提升学生在课堂教学中的获得感。
卫圆杰	10.11	4	研学旅行 基础	研学 2501	1. 教师备课充分, 联系工作实际, 突出实用性; 2. 教学方法适当, 注重调动学生的积极性。	1. 根据工作实际, 设计课堂环节, 让学生充分参与课堂的活动; 2. 尝试更多的教学方法, 进一步提高课堂教学质量。
王彩妮	10.11	5	导游词创作 与讲解	旅游 2401	1. 教师备课充分, 上课有热情; 2. 讲练结合, 互动良好; 3. 举例恰当, 注重发挥榜样的作用。	1. 进一步加强对学生的课前指导; 2. 分类指导, 提升学生在课堂教学中的获得感。
段金宵	10.17	5	乘务服务播 音与沟通 艺术 1	空乘 2401	1. 教师备课充分, 结合乘务员工作实际; 2. 注重调动学生的积极性。	1. 根据教学内容, 设计课堂环节; 2. 进一步结合工作实际, 让学生充分参与课堂的活动。
陈会芳	10.17	6	导游业务	研学 2401	1. 教师备课充分, 授课内容熟练; 2. 注重调动学生的积极性, 提升课堂吸引力。	1. 进一步加强对学生的指导; 2. 结合研学导师工作实际, 提升学生在课堂教学中的获得感。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
薛涛	10.13	3	习近平新时代中国特色社会主义思想	人资 2401 物流 2401	1. 教师备课比较充分; 2. 知识点能够结合学校及学生实际; 3. 建议: 进一步加强与学生的互动, 提升教学经验。	1. 进一步加强与学生的互动; 2. 多向老教师学习, 提升教学经验。
于佳静	10.13	4	思想道德与法治	营销 2501 营销 2502	1. 教师备课认真; 2. 内容讲授清楚, 亲和力强; 3. 建议: 教师在播放视频时要走下讲台, 关注学生状态; 对玩手机的学生, 教师要注意加强管理。	1. 加强课堂管理, 多与学生进行互动; 2. 走下讲台, 关注学生。
吴梦帆	10.17	3	思想道德与法治	学前 2506 学前 2507	1. 老师提前十分钟到班, 课堂讲授细致认真, 与学生互动良好; 2. 学生参与度较高, 课堂气氛较好; 3. 建议: 要注意课程进度, 关注后排学生。	1. 加强课堂计划, 注意课程进度; 2. 关注后排学生, 多与学生进行交流互动。
王昊	10.17	4	思想道德与法治	化工 2503 化工 2504	1. 老师准备内容充分, 课堂讲授认真, 亲和力强; 2. 部分学生玩手机, 听课不够专注; 3. 建议: 加强纪律教育和课堂管理, 提高学生学习兴趣。	1. 加强纪律教育和课堂管理; 2. 改进教学方法, 提高学生学习兴趣。
刘永青	10.17	6	习近平新时代中国特色社会主义思想	康复 2401 康复 2402	1. 实践教学教师准备充分; 2. 学生分组合理, 秩序较好; 3. 建议: 部分设施损坏, 不能使用, 影响教学效果, 建议做好准备。	1. 提前做好设备准备; 2. 加强课堂组织。
郝双双	10.17	7	习近平新时代中国特色社会主义思想	学前 2406 学前 2407	1. 教师授课认真, 能够走下讲台与学生互动; 2. 课堂组织不够严密; 3. 建议: 加强对学生的教育管理, 有效组织课堂。	1. 加强课堂组织; 2. 加强对学生的教育。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
高溢培	10.13	1	酒店数字化运营概论	酒店 2503	1. 教师讲解清晰，案例丰富，但在引导学生互动方面可进一步加强； 2. 教学内容扎实，但教学方法稍显传统，可尝试多样化教学手段；可以引入项目式教学，让学生在实践学习中学习。	1. 加强听课学习，学习其他教师与学生互动的方法技巧，可充分利用课前时间进行知识分享； 2. 教学过程中要添加行业相关案例，丰富教学内容，帮助学生理解，提升教学效果。
陈萌萌	10.13	2	宴会设计	酒店 2401 酒店 2402	1. 教师对酒店业运营十分熟悉，授课游刃有余，对知识点的讲解细致入微，讲授自如； 2. 加强课堂记录的管理，要及时提醒学生学生状态的保持； 3. 理论授课时应要求学生把手机放到手机袋里，减少学习干扰因素；要求学生做好学习笔记。	1. 加强课程纪律的管理，确保课堂秩序井然。对理论环节强调手机和笔记的要求； 2. 在课堂上多鼓励学生提出自己的创意和想法，培养学生的创新思维和独立思考能力。
李舒喆	10.13	3	茶文化与茶艺鉴赏	旅游 2502	1. 课堂学习氛围浓厚，学生听课状态很好； 2. 教师具有一定的专业素养，讲解清晰； 3. 理论学习时增加启发式教学，让学生更好地掌握知识。	1. 要求学生做笔记，保持良好的课堂纪律； 2. 课堂教学应该增加学生互动，增强对所学知识思考和运用。
韩静怡	10.13	4	茶文化与茶艺鉴赏	酒店 2403	1. 教师对茶文化知识讲解详细，能结合实际案例进行教学，让学生对茶文化有更直观的认识； 2. 建议教师在茶艺演示时适当放慢速度，增加与学生的互动，比如邀请学生上台参与部分操作，提高学生的实践能力。	加强对学生学习和训练反馈的关注，根据学生的实际情况调整教学节奏。
李纯	10.17	6	市场营销基础	营销 2503	1. 教师备课认真，课前准备充分，课件图文并茂，说服力强； 2. 课堂秩序好，师生精神状态好，交互活动好，学习氛围好； 3. 分组教学，分组学习讨论，积极发言，多举例说明理论，教学效果好； 4. 后面个别学生低头或坐姿不正，适当提醒一下更好。	1. 后续继续在现有图文并茂课件基础上补充更多案例； 2. 优化分组教学任务，进一步激发学生发言积极性，延续良好课堂秩序与互动效果； 3. 多留意学生状态，对注意力不集中的学生用眼神示意温和提醒，更好地把控课堂节奏、提升学生注意力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李文雯	10.13	1	图形图像处理	首饰 2502	1. 上课教师提前进入教室做好上课准备工作; 2. 知识点讲解清晰, 教师示范动作规范, 但需要随时关注学生听课状态; 3. 上课教师辅导耐心; 4. 讲练结合, 效果较佳。	1. 在直播课程中需要及时观察学生的学习状况, 结合课程群发图片让学生更方便观察; 2. 学生的绘画技能需要在后期课程的不断练习中慢慢适应节奏并逐步提升, 需加强课后的练习。
孙怡苒	10.14	1	数字绘画	数媒 2502	1. 教师上课知识点讲解清晰, 层次分明, 教师示范动作规范, 但学生听课状态良好; 2. 应充分利用现代化技术设备; 3. 教师和学生都能提前 10 分钟进教室; 4. 讲课同时要关注学生的听课状态。	1. 进一步关注学生听课状态, 适时调整教学节奏与互动方式, 提升整体课堂参与度; 2. 加强课堂巡视与观察, 注意学生反应, 通过提问、小组讨论等方式及时调动学生注意力, 实现教与学的同步推进。
韩晋	10.15	1	软装设计	艺设 2401	1. 学生迟到现象严重; 2. 学生分享环节较好, 但分享内容和实际课堂内容关联不大; 3. 教师辅导学生耐心; 4. 作为新教师, 教案写的太简单, 课前教案未经教研室主任签字。	1. 严格考勤制度, 提醒学生提前十分钟到班; 2. 分享环节加强与织物制作内容的关联; 3. 加强教案的撰写, 拓展相关授课内容; 4. 教案课前找教研室主任签字。
王蕊	10.16	3	设计基础	动漫 2502	1. 教师和学生都能提前 10 分钟进教室; 2. 学生上课秩序良好, 听课状态佳; 3. 讲课时可以多到学生中走一走, 关注学生情况; 4. 本班学生多, PPT 的内容文字适当大点, 关注到后排学生。	1. 以后上课多多关注学生, 以学生为主体, 多在学生中间走动; 2. 班级学生多, 后排学生容易照顾不到, 以后多关注后排学生; 3. PPT 字小, 后排学生不好看清楚, 以后少做字, 多展示图片; 4. 继续鼓励学生, 激起学生上课的兴趣, 好好听课。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李银霞	10.10	1	大学英语	护理 2506	1. 教学方法灵活, 注重学生全面发展教育; 2. 建议讲一下英语在专业和职业发展中作用。	1. 将英语教学和学生专升本目标相结合, 提高学生英语学习积极性; 2. 教学中融入专业赛项内容, 意识引导, 提高学生学习效率。
刘光耀	10.10	2	药剂学	中药 2402	1. 专业基础扎实, 教学内容熟悉, 多媒体运用得当; 2. 加强课堂创新教学研究, 开展岗课赛证一体化教学改革。	1. 推进药剂学“岗课赛证”融合, 将“药物制剂工”证书考点、药企制剂生产标准、医药技能竞赛流程融入核心章节, 课堂实操环节同步训练岗位技能与赛项要求, 实现教学与职业需求对接; 2. 创新药剂学课堂形式, 采用“翻转课堂+实操比拼”模式, 课前发理论视频, 实训课堂聚焦实操竞赛, 提升学生参与度与创新实践能力。
张琳	10.10	3	基础化学	中药 2504	1. 定位准确, 逻辑清晰, 注重联系实际, 体现职业性, 教学方法多样; 2. 互动设计缺乏专业情景, 未能引发学生的职业共鸣。	1. 专业融合生硬, 打造沉浸式专业导入, 比如, 从毒性, 颜色, 煎药切入; 2. 利用任务驱动或实物教学, 引导学生从化学视角观察思考。
武娟花	9.15	1	英语	五年制 2403	1. 新学期, 新面貌, 教师授课状态佳, 语言幽默风趣; 2. 授课过程中有效融入思政元素, 引导同学们的感恩之心; 3. 教师在授课过程中举与生活相关的例子, 便于学生理解掌握新知识。	1. 课堂上适当的加大分层次教学的力度, 让程度好的同学更多的汲取知识; 2. 密切关注学生掌握情况, 及时调整上课步骤。
樊真真	9.15	2	英语	五年制 2405	1. PPT 制作精美, 备课充分; 2. 课堂上密切关注学生状态, 让学生分组学习讨论, 授课方法灵活; 3. 上课气氛好, 学生课堂活动参与度高。	1. 合理安排每一部分, 同时有效衔接各部分; 2. 可以再设计一些阅读活动, 调动学生的积极性, 提高阅读课的参与度, 鼓励学生主动回答问题; 3. 学习提高课堂教学的流畅度和熟练度, 课前多练习, 避免在某个地方卡顿。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张晓楠	9.15	3	英语	五年制 2402	1. 教态大方得体，知识点讲授清晰； 2. 授课素材丰富，围绕本单元主题补充大量网络素材，容易调动学生学习积极性； 3. 讲练结合，授课效果好。	1. 夯实学生基础知识； 2. 充分挖掘与课堂相关的教学元素，活跃课堂氛围； 3. 紧密关注后排学生的学习状况。
李珉	9.16	4	语文	五年制 2401	1. 讲课娓娓道来，授课环节紧凑； 2. 旁征博引，语言风趣，课堂容量高； 3. 注重引发学生思考，学生回答问题积极，参与度高，授课效果良好。	1. 积极备课，查找相关资料，让思政融入课堂，丰富课堂内容； 2. 关注每个学生的课堂表现，进一步提升其课堂参与度。
陈晓	9.17	1	数学	五年制 2401	1. 板书设计清晰合理，重难点突出； 2. 讲练结合，一组黑板演练，另一组批改并讲解，同学们参与度高。	1. 根据学生的掌握反馈情况，及时调整教学方法，夯实学生基础知识的学习； 2. 充分挖掘与课堂相关的教学元素，活跃课堂氛围。
李纤纤	9.17	2	物理	五年制 2402	1. 从生活实例出发，新颖导入新课，吸引同学们的注意力； 2. 知识讲授清晰，便于学生理解； 3. 授课过程中融入安全教育。	1. 授课难度要适中，适当补充课外语言材料； 2. 时间分配应更合理，新课与复习环节要给予足够时间，避免某个环节过于冗长。
史慧娟	9.17	3	数学	五年制 2404	1. 授课方法灵活，授课语言简练； 2. 学生课堂参与度高，师生配合默契； 3. 讲练结合，授课效果好。	1. 给学生预留充足的时间，完成练习； 2. 根据学生的掌握反馈情况，及时调整教学方法。
张倩	9.17	1	语文	五年制 2406	1. 课堂容量大，补充背景知识多，2. 丰富了课堂授课素材； 3. 视频的补充便于学生理解课文； 4. 学生课堂活动参与度高。	1. 增强课程趣味性； 2. 增加学生阅读量，引导学生阅读文章； 3. 持续优化教学设计，鼓励学生积极参与教学互动。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李坤华	9.17	2	数学	五年制 2406	1. 教师亲和力强，知识点讲解耐心细致； 2. 分组讨论，小组代表讲解，教师补充，充分调动学生学习积极性； 3. 思政教育有效融入课堂教学。	1. 课堂上争取给学生预留更充足的练习时间，真正做到学练结合； 2. 课堂上尽量丰富课堂活动，提高学生的专注意度。
李向飞	9.17	3	历史	五年制 2405	1. 教师语言富有启发性，授课状态饱满； 2. 教学过程安排紧凑，条理清晰； 3. 课堂教学中补充了网络资源，帮助学生加深对近现代史的理解。	1. 采取多种形式和学生互动，关注更多学生，让更多学生参与进来； 2. 课程设计更紧凑些，注意课程进度； 3. 加入思政元素的融入。
史慧娟	9.22	3	数学	五年制 2403	1. 板书漂亮，重难点明了； 2. 教师及时关注学生掌握状况，难点部分耐心讲解； 3. 分层次布置课后作业，效果好。	1. 紧密关注后排学生的学习状况； 2. 课堂上适当的加大分层次教学的力度，让程度好的同学更多的汲取知识。
张晓楠	9.22	4	英语	五年制 2401	1. 教师授课充满激情，师生互动好； 2. PPT 制作精美，视频及动画有效补充课堂教学； 3. 上课气氛好，学生课堂活动参与度高。	1. 可以再设计一些阅读活动，调动学生的积极性，提高阅读课的参与度，鼓励学生主动回答问题； 2. 充分挖掘与课堂相关的教学元素，活跃课堂氛围； 3. 注重思政元素的融入。
武娟花	9.23	2	英语	五年制 2403	1. 导入新颖，学生讨论发言，有效导入新课学习； 2. 授课素材丰富，围绕本单元主题补充大量网络素材，容易调动学生学习积极性； 3. 课堂气氛活跃，授课效果好。	1. 夯实学生基础知识，多提问，多检查； 2. 课堂活动设计更加合理和多样化。
孔昱琪	9.29	2	信息	五年制 2403	1. 课堂指令清晰，引导学生一步步操作，便于学生上手； 2. 及时答疑解惑，难点部分耐心讲解。	1. 课堂上留出更多时间让学生参与联系； 2. 课下布置作业要多样化。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
赵泽源	9.29	3	政治	五年制 2406	1. 教态大方，板书安排合理； 2. 教师授课充满激情，师生互动好； 3. 上课气氛好，学生课堂活动参与度高。	1. 充分挖掘与课堂相关的教学元素，丰富授课内容； 2. 关注后排生的学习状况。
高歌	10.15	5	语文	五年制 2405	1. 文言文不易理解，教师通过补充背景知识，帮助学生建立认知； 2. 视频的补充便于学生理解课文； 3. 学生课堂活动参与度高。	1. 鼓励学生多阅读，制作阅读记录单； 2. 灵活教学方法，鼓励学生积极参与教学互动； 3. 融入思政教学。
王森	10.15	6	历史	五年制 2505	1. 教师授课语言风趣幽默，学生兴趣高涨； 2. 旁征博引，授课内容很丰富； 3. 师生配合好，学生课堂活动参与度高。	1. 多查阅文献，丰富教学内容； 2. 关注每个学生的课堂表现，进一步提升其课堂参与度。
霍龙龙	10.17	3	数学	五年制 2503	1. 教师语言精准，板书清晰，重难点突出； 2. 关注学生听课状况，并及时给予提醒； 3. 讲练结合，引导学生举一反三，效果好。	1. 多练习，夯实学生基础知识； 2. 紧密关注后排学生的学习状况。
张亚飞	10.17	4	英语	五年制 2506	1. 上课提问多，学生注意力集中； 2. 对音素及语法的讲解，细致入微，大量举例，便于学生理解； 3. 学生回答问题积极，授课效果良好。	1. 可以再设计一些课堂活动，调动学生的积极性，鼓励学生主动回答问题； 2. 进一步提高课堂教学的流畅度和熟练度，课前多练习，避免在某个地方卡顿。
袁妮子	10.17	1	大学英语	计科(本) 2501	1. 教师授课充满激情，全英授课，引导学生积极思考； 2. 课堂活动安排紧凑合理，授课容量大； 3. 学生参与度高，效果很好。	1. 挖掘与课堂相关的教学元素，丰富教学内容； 2. 设计多模式课堂活动，活跃课堂氛围； 3. 融入思政元素。
涂宇欣	10.17	2	英语	五年制 2502	1. 从生活实例出发，新颖导入新课，吸引同学们的注意力； 2. 通过单个提问，小组提问等方式，夯实学生基础； 3. 授课过程中融入大量思政教育。	1. 授课难度要适中，适当补充课外语言材料； 2. 合理分配时间，学生练的时间应更充分些； 3. 思政教育要始终融入课堂。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张靖	10.14	2)	就业指导	护理 2406 护理 2407	1. 职场礼仪是大学生步入职场必须掌握的重要技能之一，在面试环节，得体的着装与规范的举止往往比简历更先传递信息； 2. 课堂上老师从职场的基本礼仪、面试礼仪、着装的选择、适度的妆容和配饰、心理的调试等等多个方面做了重要讲解； 3. 课堂上老师讲解仔细，同学听讲认真； 4. 课后能在老师的指导下，来一场岗前面试模拟，定能收到更好的效果。	1. 在教师展示礼仪之后，增加学生演练环节，提升学生对职场礼仪的掌握； 2. 在课后或者下次课程中，增加岗前面试模拟环节，直观示范，强化教学目标，提升学习效果。
李青苗	10.14	2	内科学护理	护理 2402	1. 老师对心力衰竭的基本概念，如定义、分类、症状和体征等讲解清晰，通过列举临床案例，让同学们能够区分不同类型的心力衰竭； 2. 对于不同的病因和诱因，老师不仅列出常见的疾病因素（如冠心病、高血压等）和生活方式因素（如过度劳累、感染、心律失常等），还深入分析了这些因素如何导致心力衰竭的发生； 3. 循环系统的内容本就难懂，内容较为抽象复杂，部分同学理解存在困难，建议老师采用多元化教学方式，帮助同学更好地理解。	1. 针对循环系统抽象内容，在以后教学过程中我会采用“可视化+情景化”教学策略； 2. 对于“前负荷”、“后负荷”、“心肌重构”等概念，我会采用高质量的动画视频，直观展示血流动力学变化及心脏结构演变，将抽象原理转化为可视过程； 3. 临床场景具象化：将理论知识嵌入具体临床情境。例如，利用模拟病例软件，让学生调整虚拟病人的用药（如利尿剂、血管扩张剂），实时观察对心功能参数的影响，从而深刻理解治疗原理。
孙栋	10.17	1	健康评估	护理 2409	1. 心脏听诊作为临床护理的核心技能，课堂上老师系统讲解了心音的特征，正常心音的节律与强弱的差异、病理性心音及杂音的要点； 2. 心脏听诊课程本就难懂，老师配合真实音频，使听觉识别训练更具有针对性，将抽象的心音特征，转化为能够接受的知识； 3. 心脏听诊较为抽象，学生难以辨别，老师应在实训课上进行心音听诊位置、病理心音的识别、异常脉搏的触诊等知识点进行详细地指导	1. 在今后的教学中，我会更加注重与学生互动，通过增加小组讨论等方式，激发学生参与度； 2. 我也会进一步优化设计，确保教学内容的逻辑性和连贯性，让同学们更好的理解和掌握知识。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
赵月霞	10.17	2	护理管理学	护理 2401 护理 2402	1. 老师课堂上条理清晰，讲解语言流畅； 2. 老师通过小故事，更清楚、更明白地讲解本节课的内容； 3. 学生听课认真，课堂纪律好。	1. 加强课堂互动，更多关注学生的接受程度； 2. 丰富教学方法，更加吸引学生的注意力。
冯仁梅	10.17	3	社区护理	护理 2409	1. 课件制作好，老师专业知识丰富； 2. 课堂气氛活跃，师生互动，老师通过启发式引导实现双向交流，从而提升教学效果与学习体验，这一状态表现为学生思维活跃，情感投入以及老师对课堂节奏的把控，以实现学生注意力集中与知识高效吸收； 3. 老师台下辅导学生，能因材施教。	1. 在今后的授课过程中，要进一步优化课堂时间结构，增加与学生的高质量互动，用临床案例引导和培养学生的分析与判断能力； 2. 进一步完善智慧课堂的试题库。
苗若琪	9.28	5	外科护理学	护理 2410	1. 教师着装整齐，声音洪亮，任务明确； 2. 教师语速适中，语言清晰，具亲和力； 3. 在病因讲解结合地区的流行病学特点；通过对比“弥漫性肿大”与“结节性肿大”的体征差异对比，内容深浅适中，兼顾理论性与实用性； 4. 学生听课积极认真，课堂互动比较好。	增加图片等直观表现，理解不同分度，提高教学效果。
樊东升	9.29	3	外科护理学	药学 2402	1. 教师备课充分，声音洪亮； 2. 授课逻辑清晰，应用图片及视频讲解，学生能掌握所学知识； 3. 课堂管理有序，学生听课状态好。	增加学生互动环节，提高教学效果。
常翔	9.29	5	护理管理学	护理 2407 护理 2408	1. 教师备课充分，授课责任心强； 2. 课前提问同学们问题，复习所学知识； 3. 重点突出，阐述护理组织职能的重要性、组织。	1. 上课增加教室内走动，照顾到后排就坐同学，加强课堂管理； 2. 优化 PPT 字体大一些，修改模板颜色。
王冠宇	10.13	5	病原微生物与免疫	中药 2503	1. 教师声音洪亮，提问形式复习上节课内容； 2. 学生前三排就坐率好，回答问题积极； 3. 话筒声音过高，回音大，个别语句听不清。	1. 学习调整话筒音量方法； 2. 不断优化教学方法。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张素萍	10.16	5	外科护理学	护理 2403	1. 教师示范规范，边做边讲解，分组练习时巡视指导； 2. 学生分组练习认真，组间能讨论学习； 3. 个别学生缺乏积极性。	改变巡视方法，挑参与感学生展示部分技术环节操作。
王新荣	10.16	6	内科护理学	护理 2410	1. 教师备课充分，授课流畅，内容充实； 2. 手机集中放置，课堂有序； 3. 学生前排就坐率高，整齐，回答问题积极。	课堂设计增加互动环节，提高学生学习积极。
张晓楠	9.17	6	英语	五年制 2401	1. 教师仪表端庄，教态大方，声音洪亮； 2. 教师基本功扎实，备课充分讲解细致，深入浅出，循序渐进； 3. 学生课堂秩序良好，学生积极回答问题，师生互动良好； 4. 进一步提高更多学生课堂参与度。	1. 了解并运用更多样的授课方式，提高学生上课的积极性和活跃度； 2. 适当增加练习时间，以练促学，增加学生对知识点的理解。
武绢花	9.18	2	英语	五年制 2403	1. 授课教师基本功扎实，声音洪亮，语言有亲和力； 2. 备课充分，讲解细致，及时关注学生听课状态； 3. 多设计课堂活动，借助智慧教学等平台等鼓励更多学生参与到课堂学习中。	1. 尽量设置更丰富有趣的课堂活动，鼓励更多的学生参与进来； 2. 多使用智慧课堂等 APP，提高课堂的趣味性。
杨亚利	9.18	3	大学英语	建环(本) 2401	1. 教师备课充分，教态大方，语言规范； 2. 内容讲解与分析简练明白，教学方法灵活； 3. 学生听课认真，秩序良好，师生互动良好； 4. 可以适当多分给学生一些复习，讨论和练习的时间。	1. 采用多样化的教学方法，如问题导向教学法、项目式教学法等，让学生在实践中主动探索知识； 2. 适当增加练习时间，丰富练习活动，以练促学。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
樊真真	9.22	2	英语	五年制 2405	1. 授课教师备课充分，内容充实； 2. 教学目标明确，重点突出； 3. 学生听课认真，教学秩序良好； 4. 通过多种教学手段和方法提高学生的学习积极性和课堂活跃度。	1. 增加更多互动环节，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，让学生在课堂中有更多的机会表现自己； 2. 通过开展课堂小竞赛，激发学生的竞争意识和学习动力。
段海霞	10.10	2	大学英语	旅游 2501	1. 教师教学目标明确，重点突出； 2. 语速适中，讲解细致，介绍学习方法，鼓励学生好好学习英语； 3. 学生听课认真，课堂气氛活跃； 4. 多利用媒体优势，丰富课堂内容。	1. 多利用智慧课堂和 ai 技术提升课堂趣味性； 2. 设计丰富多样的课堂活动提升学生参与度。
郝东平	10.10	3	大学英语	软件 2502	1. 任课教师教态自然，举止大方，语言有亲和力； 2. 教师基本功扎实，讲解细致，循序渐进；教学过程安排紧凑，注重学生的听课状态管理； 3. 进一步通过灵活多样的教学方法，增加课堂练习，让更多的学生参与到课堂中来。	1. 增加更多互动环节，调动学生积极性； 2. 增加课堂趣味性，提升学生兴趣。
张亚飞	10.17	2	英语	五年制 2506	1. 授课老师备课充分，讲解清楚，细致到位； 2. 教学安排合理，学生听课认真，课堂秩序良好； 3. 给学生更多的自主学习机会，提升课堂活跃度。	1. 根据需要尽量多找素材，利用多媒体分享给同学，让学生在有限的时间学到更多的东西； 2. 进一步增加课堂活动的趣味性，加强师生互动。
袁妮子	10.17	3	大学英语	计科(本) 2501	1. 教师仪表端庄，教态大方，口语流畅； 2. 备课充分，内容充实，视频素材贴近生活和课堂内容，有效融入课程思政； 3. 学生听课认真，师生互动良好，课堂气氛活跃。	1. 运用更多样的授课方式，提高学生上课的积极性和活跃度，尽量让更多的学生参与到课堂中； 2. 利用媒体优势，丰富教学形式与内容。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
涂宇欣	10.17	5	英语	五年制 2502	1. 讲师备课充分, 讲解细致, 教学安排合理; 2. 课堂内容充实, 补充视频素材, 帮助学生更好学习课堂内容; 3. 学生听课认真, 课堂秩序良好; 4. 努力提升课堂活跃度, 让学生动起来。	1. 进一步加强课堂管理, 关注学生听课状态; 2. 增加练习和提问, 以练促学, 增加学生对知识点的理解, 提升学生课堂参与度。
白璐瑶	9.15	2	摄影技术 实践	研学 2401	1. 教师具有亲和力; 教师对课程内容有充分的准备, 有明确的教学目标和计划、教学课件; 2. 能意识到课堂管理的重要性, 关注到学生的学习状态; 3. 在课堂教学中, 要不断总结经验、改进教学方法, 提高课堂教学质量; 4. 略显紧张, 课堂进程控制有待提高。	1. 多听课, 多听取老教师的建议, 改进教学方法, 丰富课堂; 2. 不断总结教学过程, 增加教学经验, 更有效的控制课堂。
郝晨宇	9.15	3	形体训练 3	空乘 2401	1. 教师业务精湛, 教学过程有设计; 2. 课堂过程管理认真, 师生配合良好; 3. 课堂训练有序, 组织合理。	1. 加强培养学生的职业态度与职业意识; 2. 课堂课下联动, 增强学生形体素质。
贾宝华	9.15	5	智慧景区运营与管理	旅游 2401	1. 教师仪态端庄大方; 2. 学生听课较认真, 参与课堂较好, 师生有互动; 3. 建议采用项目化教学, 实施任务驱动式教学。	1. 与课程组一起研讨, 改进教学模式和教学方法; 2. 组织学生开展项目化实践活动, 提升学生实践能力。
张晶晶	9.16	1	高速铁路动车乘务实务	高乘 2401	1. 教师授课思路清晰, 讲解透彻, 语言表达清晰; 2. 能很好地引导学生思考, 激发学生兴趣; 3. 进一步优化教学设计, 合理分配课堂时间。	1. 结合实际案例讲解, 增强课程内容的实用性和趣味性; 2. 加强课堂互动环节的设计, 提高学生参与度。
段金宵	9.19	5	乘务服务播音与沟通 艺术 1	空乘 2401	1. 注重理论与实践相结合, 教学效果良好; 2. 注重专业技能细节指导, 教师认真有耐心; 3. 课堂互动良好, 学生参与度较高; 4. 建议进一步丰富教学手段, 提升教学效果。	1. 增加实际场景模拟训练, 提升学生应变能力; 2. 多引入行业最新案例, 使教学内容更贴近实际工作需求。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
孔昱琪	10.13	2	信息	五年制 2403	1. 教学目标清晰明确，内容安排适当； 2. 结合学过的知识，对授课内容讲解和分析简练明白； 3. 讲授和练习相结合，教学效果较好。	课堂教学中无法全面照顾到每个人，巡视过程中依然有同学不会操作，学生示范不能只让已经掌握的同学示范，也应找未完全掌握的学生做出错误示范，加深印象，提高教学效果。
张倩倩	10.15	2	语文	五年制 2506	1. 教学目标教学内容符合教学大纲要求； 2. 对教学内容的讲解非常清楚，分析角度新颖； 3. 板书简练，课堂秩序良好。	1. 授课内容超出了学生的实际水平，以后要贴合学生实际能力进行讲授； 2. 积极调动学生积极性。
李纤纤	10.15	4	物理	五年制 2401	1. 教学态度从容，对授课内容特别熟悉； 2. 授课关注学生听课情况，注重引导学生学习； 3. 讲练结合，教学过程安排紧凑。	1. 结合学生情况，分层次教学； 2. 课堂中要想办法调动学生的积极性，增加师生互动； 3. 提高教学技能，课堂中循循善诱，引导学生。
李向飞	10.16	4	历史	五年制 2405	1. 板书设计规范，条理清晰； 2. 知识面广，能结合时事教学； 3. 课堂秩序良好，师生配合默契。	1. 对学生的上课行为习惯及时纠正，尤其是睡觉行为，坐姿等； 2. 多关注后进生，鼓励学生踊跃发言，及时回应学生的问题； 3. 创设吸引学生的环境，使教学设计符合学生的实际情况。
霍龙龙	10.17	1	数学	五年制 2503	1. 注重复习前面讲过的知识，知识点讲析清楚； 2. 师生互动比较多，课堂气氛活跃； 3. 教学经验丰富，教学态度从容。	学生的表达缺乏自信，可以更多的给与引导，给学生犯错的空间，慢慢成长。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张亚飞	10.17	2	英语	五年制 2506	1. 教学过程安排紧凑, 时间分配合理; 2. 授课过程中注重学生练习, 课堂气氛活跃; 3. PPT 制作精美, 教学手段多样。	1. 合理安排教学模块, 突出重点和难点, 使知识体系更清晰; 2. 关注学生差异, 提供针对性辅导, 满足不同学习需求; 3. 对学生的学习情况进行及时、具体的反馈, 指出优点和不足, 提出改进建议, 帮助学生调整学习策略。
袁妮子	10.17	3	大学英语	计科(本) 2501	1. 善于调动学生学习积极性, 学生参与度较高; 2. 杯子、视频、智慧课堂、PPT 教学手段多样; 3. 四有青年、《礼记》, 充满思政元素; 4. 掌声、笑声、回答问题声、做练习声, 课堂气氛活跃。	1. 进一步规范板书; 2. 进一步加大课堂容量, 补充课外知识; 3. 注重课堂延伸。
涂宇欣	10.17	5	英语	五年制 2502	1. 学生有时读、有时写、有时讨论, 活动较多; 2. 老师领读、指导, 教学技巧灵活; 3. 教室里学生无看手机、说话、睡觉现象, 教师管控能力强, 教学秩序良好。	1. 课堂学生都积极性需要提高; 2. 课程思政需进一步完善。
黄瑞芳	10.15	1	数学	五年制 2501	1. 备课充分, 重难点突出, 内容设计合理; 2. 讲课声音洪亮, 板书设计合理。	1. 适当注意物理和数学表示的区别; 2. 语速再放慢, 把重点突出出来。
任欣倩	10.15	2	大学物理	计科本 2401	1. 课堂要求到位, 声音洪亮, 上课示范到位; 2. 课堂容量适中, 讲练结合, 学生学习效果较好。	1. 更加完善授课方法, 使知识通俗易懂; 2. 把解题思路清晰明了列出来, 学生更容易掌握。
郭敏兰	10.15	3	大学物理	计科本 2402	1. 教学组织有序, 学生听课状态好, 回答问题积极; 2. 授课思路清晰, 对知识的挖掘到位。	1. 重视与学生的沟通, 总结课堂经验, 使知识更易理解与掌握; 2. 掌握课堂节奏, 优化教学设计, 课堂重点知识明确标注。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李纤纤	10.15	4	物理	五年制 2401	1. 板书设计合理，电路图非常规范； 2. 备课充分，讲解到位，和学生的互动再加强一些会更好。	1. 以学生为主体，调动学生学习的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣； 2 增加师生互动提高教学技能，课堂中循循善诱，引导学生积极思考。
李小文	10.15	5	职业生涯规划	会计 2501 会计 2502	1. 说课内容完整，讲解清晰； 2. 对学生职业素养的养成自然融入思政，通俗易懂； 3. 举例恰当，有一定的教育意义； 4. 建议：注重互动，观察学生的听课状态，老师要拿着话筒、翻页笔到学生中间，走动讲授，可适时提问部分学生，活跃课堂气氛。	1. 走下讲台，到学生中去，关注学生的听课状态，维持管理好课堂的听课秩序； 2. 根据课堂授课实际，可适当增加提问研讨，学生展示和头脑风暴等互动环节，注重与学生互动，活跃课堂气氛，增强学生的学习积极性。
张苏洁	10.17	1	市场营销	电商 2503 电商 2504	1. 备课充分，思路清晰，表达流畅； 2. 常态化在学生中间走动，随时关注并提醒学生学习状态； 3. 视频资料生动形象、通俗易懂，对学生的职业规划有帮助； 4. 建议：针对电子商务专业的学生学习市场营销课程，还是要精准把握培养目标，设计教学内容，让学生与专业能有所结合，学有所获。	1. 在课堂上引入行业案例、真实项目，增强教学内容的职业导向型； 2. 结合专业发展趋势，精准把握培养目标，及时更新课程内容，保持与专业发展同步； 3. 继续落实“任务驱动”、项目式教学，让学生在完成任务中掌握知识与技能。
焦龙华	10.17	3	系统解剖与组织胚胎学	护理 2504	1. 实验课气氛活跃，教师示范规范； 2. 标本丰富，学生观摩辨认方便； 3. 教师指导细心，师生有互动； 4. 个别学生听课走神，需教师时时关注提醒。	1. 进一步规范教学，丰富教法，吸引学生注意力； 2. 以后多注重师生互动，多提问多交流。
史俊杰	10.17	4	生理学	康复 2501	1. 课堂组织合理，教师声音洪亮； 2. 师生互动良好，有问有答效果好； 3. 若板书排版整齐，学生记笔记会更清晰。	1. 感谢督导老师的听课评价和宝贵意见； 2. 以后把板书排整齐些。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
姜辉	9.30	1	C 语言程序设计	计应 2402	1. 教学目标明确，重难点突出，课堂逻辑清晰，紧扣教学大纲； 2. 教学方法多样，设计合理； 3. 教师语言表达流畅，课件规范； 4. 课堂节奏把控佳，知识拓展适度，教学效果与预期目标契合。	1. 丰富教学方法，凸显学生主体性； 2. 优化课堂互动，提升互动实效性； 3. 完善教学评价体系，及时反馈学习情况； 4. 深化教学反思，制定具体改进措施。
韩晋	10.15	1	软装设计	艺设 2401	1. 仪表端庄，授课态度认真； 2. 课前复习，有效复习巩固； 3. 分层练习，高效学习新知； 4. 建议佩戴扬声器，提升课堂效果。	1. 课堂增加实例，提高学生专注力； 2. 课堂增加专业岗位说明； 3. 课后及时反馈； 4. 佩戴扩音器，提升课堂实施效果。
冯春喜	10.15	2	设计基础	视传 2504	1. 教师备课充分，课堂实施效果好； 2. 学生上课三带一收情况落实较好； 3. 讲练结合，学生参与度高； 4. 课堂活动有效，可及时集中学生的注意力。	1. 引入小组合作、项目式学习等，设计分层任务，凸显学生主体； 2. 强化生生互动； 3. 构建多维度评价体系（含参与度、实践能力等）； 4. 针对问题制定具体、有时间节点的改进措施。
祁双宝	10.21	2	临床微生物检验	医检 2401	1. 教师备课充分，授课责任心强； 2. 教师专业知识熟练，授课语速适中； 3. 授课逻辑清晰，能围绕“放线菌属-诺卡菌属”的分类、形态结构、致病性等核心知识点展开，重点突出放线菌属的“硫黄样颗粒”特征、诺卡菌属的感染途径差异； 4. 可增加两类菌的实验室检测方法对比图表，直观呈现染色特性、培养条件等鉴别要点。	1. 保持课堂上和学生的互动，多提问多交流，多让学生参与； 2. 提前 1 天将对比图发给学生，搭配 2-3 个预习问题，引导学生提前梳理差异，带着问题听课。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
马小根	10.21	3	人体机能	护理 2510	1. 教师备课充分，讲解清晰； 2. 教师自身专业知识熟练，授课语速适中，带入感好； 3. 教师对动作电位的核心机制（如去极化、复极化、超射等阶段）讲解逻辑清晰，能结合离子跨膜流动的动画演示，将抽象概念具象化，帮助学生理解“钠钾泵作用”“阈值电位”等关键知识点； 4. 同学们听课积极性高，继续加强课堂管理。	1. 课堂中融入临床案例讲解，增加学生的听课积极性； 2. 增加“即时提问与反馈”，教师巡查时随机提问学生要点，对回答不准确的学生，指导纠正，确保注意力集中在教学内容上。
杨洋	10.21	4	人体机能	护理 2503	1. 教师教学准备充分，授课责任心强； 2. 课堂互动设计合理，通过提问“为何动作电位具有‘全或无’特性”引导学生思考，符合高校课堂对知识深度与学生参与度的要求解； 3. 同学们上课状态良好，听课积极性高； 4. 继续加强课堂管理。	1. 课堂多提问，多让学生参与； 2. 应用多种教学方法，提高同学们的听课兴趣。
苗若琪	10.21	5	外科护理学	护理 2410	1. 教师备课充分，授课责任心强； 2. 教师自身专业知识熟练，授课语速适中； 3. 教师演示引流管固定、引流瓶更换、通畅性检查等核心操作时，严格遵循无菌原则与临床护理流程，动作标准且细节到位； 4. 学生实操时，教师多进行“集体提醒”，缺乏对个体错误的针对性示范纠正，建议增加一对一指导，确保操作精准性。	1. 加强课堂管理，增加学生们的听课积极性； 2. 先分小组进行练习，教师巡视，一对一指导，最后找学生回示，确保学生操作的正确性。
王冠宇	10.22	7	病原生物与免疫	中药 2503	1. 教师备课充分，讲解清晰； 2. 教师着装整洁，声音洪亮，授课责任心强； 3. 应用视频与图片等多种教学方法，课件制作精良，同学们听课认真； 4. 语速稍快，和学生互动有点少； 5. 继续加强课堂管理。	1. 保持课堂上和学生的互动，多提问多交流，多让学生参与； 2. 语速放慢，保持上课的激情，课堂上使用多种教学手段，提高学生的听课积极性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
芦艳茹	10.22	5	机械零件与典型机构数字化设计	机电 2407	1. 声音洪亮，形象举止得体； 2. 内容讲解条理清晰，例子分析详细透彻； 3. 教学方法手段运用灵活，能够通过启发、提问、管控等方式增强与学生互动； 4. 建议与学生管理人员沟通，想办法提高学生到课率，减少学生上课迟到现象，解决学生不带课本、笔记本等学习态度不端正现象。	1. 加强与辅导员和学生干部的互动交流，关注学生学习状况，切实改进学生缺课、迟到等现象； 2. 进一步提升学生参与度，实施一对一帮扶互助，帮助学生树立自信心激发学生学习兴趣。
郭百泉	10.22	6	自动化生产线安装与调试	机电 2406	1. 教师辅导学生有耐心，会给学习好的同学拓展知识点； 2. 实施了分组教学，但组内成员分工不明确，没有传帮带行为； 3. 教师注重个别指导学生，但没有总的教学方法手段，对教学的整体设计和对学生的整体要求管控不足； 4. 整堂课没有听到老师做讲解、提要求，希望今后注意。	1. 改进教学方法，总体把握课堂秩序，对学生分组分工，安排班干部，组长领学，先学带后学，带动全班积极参与学习； 2. 课堂上先讲解，然后明确任务分工，要求学生积极参与课堂活动。
孔宁宁	10.22	7	材料力学	机制(本) 2401	1. 教师语言表达精准，内容讲解条理清晰，概念解析深入浅出； 2. 教学目标明确，教学方法得当，思维水平高； 3. 学生学习态度端正，听课认真，教学效果好； 4. 建议结合力学的应用场景，展示一些实例或实景，使纯概念的讲解生动起来，活跃一下课堂气氛。	1. 想办法增加课程讲解趣味性，使课堂气氛活跃起来； 2. 结合力学应用场景多举例，增强学生对专业前沿知识和技能的了解。
刘红艳	10.22	8	现代电器与可编程控制技术	机制(本) 2302	1. 教师讲课精神饱满，热情高，指导管控有力； 2. 教学态度严谨，内容讲解精准，方法手段丰富； 3. 学生学习积极主动，听课状态好，课堂气氛及效果好； 4. 建议让学生多做练习，避免眼高手低。	1. 持续加强教研能力，培养学生使其知识技能素养进一步提升； 2. 注重讲练结合，在有限的时间内传递更多的信息，使课堂内容更丰富，进一步提升学生的学习兴趣和实践能力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
强丽	10.20	3	语文	建设 2501 建设 2502	1. 教学严谨，认真； 2. 语法重难点强调到位，让学生多次练习； 3. 再适当增加些互动就更好。	1. 注意师生互动； 2. 关注学生上课状态，及时予以提醒，提高课堂教学质量。
张亚芳	10.21	5	大学英语	营销 2503	1. 仪态自然大方，和学生沟通流畅，表扬毫不吝啬，多次提供情绪价值，颇有经验丰富的老师的松弛感； 2. 板书非常工整，内容排版合理； 3. 备课充分，表达清晰，举例非常恰当。	1. 继续根据学生情况和课程内容对课程进行设计； 2. 授课中加入最新媒体元素，及时关注学生动态，与学生做好互动。
张强	10.22	3	中华优秀传统文化	建工 2501 建工 2502	1. 板书合理、工整，内容清晰、明了； 2. 讲课不紧不慢，环环相扣，一步步引导学生学习新的知识； 3. 建议进一步讲练结合，提高学生的参与度，尤其是后排学生。	1. 加强讲练结合，注重更多学生参与； 2. 注重上节课复习环节，尽可能地让更多学生参与课堂。
郭敏敏	10.23	1	高等数学	药学 2402	1. 口语流利，发音好听，整堂课注重口语输出； 2. 举例新颖，能贴近年轻人的生活； 3. 学生参与度较高，很喜欢回答问题。	1. 学生程度参差不齐，注重学生对老师口语的接受程度； 2. 注重讲练结合，争取当堂课检测效果。
范富平	10.23	3	大学英语	机器人 2502	1. 板书合理、工整，内容清晰、明了； 2. 讲课不紧不慢，环环相扣，一步步引导学生学习新的知识； 3. 听力训练到位，及时观察学生反映。	1. 加强备课，挖掘知识的新颖性，提高学生兴趣； 2. 加强讲练结合，让更多的学生参与到课堂当中。
白志欣	10.24	1	高等数学	新能源 2505	1. 声音太小了，后排几乎听不清楚； 2. 上课活动组织太少； 3. 建议进一步讲练结合，提高学生的参与度，尤其是后排学。。	1. 提高音量，关注学生； 2. 加强练习，引导学生参与。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李纤纤	10.15	4	物理	五年制 2401	1. 备课充分，讲解娴熟，逻辑清晰； 2. 实时关注学生状态，捕捉反馈及时； 3. 建议增设互动教学活动，活跃课堂氛围； 4. 建议丰富教学手段，助力学生深化理解。	1. 结合学生实际情况分层教学； 2. 课堂中，要想办法调动学生的积极性，增加师生互动； 3. 运用多媒体教学，使课堂更加丰富生动。
高歌	10.15	5	语文	五年制 2405	1. 备课非常充分，讲解熟练； 2. 课堂内容丰富，教学手段多样化； 3. 师生互动比较好，时刻关注学生听课状态； 4. 课程思政元素自然融入，实现价值引领作用。	1. 继续探索学生感兴趣的知识要素并且融入课堂； 2. 进一步挖掘并组织可以结合当前所学内容的活动，让学生更主动地参与课堂。
李向飞	10.16	4	历史	五年制 2405	1. 备课扎实充分，知识讲解娴熟高效； 2. 师生互动积极有效，课堂组织井然有序； 3. 教学设计科学合理，贴合教学实际需求； 4. 课程思政元素自然融入，实现价值引领作用。	1. 鼓励学生踊跃发言，及时回应学生的问题； 2. 重难点讲解时间分配更加合理一些； 3. 板书书写更加规范，更加严谨；4. 合理利用多媒体教学。
霍龙龙	10.17	1	数学	五年制 2503	1. 备课充分，讲解熟练，重点突出； 2. 教学设计合理，紧密结合学生基础与认知水平； 3. 讲练结合，注重实践与反馈，便于学生理解和掌握； 4. 课程思政元素融入自然恰当，与教学目标有机融合。	1. 今后尽量多设计一些活动，增加学生学习兴趣； 2. 挖掘更多思政元素，尽可能多帮助到学生。
张亚飞	10.17	2	英语	五年制 2506	1. 备课充分，讲解娴熟，重难点突出； 2. 课堂实时关注学生听课状态，尽显负责态度； 3. “讲练结合”设计合理，助力学生扎实掌握； 4. 建议适当调动课堂气氛，提升互动活力。	1. 在“讲练结合”中加轻量互动，兼顾知识巩固与气氛提升； 2. 结合学生听课状态，穿插趣味小环节增强互动活力。
袁妮子	10.18	3	英语	计科(本) 2501	1. 教学设计科学合理，重难点突出且贴合认知规律； 2. 讲解娴熟流畅，表达富有激情与感染力； 3. 师生互动充分，课堂氛围活跃且有序； 4. 课程思政元素融入自然恰当，与知识融合紧密。	1. 增加分层任务设计，适配不同基础学生，进一步提升教学精准性； 2. 将互动与场景结合，深化互动效果并增强思政代入感。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
涂宇欣	10.17	5	英语	五年制 2502	1. 备课充分, 讲解详细, 重难点突出; 2. 师生互动比较多, 课堂气氛比较活跃; 3. 课堂组织有秩序, 课堂效果好; 4. 教学活动多样化, 便于学生掌握。	1. 课堂趣味性需进一步提高, 以便提高学生 学习积极性; 2. 课程思政需进一步完善。
常静	10.20	3	研学旅行指 导实务	旅游 2402	1. 教师具有较高的亲和力, 课堂氛围轻松活跃; 2. 条理清晰, 结合丰富的实际案例, 让抽象的理 论变得通俗易懂, 有助于学生理解和掌握; 3. 加强引导学生思考问题, 培养学生的独立思维 能力。	1. 挑选更具代表性和针对性的案例, 提高教 学效率; 2. 加强对学生讨论的引导和组织, 提升互动 环节的质量, 让学生在讨论中获得更多的收 获; 3. 在课后收集学生的反馈意见, 根据学生的 需求和建议, 不断调整和改进教学方法, 提 高教学质量。
荆莹	10.21	1	旅游概论	旅游 2502	1. 作为一名新教师, 备课充分, 授课游刃有余, 能走下讲台和学生互动; 2. 课堂有计划有总结, 并且有作业布置, 教师管 理有序, 学生学习认真; 3. 下课 10 余分, 学生仍然围着老师, 老师在给学 生答疑解惑。	1. 课堂将多和实践相结合, 多多引入产教融 合案例, 使教学目标更多以学生就业为导向; 2. 多设计并实施一个小组合作探究活动或情 景模拟任务, 让学生积极参与, 增强学生团 队合作和解决实际问题的能力。
高溢培	10.21	2	酒店数字化 运营概论	酒店 2503	1. 利用短视频为学生们展示国外特色酒店, 增加 学生学习兴趣; 2. 在展示完案例后, 应调动学生的思考能力, 引 导学生分析奢华酒店的性质、特色并进行总结; 3. 班级学生人数较少, 应要求学生集中前排就坐, 形成良好的学习氛围。	1. 课前备课时多设置互动环节, 更好的使学 生集中注意力; 2. 课堂中要注重引导, 视频案例播放后设置 引导性问题, 组织小组讨论或随机提问, 要 求学生归纳奢华酒店的核心特点与运营模 式, 确保学思结合; 3. 形成习惯, 明确要求并安排学生前排集 中就坐, 利用小班优势开展互动, 营造专注的“研 讨式”课堂氛围, 提升整体听课状态。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
卫圆杰	10.24	1	研学旅行指导实务	研学 2401	1. 教师的教学经验不断成长，语速较以往放慢，更加适中； 2. 课件制作精美，重难点突出； 3. 案例分析辅助理解研学课程目标的相关理论知识，建议让学生参与到案例的分析中，调动学生的思维； 4. 建议采用任务驱动式的教学方法，促进学生学习。	1. 通过任务驱动，让学生以小组形式完成研学课程目标的案例分析报告，教师针对各组报告进行点评和指导，进一步加深学生对知识的理解和应用能力； 2. 鼓励学生在课堂上积极提问和分享见解，增强课堂互动性。
董璐	10.24	2	乘务英语口语 2	高乘 2403 空乘 2401	1. 教师对课程出勤和纪律管理严格，对个别不够认真的同学提出前排就坐的要求，以保障教学质量； 2. 教师授课认真，主副板书共同配合，完成教学； 3. 教师仪态端庄大方。	1. 可进一步丰富课堂互动形式，如组织英语情景对话模拟活动，让学生在模拟真实乘务场景中运用所学口语知识，提升语言实际运用能力； 2. 针对不同专业学生（高乘与空乘）的特点，适当调整教学内容的侧重点，以更好地满足学生未来职业发展的需求。
王婷婷	10.9	3	建筑材料与检测	建工 2501	1. 回顾旧课和引入新课等环节齐备，效果较好； 2. 讲解声情并茂效果很好，教学方法使用得当； 3. 少数同学参与度不够。	在设计同学参与的方式方法等方面进行创新性研究，进一步提高教学的准备工作。
孟浩	10.9	6	BIM	建工 2402	1. 教师专业知识扎实，讲授语言富有感染力，学生接受良好；突出以学生为主体，授课效果较好； 2. 个别同学听讲不专心、不集中，老师可针对性解决。	进一步加强课堂上对学生的掌控，多下去走动时刻关注学生动态。
闫帅平	10.9	5	建筑工程预算	造价 2401	1. 讲授声音洪亮、清晰，富有感染力，与学生互动良好； 2. 结合案例、提问等方法进行分析授课效果较好	在课堂组织以及本课的标题知识结构等方面进一步加强。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张杰	10.14	5	建筑工程预算	运管 2401	1. 教师讲课声音洪亮清晰、与学生互动亲切自然，学生接受良好； 2. 讲授、多媒体、板书、看视频等环节运用得当； 3. 看视频时候应提前设置好问。	学生看视频时候可提前设计一些问题，提高教学的针对性。
赵成明	10.14	6	暖通空调	建环 2302	1 教师专业知识丰富、讲授熟练； 2. 举例分析有针对性，效果较好； 3. 讲课声音有待提高，听不清。	讲课声音有待进一步提高，可增加板书以增强课程内容的逻辑性。
于皓皓	10.15		建筑制图与识图	建设 2501	1. 旧课回顾针对性强，结合提问效果好； 2. 讲课声音洪亮清晰，教学环节设计合理运用得当； 3. 后排个别学生精力不集。。	学生较多，需要有针对性地照顾到后面的学生。
崔杰	10.17		建筑美术基础	室设 2501	1. 课程引入自然有效，新旧知识衔接良好； 2. 训练方式很好，辅导认真有效； 3. 学生接受能力不同，可区别对待有针对性辅导。	进一步摸清学生的接受能力，对接受差的单独采取辅导方法。
王婷婷	10.21	7	基建筑材料与检测	建工 2501	1. 多媒体课件设计制作良好，授课内容熟练； 2. 老师的讲解、提问、走动辅导等环节齐备较好，对学生做到了有效掌控； 3. 后面极个别同学注意力不集中低头看手机	1. 继续加强对尤其是后排学生的管控使其听课注意力集中； 2. 上课不需要手机时把手机收了。
王小林	10.22	2	建筑装饰制图与识图	装饰 2501	1. 教师讲述精炼有效，辅导训练认真细致，教学效果良好； 2. 餐桌绘制示范精准，课堂效果较好； 3. 有个别同学训练不认真、精力不集中、不专心。	进一步加强课堂上对学生的掌控，多下去走动多关注学生动态。
张银芳	10.22	1	建筑施工技术	建工 2401	1. 教师备课充分、讲解认真详细，分组进行授课训练，效果较好； 2. 教学环节齐备课堂效果良好； 3. 可有针对性设计一些教学方法，提高全体同学的听课效率。	进一步研究学生听课实际，多与学生沟通交流，制定一些新的教学方法。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
崔丽娟	10.20	1	护理礼仪与人际沟通	护理 2502	1. 课堂纪律好，同学听讲认真，重点标记； 2. 老师讲解清晰，重点突出； 3. 通过案例，不仅可以提高学生的学习效果，更能提升学生的自身修养和综合素质，为其工作岗位做好铺垫。	1. 课堂采取互动式教学，如提问、小组讨论，提高学生的积极性； 2. 关注学生个体差异，了解学生学习需求，根据特点调整教学内容及方法； 3. 营造良好的课堂氛围，建立平等和谐的师生关系，让学生感到轻松自在。
王思敏	10.20	2	内科护理学	护理 2405	1. 本次课程围绕心力衰竭的治疗与护理措施展开，老师讲解清晰，重点突出； 2. 老师理论知识极强； 3. 对学生要求严格，多数学生听课认真，注意学生听课状态。	1. 设置分层互动，提基础问题、分案例讨论，引导走神学生参与； 2. 明确纪律，记课堂状态，对走神学生课后沟通并提供帮助； 3. 展优秀笔记、组互助小组、开分享会，促良好学习氛围。
赵艺萌	10.17	3	传统康复技术	康复 2403	1. 在本堂课中关于腧穴基本知识，老师以系统化教学框架和生动的实践指导，使同学们对中医治疗疾病，产生了浓厚的兴趣； 2. 老师以（经络与腧穴）教材为蓝本，系统讲解经络系统的构成规律，将抽象的经络转化为同学们认知空间；同时穴位编成四总穴歌治疗疾病，使同学们更容易接受； 3. 建议后续课程可在实训课模型人仿真操作，在真实场景检验腧穴应用效果。	1. 加强课堂管理，走入学生当中，保证学生听课情况； 2. 运用多元教学资源：引入视频、音频、动画等多媒体资源，辅助讲解腧穴的解剖位置、经络循行等知识，增强教学的直观性和趣味性。
王新荣	10.22	1	内科护理学	护理 2408	1. 首先回顾上节内容，巩固所学知识； 2. 本节心电图课程，老师通过专业化、系统化讲解了心电图基础理论，逐步延伸至波形振幅及时间测量的识别要点； 3. 通过视频让学生了解心电图的各种波形，将抽象理论转为同学喜欢的一门课程。	1. 丰富可视化教学资源：在理论讲解中，嵌入更多典型临床心电图案例，特别是房颤、室早等常见心律失常的图谱，强化学生图形识别能力； 2. 强化实践训练环节：引入动态心电图等真实病例片段，设计小组读图、案例分析等互动环节，引导学生动手描记、测量与分析，将理论知识转化为临床判读技能。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
常翔	10.22	2	护理管理学	护理 2405 护理 2406	1. 老师授课语言流畅，思路清晰； 2. 重点突出，讲解仔细； 3. 课堂安静，学生到课情况好。	课堂教学过程中，应再增加与学生的交流互动，进一步强化学生对知识点的把握。
李维山	10.22	3	临床血液学检验	医检 2402	1. 课程以溶血性贫血为核心，老师通过系统化理论讲解和列举例子使学生更好、更容易的理解学习内容； 2. 血液系统疾病的各种贫血本就难懂，请老师关注学生对知识掌握程度； 3. 课堂纪律好，学生听讲认真。	本章节涉及到的实验项目检查原理及临床意义偏多，而实验室检查涉及到的百分之 90 以上的临床疾病学生都没有听说过，整改措施： 1. 提前让学生大致了解相关的重要疾病； 2. 课后对重点知识点进行针对性练习，并了解学生掌握程度； 3. 增加临床实例增强学生学习兴趣。
高晓燕	10.21	3	图形图像处理	视传 2503	1. 备课规范熟练，软件操作认真，举例有创意，有一定针对性； 2. 教学设计规范突出，有讲有练，重点突出，教学效果好； 3. 课程思政有待加强，在节气案例中可以融入思政元素。	1. 在以后授课过程中将持续精进教学基础能力，保持规范熟练的备课质量与认真的软件操作态度，进一步提升案例的创意性与针对性，让教学细节更出彩； 2. 深化教学设计优势，优化“讲练结合”模式，精准聚焦教学重点，不断探索提升教学效果的新方法，助力学生更好掌握知识； 3. 积极挖掘课程思政元素，有机融入传统文化内涵、人文精神等内容，实现知识传授与价值引领的深度融合。
张虹	10.24	3	图形图像处理	视传 2501	1. 教学态度端正，教书育人结合好，边教书边育人，融入职业生涯教育； 2. 教学方法灵活，讲练结合，软件操作熟练，非正版软件带来不完美； 3. 课堂思政融入自然和谐，教学效果好，课堂语言上再严谨些则更好。	1. 进一步强化育人导向，可以加入更多的就业案例； 2. 更新教学方法，熟练软件操作，提高课堂教学效果； 3. 进一步提升课堂思政案例和教学语言的严谨性，提高教学质量。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
高中和	10.20	1	习近平新时代中国特色社会主义思想	学前 2401 早教 2401 早教 2402	1. 讲课认真; 2. 备课充分; 3. 秩序井然; 4. 建议分成 3-4 个小组进行实践课教学, 可以减轻 VR 功能室压力。	进行科学分组, 提高课堂效率。
朱天玉	10.20	8	习近平新时代中国特色社会主义思想	护理 2401 护理 2402	1. 学生组织很好; 2. 实践课分组模式值得推广。	进一步加强分组指导, 确保每组学有所获。
梁晓阳	10.22	5	思想道德与法制	酒店 2501 酒店 2502	1. 案例生动, 切合主题; 2. 讲解清晰; 3. 表达流畅; 4. 可以围绕案例组织学生讨论发言。	组织学生参与案例讨论。
田珊	10.22	6	思想道德与法制	测量 2501 测量 2502	1. 讲解清晰; 2. 智慧课堂运用合理; 3. 注意教学进度。	适当加快教学进。
赵亚飞	10.22	7	思想道德与法制	大数据 2501 大数据 2502	1. 备课充分; 2. 声音洪亮; 3. 有价值引领; 4. 教材研究深入; 5. 贴近学生举例子更好。	将辅导员工作经验有机运用到课堂教学。
韩冬	10.24		测量学基础	测量 2502	1. 教师室外实际操作授课, 分组进行训练, 效果较好; 2. 教师指导认真细致, 效果良好; 3. 可有针对设计一些教学方法, 提高全体同学的训练效果。	深入学生了解沟通, 多与同行交流, 探讨新的教学方法。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李鑫	10.21	7	系统解剖与组织胚胎学	护理 2508	1. 按时上课，语速适中，教学环节完整； 2. 启发式教学，重点突出，讲解详细，学生听课认真； 3. 深入学生中间，兼顾整个课堂，指导学生学习，师生互动较好； 4. 如果再增强师生互动，效果会更好。	今后进一步加强师生互动，活跃课堂气氛，调动学生学习的积极性。
范双莉	10.24	3	人体机能	护理 2501	1. 声音洪亮，富有激情，内容娴熟，教学基本功扎实； 2. 内容丰富，讲解清晰，目标明确，重点突出，教学效果明显； 3. 图文并茂，比喻形象，教法多样，学生听课认真，师生互动频繁。	1. 提高学生自主学习能力； 2. 进一步利用 AI 赋能。
强丽	10.20	3	英语	建设 2501 建设 2502	1. 讲练结合； 2. 能够主动管理课堂； 3. 有思政元素和生活、课堂结合； 4. PPT 的使用，从字体和播放状态上要考虑学生实际； 5. 关于知识点 let 句的否定，可以给学生讲一下使用的语境。	1. 教学生通过知识点学会做题； 2. 口头需要时间去改变和提升！
张亚芳	10.20	5	英语	营销 2503	1. 师生互动融洽； 2. 教学方法多样化； 3. 课堂容量大； 4. 教学与生活实际相结合； 5. 课堂再适当紧凑些。	1. 学习课堂氛围的营造； 2. 课堂思政再挖掘； 3. 加大与专业的结合力度。
张晓娜	10.20	5	英语	机器人 2501	1. 教学手段多样，教学方法灵活； 2. 因材施教； 3. 教学过程安排适宜； 4. 管教结合，能够适时鼓励学生； 5. 需多挖掘与专业结合的点。	1. 多深入学生，了解学生； 2. 多探究如何与专业结合。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
任欣倩	10.20	5	英语	计本 2402	1. 教学目的明确; 2. 能够与日常生活相联系; 3. 能够实时调整课堂氛围; 4. 建议课前试一下实验设备; 5. PPT 上面的文字避免错别字。	1. 课前准备工作做细致; 2. 教学细致; 3. 课堂管理能力在提高。
范富平	10.20	5	英语	机器人 2502	1. 能够拓展词汇知识; 2. 课堂思政元素应用适境; 3. 讲解熟练; 4. 上课文档的应用注意是否对学生友好; 5. 需思考如何与专业结合。	1. 多以学生为中心准备课堂; 2. 加强基础课如何与专业结合的研讨。
涂宇欣	10.10	2	英语 1	五年制 2501	1. 全英语教学, 知识讲授清晰准确; 2. 有效管理手机, 课堂组织有序, 学生参与率抬头率高, 无睡觉、无手机情况; 3. 采用课堂提问、同桌练习、视频教学等教学方法, 教学效果良好; 4. 建议: 教学中给学生讲明英语在今后的作用和用途, 调动学生的学习积极。	1. 增加课堂的趣味性, 进一步提高学生课堂的积极性; 2. 授课过程中需融入课堂思政, 提高学生学习的主动性; 3. 进一步加强学生的口语练习。
吴梦帆	10.24	1	思想道德与 法治	研学 2501 研学 2502	1. 课堂氛围深厚活跃, 课堂组织有序, 无睡觉、无手机情况; 2. 采用案例教学、互动教学、课堂提问等教学方法, 教学效果良好。	1. 持续更新丰富教学案例类型, 增加不同视角的案例素材, 提升案例与知识点的贴合度; 2. 针对课堂互动环节, 计划增加小组讨论、观点辩论等形式, 调动学生参与课堂积极性, 引导更多学生深度参与, 强化学生对知识点的自主思考与表达; 3. 后续结合学生反馈, 结合学生专业特点, 进一步深化知识点的讲解深度, 提升教学的精准性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
师文君	10.24	2	就业指导	音表 2401 音表 2402 音表 2403	1. 课堂组织有序，学生学习积极性高，无睡觉、无玩手机情况； 2. 采用案例教学、课堂提问、模拟面视、课堂展示等教学方法，教学效果良好； 3. 建议：优化 PPT，放大字体，以便后排学生学习记录。	1. 提前考虑合班在后排就座的学生，放大 PPT 中字体，美化排版，更加突出重点； 2. 将 3 个班级整体位置进行调整，轮流前后排座位，更大地调动学生积极性。
李晓乐	10.17	5	无机化学	化工 2502	1. 内容熟练，重点突出，课堂上能关注学生状态，引导学生回答问题，效果较好； 2. 建议结合生活或生产实际应用讲解，让学生知道知识在实际中的应用。	1. 强化备课投入，注重课程在专业支撑应用上的素材积累； 2. 在课程知识讲授上，要多联系专业应用和生活应用，提升专业性和针对性，强化知识联系。
左国强	10.17	7	仪器分析技术	分析 2401、 分析 2402	1. 重点突出，重难点处理适当，能结合工作实际讲解，引导学生集中注意力，多数学生听讲状态好； 2. 建议上课时关注教室采光情况，黑板看不清楚，最好打开照明； 3. 关注后排学生的学习状况，最后一排学生几乎没抬头过。	1. 课前打开窗帘和灯，提高整个教室的光线，让学生能看到黑板上写的字； 2. 及时走到学生中间，尤其是后排，及时让后排学生的注意力转移到课堂上。
姚娜	10.21	1	金属材料与热处理	冶金 2501	1. 准备充分，教师对课堂把控较好，能调动学生积极性，学生学习状态较好； 2. 课前回顾时间过长，本次课课堂容量略小； 3. 不需要在黑板上写字时建议在教室中间巡视，关注后排学生。	以后不需要在黑板上写字时在教室中间巡视，关注后排学生。巡视时随机提问后排学生，适时给予奖励增加他们的自信心。
安号	10.21	2	锌冶金	冶金 2403	1. 准备充分，内容熟练，能结合企业生产实际讲解； 2. 将后半节的集中练习分散开，讲一部分练习一部分； 3. 授课过程中增加互动，可以多提问； 4. 在不需要在讲台上板书的时候尽量走下讲台，在教室中巡回下，关注后排学生。	1. 改进课堂管理模式，让学生更多的参与课堂当中，让学生多写多练多做； 2. 保证课堂顺利进行的同时，多巡回课堂，关注每位同学的学习情况，给予关注。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张苏洁	10.20	1	市场营销	电商 2502	1. 学生分组汇报前期布置的作业, 各组做的都比较认真; 2. 教师授课准备充分, PPT 制作精美, 内容丰富, 教师授课期间注意巡视, 关注学生听课情况; 3. 学生作业做的很好, 怎么更好的展示, 需要思考下。	1. 在课堂上引入行业案例、真实项目, 增强教学内容的职业导向型; 2. 继续落实“任务驱动”、项目式教学, 让学生在完成任务中掌握知识与技能。
张楚睫	10.20	3	新媒体营销	电商 2402	1. 教师教学准备充分, 授课过程中注意巡查学生学习情况, 并与学生进行交流; 2. 采用了“教学做”一体化教学模式, 要求学生做账号, 课堂展示并评价学生作品; 3. 在理论教学上还需要深化, 在调动学生实践方面还要多想想办法。	1. 延续有效教学方法, 增加与学生的沟通频次, 了解学习难点与需求; 2. 继续关注学生账号, 将课堂理论与实操结合; 持续关注学生账号内容, 不断优化; 3. 细化理论教学讲解, 融入真实案例, 帮助学生理解深层逻辑; 计划新增小组协作、成果互评等形式, 提高学生创作账号内容的主动性。
柳国华	10.22	1	经济法	电商 3503	1. 教师采用任务驱动法教学模式, 课前布置预习任务, 让学生提前预习, 做任务, 发挥学生学习的主动性; 2. 教师所举案例, 典型且贴近现实生活, 便于学生理解; 3. 重难点部分作为老师还是要尽可能讲一讲的, 便于学生理解。	1. 根据教学内容设计教学重难点, 突出授课重点, 再把知识点讲细、讲透; 2. 多种教学方法有机结合, 突出课堂教学生动性, 提升学生学习兴趣。
史雪姣	10.22	3	智能化成本核算与管理	会计 2401	1. 教师落实教务处“三带一收”要求, 课前收手机, 有利于提高学生学习注意力; 2. 教师采用“教学做”一体化教学模式, 检验学生学习效果, 提高学生操作技能; 3. 大部分学生都能参与教学活动, 但仍有部分学生不参与教学活动。	1. 继续保持教学做一体化教学, 将理论知识与实训业务场景紧密联系, 同步推进, 增强学生学习效果; 2. 上课设置多个提问环节, 并适当发布浅显易懂的任务提高学生的参与度。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张亚芳	10.20	5	英语	营销 2503	1. 备课充分，讲解细致； 2. 教学设计科学合理，重难点突出清晰； 3. 师生互动充分，课堂气氛轻松活跃； 4. 课程思政元素自然融入，与学科知识结合紧密。	1. 积极更新教学方法、理念，丰富课堂形式，提高学生的兴趣和注意力； 2. 课堂环节的衔接更自然、紧凑； 3. 教学过程适当融入英语基础知识的复习； 4. 逐步融入学生的专业知识，学练结合。
任欣倩	10.22	4	大学物理实验	计科(本) 2402	1. 备课充分扎实，讲解娴熟流畅； 2. 教学设计科学合理，重难点突出清晰； 3. 课堂以学生为主体，聚焦动手操作环节； 4. 课程思政元素自然融入，与学科知识结合紧密。	1. 增加提问讨论环节，避免学生注意力不集中； 2. 在授课时要注意细节，避免小失误。
白志欣	10.24	1	高等数学	新能源 2505	1. 备课充分，讲解熟练； 2. 讲练结合，便于学生掌握； 3. 建议增加一些教学活动，活跃一下课堂气氛； 4. 建议多关注学生听课状态，及时了解学生掌握情况。	1. 相关题目的练习还是让学生上讲台扮演，能更快了解学生学习程度，在讲评环节要更细心、耐心； 2. 上课的板书尽量不擦，且确保黑板上的内容是重要且正确的； 3. 把握课堂的节奏，给足学生思考的时间。
王选	10.24	3	高等数学	智能 2501	1. 备课充分，讲解熟练； 2. 教学设计合理，重难点突出； 3. 教态自然大方，语速适中； 4. 课程思政元素融入恰当，与学科相结合。	1. 增加多种互动方式，激发学生的学习兴趣； 2. 注意板书工整。
李鑫	10.20	1	系统解剖与组织胚胎学	护理 2507	1. 授课认真，讲解清晰； 2. 与学生共同回顾前节课的内容，播放肌组织视频，增强学习效果； 3. 加强课堂的师生互动，充分调动学生的课堂参与积极性。	1. 加强教学设计和环节之间的衔接； 2. 适度增加课堂互动，提高学生参与课堂的积极性。
焦龙华	10.24	6	系统解剖与组织胚胎学	护理 2503	1. 分小组教学，讲解内容清晰； 2. 学生听课认真，能与老师进行互动； 3. 加强课堂的师生互动，充分调动学生的课堂参与积极性。	1. 进一步突出学生主体地位，讲授中多与案例相结合； 2. 进一步调动学生的学习积极性，注重课后拓展。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
卫书欣	10.24	7	人体解剖生理学	药学 2501	1. 课堂组织较好，课前预习，课堂有提问； 2. 教案要增加教学设计，授课要抓住重点和难点； 3. 增加个体案例与教学内容的融入，加强师生互动性。	1. 进一步做好教案教学设计内容部分； 2. 多听老教师的课，学习老教师的授课方法和技巧； 3. 深入学生中间，增加与学生的互动性。
齐亚莉	10.12	8	人体发育学	康复 2504	1. 理论与实践相结合，设计课堂活动，效果较好； 2. 学生积极参与课堂，回答问题积极。	1. 突出学生主体地位，让学生动起来，讲授中多与案例相结合； 2. 进一步调动学生的学习积极性，注重课后拓展。
邹振雅	10.20	1	化工生产技术	化工 2403 化工 2201	1. 精神饱满，富有活力，纪律严明，课堂组织有序，备课充分，内容熟练，思路清晰，讲解细致，重点突出，课件制作精美； 2. 注重与学生互动，注重讲练结合，注重创设情境帮助学生理解重要知识点，注重承转起合，授课效果好； 3. 建议适时巡检课堂，以便督促学生课堂上保持专注。	1. 课堂还需多走动，提醒学生专注； 2. 课堂适当融入思政，激发学生学习兴趣。
王林丽	10.22	7	分析化学 1	分析 2501	1. 精神饱满，有活力，课堂组织有序，备课充分，思路清晰，板书整洁有序，指导细致； 2. 注重关注学生学习状态，注重讲练结合，注重与学生互动，注重科学思维方法和学习方法养成训练； 3. 建议进一步优化课件，注重细节，使之正确无误，尽可能优美； 4. 建议进一步熟悉学校制度，以免为自己招惹不必要麻烦。	1. 课件优化：即日起全面核查课件细节，重点修正元素符号、物理量表示等规范问题，同时调整排版与配色，提升课件美观度与专业性； 2. 制度熟悉：已主动查阅学校相关制度，避免因制度不熟悉导致教学安排偏差。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张学英	10.13	6	物理与 电工技术	材料 2503 (五年制)	1. 讲课条理清晰, 重点突出, 方法灵活, 由浅入深, 引导学生逐渐深入理解, 有效提高了学生的理解能力, 教学效果好; 2. 课堂中师生互动良好, 张弛有度, 学生积极回答问题, 气氛活跃; 3. 语言亲切自然, 内容丰富, 总结精炼。	1. 针对概念理解: 采用“讲解+案例”教学; 2. 针对解题能力: 推行“三步解题法”(画过程图→标已知量→选物理规律), 每节课留 10 分钟让学生分组展示解题思路, 教师针对性点评。
范东昇	10.15	7	无机化学	冶金 2504	1. 备课充分, PPT 设计精心, 思路清晰; 2. 授课体态规范, 教态自然大方, 声音洪亮, 富有磁性; 3. 能讲的重点更突出一些, 多让学生记笔记就更好了。	1. 备课阶段, 进一步梳理教学内容, 明确重难点, 制定针对性教学策略; 2. 授课中, 对于重点知识, 采用字体颜色、字号、特殊符号标注等多种方式突出强调; 3. 向学生说明记笔记的重要性, 并讲授科学有效的记笔记方法, 适时提醒学生记录关键知识点、解题思路、重要结论等, 并给予一定的时间让学生整理笔记。
李荣	10.20	6	转炉炼钢 生产	冶金 2401	1. 讲解清晰, 重点突出, 详略得当; 2. 方法灵活, PPT 与动画相结合, 加深了学生的理解; 3. 教学内容关键环节富有新意和创意, 运用启发性教学。	1. 目前正在做全流程协同智慧炼钢虚拟工厂, 实物操作+智能体协同控制, 提升学生智慧制造能力; 2. 继续加强对学生的监管, 确保学生学习效果。
李亚静	10.22	7	化学实验 技术	分析 2401 (五年制) 分析 2402 (五年制)	1. 教态自然大方, 语言清晰, 准确, 亲切, 富有感染力; 2. 教学拓展和延伸紧扣主题, 新旧知识联系科学, 教学方法得当, 富有启发性; 3. 课堂提问抓住问题关键, 彰显人文关怀, 激发了学生的学习兴趣。	1. 设计更多需要学生即时参与的环节, 减少学生“走神”的时间窗口; 2. 分层次教学, 关注个体; 3. 拓展知识面, 采用多种教学方法, 激发学生兴趣, 提高教学质量。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
邱三平	10.20	5	财税基础	电商 2502	1. 课前准备充分，应用灵活自如，随机提问学生，监督管理到位，教学效果好； 2. 课堂学习氛围好，教师教学积极性高，学生精神状态好； 3. 讲练结合，便于学生理解消化；关注到每一个学生，有问题能及时提醒； 4. 复习时间有点长，新旧过渡不太明显。	1. 压缩复习时长，通过“旧知提问+新知导入”强化新旧知识过渡衔接； 2. 保持现有讲练结合、全员关注模式，继续用随机提问监督课堂； 3. 持续调动教学积极性，维持良好课堂氛围与学生状态，巩固教学效果。
李国彦	10.20	6	商务数据分析	营销 2402	1. 课件制作清晰大方，重点突出醒目； 2. 理论联系实际讲解，引导得法，举例说服力强； 3. 教学目标明确，课内课外结合实用性强，讲练结合效果明显； 4. 适当增加师生互动，活跃课堂气氛为更好。	1. 复习导入的自然过渡，延续知识点细致讲解与讲练结合模式，多提问并深入学生中答疑； 2. 针对后部分学生分心问题，加强小组管理，通过小组任务或轮动提问，提升课堂教学效果。
孔可宜	10.20	7	视频制作	电商 2503 (五年制)	1. 复习导入自然过渡新课； 2. 针对各知识点讲解细致清楚，有耐心，多提问学生增加师生互动； 3. 有讲有练，能走到学生中间去，解决不同学生问题，大部分学生易理解会操作； 4. 后部分个别学生没听课做小动作，学生多要加强小组管理。	1. 继续保持课件清晰、重点突出的优势，继续用实例联系理论，强化讲练结合； 2. 增设师生互动环节，如课堂小提问、小组快速讨论，活跃氛围； 3. 坚守明确教学目标，深化课内外结合，提升课堂实用性。
郭军	10.24	6	管理学	跨境 2401	1. 教师精神饱满，声音洪亮，采用了案例教学法拓展讲授； 2. 讲解中不停与学生互动，不断与实际结合，并强调重点； 3. 理论结合实际好，并能不停联系实际触发学生感知； 4. 讲解案例及总结中学生发言较少，教师为主讲解，如能让学生参与互动、积极思考并回答问题为更好。	1. 后续授课中，我继续保持饱满状态与案例教学，在案例总结环节增加学生互动：设置1-2个小问题引导回答，穿插； 2. 1分钟小组讨论后分享，让学生深度参与，强化理论联系实际的效果。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
郭军	10.22	3	管理学	金融 2401	1. 发散性思维，知识面广，结合素质能力培养讲了很多案例，并推荐了相关专业书籍，对学生有一定的帮助； 2. 建议：不能完全脱离课本的知识框架，并且要注重课堂上与学生的互动，让学生多参与讨论或发言，了解学生对重难点的掌握程度。	1. 注重和课本多结合，注重理论知识和实践应用相统一； 2. 多设计学生可以参与的话题，引导学生深入课堂，不流于形式； 3. 给学生讲明重难点，方便学生记忆； 4. 通过题目和课后讨论，来分析学生的掌握情况。
孔可宜	10.22	5	视频制作	电商 2505	1. 备课充分，讲授清晰，表达流畅；讲练结合，课堂节奏适中，学生掌握情况较好； 2. 这个班是五年制，学生缺乏学习主动性，上课还需多在学生中走动，尽量关注到每一位学生听课和练习情况，让学生通过学习都能掌握到这个实用的技能。	1. 课堂环节增加与学生的互动，提升学生学习的主动性； 2. 实时关注学生的学习状态，实时提醒和反馈，尤其是对自觉性弱的同学多关注多提醒，使学生参与进课堂； 3. 在课堂上多走动，多进行个性化辅导，尽量关注到每一位学生，另外充分发挥小组成员互帮互助作用，使学生真正学会实操技能。
卢宇佳	10.23	1	市场营销	跨境 2501	1. 教学方式灵活，采用案例、视频、头脑风暴等形式对知识点进行讲授，学生听课认真； 2. 教学环节完整，讲授思路清晰，备课认真充分； 3. 建议：在案例选择方面，还可以结合学生喜闻乐见的身边人、身边事举例；也可以让学生自己通过手机搜索相关案例后分享，增加学生的课堂参与度。	1. 在今后教学中，多增加学生熟知、感兴趣的案例，增强与学生的互动，调动学生案例研讨、发表观点的积极性； 2. 视频资源减少理论类的介绍，多增加相关知识点在实际中的应用等内容； 3. 给学生布置案例分享、资源搜索等任务，让学生搜集、课堂分享，增强学生的课堂参与度。
黄亚美	10.20	5	图形图像处理	视传 2504	1. 上课教师提前进入教室做好上课准备工作； 2. 知识点讲解清晰，教师示范动作规范，但需要随时关注学生听课状态； 3. 上课教师辅导耐心，讲练结合，效果较佳； 4. 学生有迟到现象，请多督促学生。	1. 强化课堂管理，让学生有时间观念，按时到课，不迟到； 2. 增加课堂互动，让学生提前做好预习。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
高晓燕	10.21	3	图形图像处理	视传 2503	1. 教师上课知识点讲解清晰，层次分明，教师示范动作规范，学生听课状态良好； 2. 能把思政元素融合在素材； 3. 教师和学生都能提前 10 分钟进教室； 4. 上课教师辅导耐心，讲练结合，效果较佳。	1. 在以后授课过程中将持续精进教学基础能力，保持规范熟练的备课质量与认真的软件操作态度，进一步提升案例的创意性与针对性，让教学细节更出彩； 2. 深化教学设计优势，优化“讲练结合”模式，精准聚焦教学重点，不断探索提升教学效果的新方法，助力学生更好掌握知识； 3. 积极挖掘课程思政元素，有机融入传统文化内涵、人文精神等内容，实现知识传授与价值引领的深度融合。
陕亚利	10.22	1	图形图像处理	数媒 25021	1. 上课教师和学生能提前进入教室做好上课准备工作； 2. 知识点讲解清晰，教师示范动作规范，但需要随时关注学生听课状态； 3. 上课教师辅导耐心，讲练结合，效果较佳； 4. 作为新教师，教案写的太简单。	1. 探索“精讲多练”模式，进一步压缩集体讲授时间，将更多课堂时间还给学生进行实践、思考和提问，教师则在巡视中进行更具针对性的个别化辅导； 2. 规范并深化教案设计，强化教学的计划性与预见性。明确写出教学过程的每个环节（导入、新授、练习、总结等）及其时间分配。
强丽	10.20	3	大学英语	建设 2501 建设 2502	1. 授课时结合学生情况讲解知识点，思路清晰； 2. 结合教学内容插入抖音视频，直观生动，学生认真听讲。	1. 课堂活动需多样化，充分使用智慧课堂的课堂活动； 2. 需要进一步提高学生参与课堂活动的积极性。
牛玫	10.12	2	大学英语	高乘 2501	1. 师生呼应好，课堂活动非常丰富，学生英语对话，熟练可以背着说，不熟练可以看着课本说，学生积极性非常高；整节课学生回答十次以上； 2. 以视频动画、原生英语朗读结合教学内容讲解，效果较好。	1. 课堂内容相对较少，但是学生掌握度高； 2. 课堂思政需进一步加强。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
任欣倩	10.22	5	物理实验 2	计科(本) 2402	1. 实验课先讲这个实验的历史背景, 然后讲解注意事项, 学生动手能力加强; 2. 教学中发现问题能够及时解决; 3. 思政切入的比较自然。	需要整改的就是仪器设备, 有一台设备实验中有根线不管用了。
白志欣	10.24	1	高等数学	新能源 2505	1. 首先复习上次课知识, 讲解思路清晰, 同学呼应较及时, 老师能起到引领作用; 2. 第一个重要极限较详细讲解使用时注意事项, 整个课堂设计得比较好。	1. 课堂气氛不够热烈, 需进一步调动学生参与度; 2. 整个课堂设计还可以更好, 会积极向各位老师求教。
王选	10.24	3	高等数学	智能 2501	1. 备课狠下功夫, 有自己独特的设计与构架, 第一个重要极限特点讲的很清楚, 便于学生掌握与理解; 2. 师生互动较多, 课堂提问学生回答地挺好, 讲练结合用的也比较好, 学生参与度教高。	1. 课程思政需进一步挖掘, 尽管难度有点大; 2. 多听课, 多琢磨, 更快成长。
强丽	10.20	3	大学英语	建设 2501 建设 2502	1. 任课教师教学态度严谨, 备课充分; 2. 讲解细致, 分析到位, 讲练结合效果好; 3. 学生听课认真, 课堂秩序良好; 4. 学生活跃度有待提高。	1. 增加学生讨论环节, 提高学生思考解决问题的能力; 2. 多提问, 提高学生的学习兴趣。
张晓娜	10.22	3	大学英语	机电 2501 机器人 2503	1. 教师基本功扎实, 口语流畅, 板书漂亮; 2. 教学安排合理有序, 充分发挥学生主体作用, 学生参与度高; 3. 学生听课认真, 积极回答问题, 师生互动良好。	1. 积极调动学生参与课堂活动, 鼓励学生积极发言; 2. 高效使用教学辅助工具, 提高教学质量。
白志欣	10.24	1	高等数学	新能源 2505	1. 教师基本功扎实, 板书工整; 2. 备课充分, 讲解细致, 讲练结合; 3. 学生听课认真, 状态良好; 4. 没有用话筒, 声音有点低。多媒体应用不熟练。	1. 关注课堂学生的参与和活跃程度, 尽量提升课堂趣味性; 2. 多向老教师学习, 做好备课和课堂管理; 3. 尽快熟悉各类教具和媒体的熟练应用。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王选	10.24	3	高等数学	智能 2501	1. 教师教态大方，声音洪亮，表述清楚，板书工整； 2. 教师备课充分，教学安排合理，利用多媒体图示帮助学生理解，能较好引导学生开始新课程的学习； 3. 学生听课认真，师生互动良好； 4. 努力提高更多学生的课堂活跃度。	1. 在课堂管理和师生互动上，进一步营造积极活跃的课堂氛围，让同学们保持良好的听课状态； 2. 高效使用教学辅助工具，提高教学效果和学生学习效果。
李小伟	10.15	3	机器人原理与应用	机制本 2202	1. 提前进入机房组织学生签到； 2. 备课充分，讲解熟练，结合软件实操，讲解工业机器人的位姿； 3. 采用了讲练结合模式，讲解后，巡视学生训练情况，解答学生遇到的问题。	授课过程中尽量理实结合，调动同学们的学习积极性。
张明伟	10.20	3	自动化生产线安装与调试	机电 2404	1. 提前进入实训室组织学生签到； 2. 结合上次课内容指导学生进行 RGB 识别实训操作，备课充分，指导讲解熟练。	1. 进一步强化课堂管理，特别是对已完成实操任务的学生，再适当安排些学习任务或预习任务； 2. 提升板书书写情况，使教学内容更清晰化、条理化呈现。
朱晓丽	10.22	3	工业机器人操作与编程	机电 2401	1. 提前进入实训车间组织学生签到； 2. 集中讲解码垛编程方法，备课充分，内容熟练，授课思路清晰； 3. 在实训台演示讲解机器人操作及编程运行方法； 4. 学生分组训练，教师巡回指导学生，解答学生问题，师生互动较好。	1. 加强专业知识学习，提高自身业务能力水平； 2. 研究教学方法，引导学生自主学习能力； 3. 注重因材施教，提高学生学习获得感。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
强丽	10.20	3	英语	建设 2501 建设 2502	1. 讲课声音铿锵洪亮，有气势有激情； 2. 课堂准备充分，对授课内容非常熟悉； 3. 讲练结合，效果明显； 4. 课堂把握能力强，秩序良好。	1. 结合教学内容节奏适时调整语调语速； 2. 进一步提升课堂教学内容的生动性与实用性； 3. 进一步激发学生的课堂参与度，强化知识巩固效果。
白志欣	10.24	1	高等数学	新能源 2505	1. 学习目标明确，符合大纲要求； 2. 能够利用 PPT 等教学手段，课堂准备充分； 3. 板书清晰，课堂秩序良好。	1. 相关题目的练习还是让学生上讲台扮演，能更快了解学生学习程度；在讲评环节要更细心、耐心； 2. 上课的板书尽量不擦，且确保黑板上的内容是重要且正确的； 3. 把握课堂的节奏，给足学生思考的时间。
王选	10.24	3	高等数学	智能 2501	1. 教态自然，板书清楚； 2. 注重学习活动，学习气氛浓厚； 3. 讲练结合，关注学生课堂反应，效果良好。	1. 增加提问讨论环节，避免学生注意力不集中； 2. 在授课时要注意细节，避免小失误。
张亚芳	10.20	5	大学英语	营销 2503	1. 老师精神状态好，语言清晰流畅，板书工整； 2. 内容熟练，组织有序，课堂环节完整； 3. 讲练结合，检查指导及时； 4. 学生听课状态好，积极响应教师安排。	因材施教，确保学生有更好的学习效果。
张强	10.21	3	中华优秀传统文化	建工 2501 建工 2502	1. 备课充分，重难点突出，内容设计合理； 2. 讲课声音洪亮，板书设计合理。	积极调动学生学习积极性和主动性。
张晓娜	10.22	3	大学英语	机电 2501	1. 授课详略得当，语言表达利落； 2. 教学思路清晰，方法得当，设计合理； 3. 授课内容与学生教育紧密结合，重点突出； 4. 学生的课堂表现积极，英语演讲流畅。	继续优化教学设计，增加学生学习效果。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
任欣倩	10.22	5	物理实验 2	计科(本) 2402	1. 上课准备充分, 内容熟练; 2. 上课精神状态好, 声情并茂, 富有感染力; 3. 学生积极动手做实验, 学生参与度高。	在今后的教学过程中课堂的主动权多交给学生, 组织更加多元化。
郭敏敏	10.22	1	高等数学	药学 2402	1. 课堂组织好, 教学环节完整; 2. 板书与讲解相结合, 条理性强, 重点突出; 3. 通过提问和练习, 及时巩固所学知识; 4. 学生听课状态良好, 积极回答教师问题。	1. 积极关注学生的听课状态; 2. 采用不同形式的教学方法, 提高学生的学习积极性。
郝祥晖	10.23	2	高等数学 1	机制本 2501	1. 老师精神饱满, 上课很有激情; 2. 备课充分, 讲述清晰流畅; 3. 学生积极性高, 自觉到黑板板演练习; 4. 学生易错处老师强调到位。	要注意授课过程中与学生的互动, 确保学生对知识的理解。
范富平	10.22	3	大学英语	机器人 2502	1. 课堂组织好, 对学生管理到位; 2. 板书与讲解相结合, 条理清楚, 总结概括到位; 3. 随讲随练, 及时巩固所学知识; 4. 学生上课纪律较好, 听从教师指挥。	在以后的授课中, 进一步增强师生互动环节, 充分调动学生积极性, 让更多学生参与到教学活动中来。
范双莉	10.21	3	人体机能	护理 2501	1. 备课充分, 教学基本功扎实; 2. 声音温柔, 师生互动良好; 3. 授课目标明确, 学生受益匪浅。	进一步加入临床案例教学。
易岩	10.21	4	人体解剖学	康复 2501	1. 课堂组织合理, 教学方法灵活; 2. 教师示教规范, 学生听课认真。	学生多观摩标本, . 以后扩充课堂内容。
杨建荷	10.21	7	大学英语	药学 2501	1. 思路清晰, 教法灵活, 课堂组织好; 2. 思政元素融入合理, 学生接受度高。	以后适当增加板书。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李银霞	10.24	2	大学英语	护理 2506	1. 教师基本功扎实，课堂环节完整； 2. 学生热情高，学习效果良好。	不断创新教学方法，融入素养思政。
范富平	10.24	3	大学英语	机电 2508	1. 教师讲课声音洪亮，师生互动良好； 2. 学生听课认真，建议学生多记笔记。	多提醒学生做好笔记。
董红卫	10.23	3	大学体育与健康 (羽毛球)	羽毛球 7	1. 技术环节讲解细致，条理清晰，动作示范准确优美； 2. 思政教育贯穿始终，能结合教学实际融入思政教育，提高学生的思想意识； 3. 及时关注学生，注意打球时的安全。	1. 积极融入学生，了解学生兴趣爱好，带领学生积极运动； 2. 多关注学生，及时对学生提醒，进行安全教育。
宋妍	10.23	4	大学体育与健康(篮球)	篮球 7-5	1. 考勤认真，对学生要求严格，课堂秩序好； 2. 在练习动作时指导认真，有效提高学习效率； 3. 课堂气氛不够活跃，教学互动不足。	1. 努力提高专业水平，提高运动能力，做好学生的表率，提升教学能力； 2. 态度决定一切，努力提高职业素养，全身心投入到教学中。
范振杰	10.24	3	大学体育与健康(排球)	排球 8	1. 要求严格，课堂秩序好，学生练习认真； 2. 教学过程中巡视到位，及时解决学生存在问题； 3. 身体素质强度有点大，适当控制。	1. 在课堂教学中，增加身体素质练习，要循序渐进； 2. 对于学生练习中出现的错误动作，要强化训练。
卢华华	10.24	4	大学体育与健康(毽球)	毽球 8	1. 考勤认真，对学生要求严格，课堂秩序好； 2. 在练习动作时指导认真，有效提高学习效率； 3. 加强与学生互动。	1. 课堂上进行有效的思想教育，培养学生终身锻炼身体的意识； 2. 分层次教学，切实提高整体教学效果； 3. 继续保持良好的教学氛围。
黄健	10.24	5	大学体育与健康 (乒乓球)	乒乓球 8	1. 考勤认真，对学生要求严格，课堂秩序好； 2. 讲解清晰准确，示范动作优美，能够及时带动学生练习； 3. 个别学生练习时不积极，要多关注。	1. 进一步加强课堂组织，合理安排教学内容； 2. 积极带动学生课堂积极性，加强理论案例的穿插，实现理论与实践相结合； 3. 加强学生自主学习，积极思考和探索。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
郭丁铭	10.24	6	大学体育与健康 (健美操)	篮球 8-3	1. 教师上课准备充分, 讲解条理清晰, 示范动作优美; 2. 对学生要求严格, 能够及时纠正错误动作, 不厌其烦的讲解, 有耐心; 3. 学生练习积极性还需要进一步提高。	1. 不断提高专业水平, 提升技术能力, 更好服务学生; 2. 积极融入学生, 了解学生兴趣爱好, 带领学生积极运动。
师文君	10.11	2	学前儿童社会教育与活动指导	学前 2402	1. 教师教学态度端正, 教学内容娴熟, 能结合生活实际强化学生理解; 2. 建议适当活跃课堂气氛, 增强互动, 调动学生对知识的理解和认知; 3. 请严格落实学校"三带一收"制度, 规范和引导学生课堂自律意识养成。	1. 教学活动设计中再增加些互动环节, 如根据理论知识提问, 提升学生理解能力; 2. 上课前签到后及时收手机, 并查看手机是否一一放过去, 避免学生上课偷看手机。
申媛媛	10.14	1	音乐欣赏 (一)	音表 2402	1. 教师备课充分, 教学内容素材丰富; 2. 注重调动学生学习兴趣和参与度; 3. 建议突出课程重点和乐器知识挖掘。	1. 课堂中, 通过多样化的互动方式, 激发学生兴趣与参与度; 2. 利用网络资源、课堂示范帮助学生直观理解抽象概念; 3. 课后布置针对性的任务, 结合实践与音乐赏析, 全面提升学生综合能力, 为其职业发展奠定坚实基础。
孔桂芬	10.14	3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	学前 2403	1. 教师教学准备充分, 示范认真仔细, 讲练结合; 2. 重视学生思政教育, 适时适当鼓励和激励学生学习积极性; 3. 建议引导学生对舞蹈动作核心要领的理解和作用。	1. 讲解中语速适当放慢, 强调重点动作的规格要领; 2. 课堂分组训练加强, 起到解决问题的效果; 3. 启发式创新教学手段需更加突出。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
肖华锋	10.15	1	学前儿童健康教育与活动指导	学前 2504 学前 2505	1. 课程设计合理，思路清晰，讲授认真，注重案例引导学习； 2. 注重调动课堂气氛，学生学习认真； 3. 可以让学生对 PPT 中重点内容进行集体诵读，达到强化知识记忆的目的。	1. 教学组织可适当采用小组协作形式； 2. 信息化教学中要考虑使用的间隔频次。
康少华	10.15	3	声乐	音表 2402	1. 教师备课认真，学生着装整齐，学习态度端正； 2. 课堂教学环节完备，内容充实，教师能适时启发学生理解和认知课程学习； 3. 建议加强嗓音训练和歌曲演唱之间的联系。	1. 加强学生课后练习的跟踪和指导； 2. 针对就业岗位需求进行教学实践活动的多样性安排。
李曼菲	10.15	7	舞蹈与幼儿舞蹈创编	学前 2504	1. 教师教学设计合理，内容安排有序，动作示范准确，要求严格，注重口令动作细节； 2. 学生学习认真，课堂秩序井然，反应迅速； 3. 建议教师把训练动作的要领以归纳性语言文字和视频方式发给学生，方便学生课下训练参考。	课后将教学内容录制成视频，并将提前制作好的舞蹈组合音乐发给班长，让班长将视频及音乐发至班级群，督促学生在课后进行练习，并进行指导。
李青苗	10.20	6	内科护理学	护理 2402	1. 声音洪亮，语速适中，语气亲切； 2. 传统方法与现代科学技术教学方法相结合，简笔画与动态画面相结合，使课堂生动，吸引学生的专注力； 3. 能够走入学生中间，管理学生适当。	1. 利用数字化教学方法，改进课堂管理； 2. 以后把课堂更多的时间交给学生，有学生掌握，把知识点融入情景训练中。
柴露露	10.23	2	中医药学理论	药学 2502	1. 声音洪亮，语速适中，语气亲切； 2. 备课充分，五行讲解幽默风趣； 学生听课认真，课堂管理严谨； 3. 宽严并济，课堂气氛活跃。	1. 把角色扮演更好的组织起来； 2. 完善课件的格式，丰富课件内容； 3. 尽量多提问学生。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
成芸	10.23	3	中医学基础	中药 2501	1. 声音洪亮，语速适中，语气亲切； 2. 备课充分，知识面宽广，学生听课情绪高涨； 3. 课堂管理有序，学生听课认真； 4. 有讲有练，讲解与视频相结合，教学效果好。	1. 如果多增加与学生互动的次数，活跃课堂气氛会更好； 2. 提升自己准确把握课堂时间的能力，充分备课，重点突出； 3. 如果能语言稍微简练一点，课堂会更加完美。
马凌	10.23	4	老年人体结构与功能	康养 2501	1. 声音洪亮，语速适中，语气亲切； 2. 备课充分，讲解细致，运用多媒体和传统教学方法相结合，深入浅出； 3. 风趣幽默，学生听课认真。	1. 课堂中加入思政元素，做到更好的教书育人； 2. 继续完善多种教学方法，提高学生的学习积极性。
黄利娟	10.24	1	健康评估	护理 2409	1. 课堂组织严谨，学生听课认真； 2. 教师备课充分，思路清晰，寓教于乐； 3. 提问方法独特，吸引学生； 4. 教法得当，课堂气氛活跃。	1. 如果讲课充分把控课堂时间，就会更好点； 2. 尽可能的多的引用例句，使课堂更加活跃。
李瑞霞	10.24	2	外科护理学	助产 2401	1. 声音洪亮，语速适中，语气亲切； 2. 讲课风趣，幽默，备课充分； 3. 学生听课认真，课堂管理严谨； 4. 师生互动良好，课堂气氛活跃。	1. 例子更多点会让学生更加直观了解，知识点更加容易掌握； 2. 课堂尽可能多的融入爱国、思政教育等。
苗丹丹	9.10	3	戏曲表演（一）	表演 2401	1. 上课有激情，授课内容选取难度适中； 2. 声音洪亮，讲解细致有特色。	1. 进一步完善课堂教学的实践环节，尝试多种教学方式； 2. 丰富实践教学资源，提升学生的综合能力。
李珊	10.13	5	学前心理学	学前 2404	1. 知识点把握准确，教学设计合理； 2. 学生听课认真，积极性高。	1. 利用各种平台，增强互动式教学的多样性； 2. 及时更新教学案例，以教资考试为目标，引导学生提升学习效率。
乔茜	10.13	6	专业方向	表演 2401	1. 学生表演积极性高，课堂气氛活跃； 2. 老师点评到位，学生专业素养提升较快。	加强课程思政建设，将课程思政融入教学内容，实现知识传授与价值引领的有机统一。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王萌	10.17	3	声乐演唱 1	音表 2502	1. 教师讲解重点突出，示范标准； 2. 对学生训练中出现的问题能及时指导，点拨到位； 3. 学生认真参与，练习积极主动。	1. 注重形成课程的教学特色，持续优化课程内容； 2. 进一步创新教学方法，重视学生的意见反馈，不断改进教学效果。
李跃枝	10.24	2	婴幼儿营养与喂养	早教 2401	1. 讲课认真，内容充实，学生积极互动； 2. 可适当添加视频动画，增强课堂的趣味性； 3. 口语可以更简洁干脆一些。	1. 增加理论和实际的连接，丰富 PPT 内容，给学生多感官刺激； 2. 多听优秀老师的课，提升语言组织能力。
郭继红	10.29	2	PLC、触摸屏与变频器综合应用技术	互联网 2401	1. 教态端庄，语言表达严谨，对待学生和藹可亲； 2. 内容讲解条理清晰，逻辑性强，教学方法运用灵活； 3. 注重讲练结合，学生积极提问，教学效果好； 4. 建议实施帮扶机制，以生带生，促进后进生进步。	1. 努力学习科技前沿知识，掌握相关新技术，保持先进性； 2. 激发小组内互助互学和小组间良性竞争，提升学生整体操作水平。
解军艳	10.29	3	电气控制与 PLC	模具 2401 模具 2402	1. 教态自然，语言表达精准，形象仪表佳； 2. 教学内容娴熟，讲解辅导学生到位，学生训练效果好； 3. 注意讲演训一体化教学，方法手段得当； 4. 建议发挥好小组教学的互助优势，减轻教师负担。	1. 多引入行业前沿案例，丰富教学内容，帮助学生拓宽视野； 2. 进一步摸索掌握每一位学生的学习习性，科学分组，定位组员角色，进行结对子活动。
解向阳	10.29	4	电工电子技术	机电 2504	1. 课前考勤认真，要求学生交手机，管控能力强； 2. 教师讲课声音洪亮，复习到位，启发提问学生交流互动效果好； 3. 实验目的、实验过程、实验设备讲解清晰条理； 4. 建议调动小组各成员积极主动性，强化小组教学特色。	1. 以具体任务为抓手，了解每个组员的小组角色，做好定位分工； 2. 进一步提升学生参与度，帮助学生树立自信心和学习兴趣。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
牛云	9.17	5	习近平新时代中国特色社会主义思想	药学 2401 药学 2402	1. 较好地将教学体系转化为了教学内容，与学生互动较好； 2. 语言具有较好的感染力，整体课堂把握较好； 3. 建议进一步落实好“三带一收”。	进一步加强学情调研，真正调研到学生的困惑，用理论来解释学生的堵点。
朱天玉	9.11	4	习近平新时代中国特色社会主义思想	计应 2303 计应 2304	1. 内容总结与讲授梳理较为清晰； 2. 个别词语的表达要进一步规范； 3. 教学上增加与学生的互动，案例选取要更加贴近学生实际。	系统研究理论，加强原著学习，有机结合生活实践，做到深入浅出。
田珊	10.11	6	思想道德与法制	测量 2501 测量 2502	1. 内容贴近学生实际，教学方法灵活多样，选取了最新发生的案例，课堂较为生动，有一定的感染力； 2. 要进一步增强与学生和专业的联系。	加大对学生专业的深入了解，挖掘案例，增强互动。
赵亚飞	10.22	7	思想道德与法制	计应 2501 计应 2502	1. 理论阐释清晰，逻辑性强； 2. 学生管理严格，课堂秩序较好； 3. 建议案例再丰富一些，更好地引导学生思考。	加强学习，多听课，进一步改进教学方法，丰富教学案例与教学方法，了解学生所思所想。
孔红征	10.30	4	习近平新时代中国特色社会主义思想	城轨 2402 数媒 2401 数媒 2402	1. 内容丰富，教学完整； 2. 建议加强课堂管理，引导学生思考，体现以学生为中心。	1. 多听同行的课，相互学习； 2. 真正找到学生的问题和困惑，为学生答疑解惑。
杜新玲	10.13	1	铜冶金 2	冶金 2403	1. 精神饱满，富有活力，课堂组织有序，板书整洁有序，备课充分，思路清晰，目标明确，讲解细致，重点突出，授课效果好； 2. 注重与学生互动，注重适时归纳总结，注重温故知新，注重讲练结合，注重科学思维方法和学习方法养成训练，注重联系实际，引领学生成长，课堂气氛活跃。	1. 深化互动设计，引导学生主动思维； 2. 优化“讲练结合”，分层次满足不同学生的需求； 3. 通过进一步访企调研，拓展“联系实际”的深度与广度，让学生感受到专业课学习的重要性，从而激发学生主动学习的动力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
兴超	10.15	1	金属材料与热处理	冶金 2506	1. 教师备课充分，知识点讲解透彻，重点突出，授课效果好； 2. 三带一收落实到位，课堂纪律良好，但应督促学生记笔记，个别学生有睡觉现象。	1. 加强课堂管理，对个别学生特别关注，杜绝上课趴桌子、睡觉现象； 2. 把控重点难点，适当增加课堂练习； 3. 应注意学生接受能力，适当减少知识讲授量，并增加企业生产实际应用。
刘文超	10.17	6	无机化学	化工 2503	1. 课堂组织有序，思路清晰，目标明确，讲解、指导细致，重点突出，能够适时关注学生状态，学生练习积极，授课效果好； 2. 三带一收落实到位，学生听课效果好，与学生有互动；建议关注到中等生的学习状态，加强学生的练习和笔记检查。	1. 上课时走到学生中间进行讲解，关注学生上课状态和讲解效果，适当调整上课节奏，要让大部分学生能够听懂所讲的内容； 2. 安排课代表做好作业收缴，根据学生作业情况，公开表扬作业写的好的学生，引导学生认真完成作业；课上提醒学生认真做笔记，并在课中检查学生做的笔记效果； 3. 认真多听课，多学习，多参与教学研讨活动，多向教授同一门课程的老教师请教学习。
张亚芳	10.20	5	大学英语	营销 2503	1. 教师授课充满激情，积极调动学生积极性； 2. 授课容量大，结合同学们自身生活，补充大量素材； 3. 思政元素有效融入课堂。	1. 设计丰富多彩的丰富教学活动，调动学生学习积极性； 2. 更多挖掘与课堂相关的教学元素，补充教学内容； 3. 注意融入思政元素。
白志欣	10.24	1	高等数学	新能源 2505	1. 上课提问多，学生注意力集中，学生回答问题积极； 2. 讲练结合，学生练习讨论认真； 3. 授课声音偏低。	1. 多练习，夯实学生基础知识； 2. 紧密关注后排学生的学习状况； 3. 讲课声音再高点。
王选	10.24	3	高等数学	智能 2501	1. 教师语言精准，板书清晰，重难点突出； 2. 关注学生听课状况，并及时给予提醒； 3. 引导学生举一反三练习，效果好。	1. 巧妙设计一些课堂活动，鼓励学生主动回答问题； 2. 给学生预留更多练习时间。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李婧一	10.31	1	英语	五年制 2504	1. 教师授课富有激情，课件制作精美； 2. 教学活动设计丰富，师生配合良好，学生参与度高； 3. 有效融入思政元素。	1. 上课多提问，让学生动起来； 2. 借助网络资源，丰富教学内容。
李联桥	10.31	2	美育—书法	五年制 2502	1. 李老师授课耐心细致，笔画的顿笔与结构反复强调，便于学生掌握； 2. 来回穿梭于考试中，给学生具体指导； 3. 讲练结合，学生参与度高。	1. 让学生多到台前展示，增强学生自信； 2. 让学生多练多讲。
武娟花	10.31	3	英语	五年制 2403	1. 课堂提问频次高，学生注意力集中； 2. 教学活动设计新颖，学生课前准备充分，课中通过相关 AI 图片显示，积极参与课堂教学活动； 3. 思政教育贯穿课堂。	1. 夯实学生语言基本功； 2. 鼓励学生多开口说英语； 3. 课堂时间把控更精准些。
高歌	10.20	1	语文 3	化工 2401 (五年制)	1. 备课充分，思路清晰，目标明确，讲解细致，重点突出，学生书上批注很多； 2. 老师应注意调动学生的学习积极性，活跃课堂气氛。	下一步，针对第一节课学生上课状态不太活跃的现状，适当调整教学内容，融入学生感兴趣的知识元素，增加并组织可以与当前教学内容相结合的活动，充分调动学生积极性。
范东昇	10.20	2	无机化学	冶金 2505	1. 精神饱满，富有活力，课堂组织有序，备课充分，讲解清晰； 2. 应适当关注到中等生，加强所有学生的课堂笔记检查。	1. 备课阶段，进一步梳理教学内容，明确重难点，制定针对性教学策略； 2. 授课中，对于重点知识，采用字体颜色、字号、特殊符号标注等多种方式突出强调。
苏小莉	10.22	3	化工生产技术仿真实训	化工 2401	1. 备课充分，思路清晰，目标明确，讲解细致； 2. 老师指导得当，学生练习积极性高。	1. 本次课学生已经具备了熟练操作的能力，经摸底成绩基本达到优秀指标，还有个别学生存在连锁的情况，在练习过程中教师巡回指导，针对学生个体存在难点进行逐一指导，最终全部成绩达到优秀的标准； 2. 后续将做好分组指导的安排，基础好与差的学生结对帮扶，从而提高课堂效率和教学效果。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
安号	10.24	1	锌冶金	冶金 2403	1. 教师教学任务明确，讲解清楚，有任务单，能很好促进学生的学习效果； 2. 有学生带耳机，睡觉，未带课本，应加强学生的管理。	1. 加强对课堂的管理，关注到每位同学的学习情况和效果； 2. 落实好“三带一收”，避免学生上课玩手机带耳机等现象。
杨继朋	10.24	2	化工仪表与自动化技术	化工 2402	1. 课堂组织有序，态度严谨，思路清晰，目标明确，讲解、指导细致，重点突出，能够适时关注学生状态，授课效果好； 2. 教学内容充实，讲练结合，学生练习积极，学生课堂秩序良好。	1. 加强课堂管理，多关注学生听课状态，尤其是后排学生； 2. 加强课堂设计，采用提问、课堂练习等多种方式调动学生的学习积极性，提高学习效率。
王国振	10.28	1	行书技法	书画 2401	1. 书法大家风范，口若悬河，知识丰富，书法技能惊人，点评经典，课堂思政融入自然，教学效果良好； 2. 课堂气氛活跃，沉醉于课堂，师生如痴如醉听课，“三带一放”执行优秀，没有看手机、睡觉等不良现象； 3. 唯一美中不足为，有课件不需要在黑板重复板书。	1. 加强授课教学设计，充分考虑板书与课件关系，增大信息量而不重复； 2. 进一步提示学生记笔记，锻炼职业技能，也同步锻炼学生职业化能力。
李文静	10.28	3	广告策划	视传 2401	1. 教学基本功扎实，案例丰富，具有很强的针对性； 2. 讲练结合，教学方法灵活，课堂氛围比较好，学生听课认真； 3. 适当加入课堂思政效果更好，在案例分析中可以把课堂思政融入进去。	1. 备好课，对于不同专业做好备教材、备学生，让知识活起来； 2. 继续按照学校要求做好“三带一放”，让学生积极参与课堂活动，利用好笔记带动学习氛围； 3. 利用案例恰当融入课堂思政，让艺术在思政氛围下绽放。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
楚红霞	10.30	3	首饰制作 加工工艺	首饰 2401	1. 课堂思政融入自然, 通过课堂案例, 将正确情感融入产品设计理念; 2. 操作技术熟练, 设备准备齐备, 辅导耐心到位, 信息化运用充分; 3. 讲解重点突出, 讲练结合, 对安全提醒恰到好处。	1. 进一步加强教学设计, 使得教学理论与实践真正实现一体化教学; 2. 对于操作步骤的练习做好进一步设计, 分步操作, 避免学生操作不同步, 使得辅导针对性不强。
张琮予	10.27	1	直播销售	电商 2503 电商 2504	1. 任课老师对学生要求严格, 对未完成作业的同学, 进行了严厉的批评, 要求课后找老师录制直播视频; 2. 教师展示学生作品, 采用学生评价和老师评价结合得方式, 既提高了学生的能力, 又给予了学生正确的指导; 3. 在调动学生实践积极性方面, 还需要多想想办法。	1. 建立 “过程 + 结果” 的双重评价体系, 用表格量化评分标准, 实践中通过随堂点评、小组互评及时反馈; 2. 树立榜样, 分享优秀实践案例, 增强学生的成就感和认同感。
张志萍	10.29	3	基础会计 理论与实务	会计 2503 会计 2504	1. 课前复习让学生带着复习, 既复习了所学习的内容, 又锻炼了学生; 2. 每一帧 PPT 上都有会计职业道德的要求, 对学生进行长期的、浸润式的职业操守教育; 3. 师生双边教学互动积极; 4. 该部分教学内容比较晦涩难懂, 怎样更浅显通俗易懂, 需要探讨。	1. 持续深化课前复习, 引导学生自主梳理, 进一步强化学生自主学习与表达能力; 2. 增加课堂提问、小组讨论频次, 让学生积极参与互动, 维持积极互动氛围; 3. 针对晦涩内容, 搜集行业实例或制作简易动画拆解难点, 课后调研学生理解情况, 调整教学方法。
孔可宜	10.30	1	视频制作	电商 2503 电商 2504	1. 复习有口述、操作和点评, 形式多样化, 全面考核学生对所学知识的掌握情况; 2. 采用 “教学做导展评” 教学模式, 教师巡回指导学生练习, 展示、评价学生操作成果; 3. 大多数学生参与课堂教学积极性高, 学习认真, 少部分同学跟不上节奏。	1. 实时关注学生的学习状态, 实时提醒和反馈, 尤其是对自觉性弱的同学多关注多提醒使学生参与进课堂; 2. 对于操作难度大的内容采用为学生提供教学视频的方法, 使学生可以反复观看, 反复练习, 提高学习效果; 3. 采用传帮带的方式, 积极鼓励学习进度快的同学对学习进度慢的同学进行指导, 互相进步共同提高。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李文婷	10.30	3	基础会计理论与实务	会计 2502	1. 授课 PPT 上有校训内容，对学生进行持续不断的浸润式思政教育； 2. 教学 PPT 制作精美，授课讲练结合，检验和巩固学习成果； 3. 多举一些贴近学生生活实际的例子，便于学生理解所学的内容。	1. 将生活化例子融入课堂，增加课堂趣味性； 2. 将会计难以理解的知识点和日常中能涉及到的记账知识联系，方便刚接触会计的大一学生学习 and 理解。
王萌	10.17	3	声乐演唱	音表 2502	1. 教学准备认真，教学态度端正； 2. 教学思路清晰，知识内容把握较好，能运用方法手段引导帮助学生体会呼吸的感觉； 3. 建议在学生能力基础上加强对抽象概念的讲解，让学生真正理解方法和感觉的要义。	1. 加强课堂中抽象概念具象化设计，提前准备生活化类比案例；多匹配学生熟悉的场景，引导学生更好的理解； 2. 互动验证理解程度：在讲解抽象概念后，增设“即时反馈”环节；让学生用自己的话复述概念要义，实践演唱或通过画图、小组讨论等形式表达对方法的理解，再根据反馈及时调整讲解深度。
吕俊颖	10.29	1	视唱练耳	音表 2502	1. 教学态度认真，能及时检查学生知识掌握情况； 2. 建议加强落实“三带一收”制度，尤其是要求学生带上课堂教学必要的笔，本等学习工具； 3. 要重视基础薄弱学生的学习困难和有效的解决办法。	1. 强化“三带一收”管理，明确标准与检查机制； 2. 在课堂教学中实行提问、任务分层设计，课后实行互助结对学习，促进良好学习习惯的养成。
王淑敏	10.30	1	婴幼儿卫生与保健	学前 2403	1. 教师教学准备充分，声音洪亮，吐字清晰，重视课堂互动； 2. 建议通过课堂小组方式制约学生前排就坐； 3. 请要求学生积极执行“三带一收”制度，认真做好课堂笔记。	1. 分配小组，以小组为单位要求学生前排就坐，对后排就坐学生进行重点提问； 2. 按照院部要求，在学生完成课堂测验的反馈后，统一收手机，并认真做好课堂笔记。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
肖雨蒙	10.14	1	医护常识与急救	高乘 2403	1. 教师备课充分, 学练结合; 2. 学生在实训过程中有些嘈杂, 说闲话, 应该注意课堂严肃性。	1. 继续优化课程设计, 提高讲练效果; 2. 以后注意加强学生管理。
张晶晶	10.14	2	高速铁路动车乘务实务	高乘 2401	1. 教学组织有序, 备课认真充分; 2. 老师能够及时对学生的演练进行指导; 3. 关注没有演练的学生的秩序。	1. 继续优化课程设计, 提高学生学习的效果; 2. 加强学生纪律管理, 重点关注学生在实训练习期间的纪律。
郝东平	10.20	2	大学英语	计网 2502	1. 语言规范、准确, 富有启发性; 2. 举止亲切大方, 讲课做到不看教案; 3. 能始终保持良好的授课秩序和浓厚的学习气氛; 4. 要注意调动大多数学生的课堂参与; 注意在与专业结合上多想办法。	今后多注意尽力调动学生参与课堂活动, 在与专业结合上多想办法。
强 丽	10.20	3	大学英语	建设 2501 建设 2502	1. 声音洪亮, 讲解细致; 2. 教学内容正确, 分量适中; 3. 符合教学大纲要求; 4. 注意多让学生参与课堂活动, 防止教师一言堂, 不要直接给出答案; 对学生要多用鼓励的口气, 不要显示出不耐烦的态度; 进一步加强课堂管理。	1. 今后在讲课时尽量多让学生参与课堂活动, 增加课堂活跃度; 2. 今后上课多用鼓励的口气与学生交流; 3. 多与学生沟通, 进一步加强课堂管理。
张亚芳	10.20	5	大学英语	营销 2503	1. 教学目的明确、具体, 符合大纲要求; 2. 讲解简练, 举例恰如其分; 3. 教学过程紧凑, 有条理; 4. 比较注意基础知识的讲解和课程思政内容的融入; 5. 听力训练环节要让学生至少听三遍, 不要只听一遍就去填空, 给学生留有一定时间去消化所学内容; 板书用白色笔可能比绿色效果好。	1. 今后课堂上听力训练时要给学生预留充足的时间; 2. 板书时注意细节, 用适合学生的颜色。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
任欣倩	10.22	5	大学物理	计科 2402	1. 教学内容的讲解与分析简练明白; 2. 比较重视基础知识, 易于夯实基础; 3. 教学过程按紧凑, 比较合理; 4. 师生配合默契; 5. 双边活动步调一致, 圆满完成预定教学任务; 6. 注意课堂导入丝滑性; 注意课程思政融入。	1. 今后要多注意课堂导入流畅性; 2. 注意课程思政融入, 逐步培养学生自主学习的习惯。
白志欣	10.24	1	高等数学	新能源 2505	1. 讲解清晰, 备课充分; 2. 课堂教学安排合理, 注重基础, 符合学生认知规律; 3. 板书设计合理, 教态自然; 4. 注意讲练结合, 多让学生练习, 进一步提升学生课堂参与度; 上课声音尽量大一点; 避免教师一言堂。	1. 今后要注意讲练结合, 多让学生参与课堂活动; 2. 多向老教师取经, 多研究教材教法。
范富平	10.24	2	大学英语	机电 2507	1. 教学内容正确, 符合大纲要求; 2. 分量适中, 重点突出; 3. 语言生动形象富有感染力; 4. 比较注意基础知识的讲解, 有讲有练, 讲练结合; 5. 注意板书的合理性; 课堂活动尽量照顾到大多数学生。	1. 今后尽量让大多数学生都能参与到课堂活动中; 2. 注意板书的合理性设计。
王选	10.24	3	高等数学	智能 2501	1. 讲课语速适中, 讲解细致; 2. 教学安排合理, 符合学生认知规律; 3. 能够体现教材内容要求; 4. 教态自然, 仪表整洁、朴素, 举止大方, 讲课做到不看教案; 5. 要增加师生课堂互动; 注意思政内容融入。	1. 今后要更加注意师生互动; 2. 尽量挖掘课程思政内容。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李联桥	10.31	2	美育	五年制 2502	1. 语言规范、准确，富有启发性； 2. 教学安排合理，符合学生认知规律； 3. 能始终保持良好的授课秩序和浓厚的学习气氛； 4. 教学内容正确，符合大纲要求； 5. 比较注意基础知识的讲解，有讲有练，讲练结合； 6. 多关注后面的学生的听课状态；最后留给学生学习的时间有点长，注意学生管理。	1. 今后多注意关注全体学生； 2. 练习时注意把控好时间。
武娟花	10.31	3	英语	五年制 2403	1. 声音洪亮，精神饱满，讲解细致； 2. 教学内容正确，分量适中； 3. 学生参与度高，课堂活跃； 4. 教态自然，仪表整洁，举止大方，面带微笑，有亲和力； 5. 思政内容融入贴切； 6. 注意板书合理性；注意整体时间把控，最后的学生互动时间有点紧张。	1. 今后更加注意板书设计； 2. 把控好整节课的时间，使课堂安排更加合理。
陈萌萌	10.29	1	酒店数字化营销	酒店 2403	1. 教师授课内容准备精心，讲授知识专业，案例恰当； 2. 声音洪亮，讲授清晰； 3. 课堂要多关注学生的学习状态，根据学生学习状态调整课堂节奏。	1. 优化课堂互动形式，增设小组讨论、随机提问、课堂练习等方式，提高学生课堂参与度和回答积极性； 2. 调整教学内容节奏，讲解重难点之前，通过案例或者旧知识回顾，降低理解门槛，适配学生接受水平； 3. 思政教育与专业课程更多融合，提升学生专业敏感度和职业认同度。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张晶晶	10.29	2	高速铁路动车乘务实务	高乘 2402	1. 教授授课认真，课堂训练分小组进行，教师能对展示小组进行针对性的指导；展示小组组织有序，练习认真； 2. 在展示小组进行展示时，要加强对其他小组学生的学习状态的关注。	1. 在展示环节，设计更多互动环节，让其他小组学生也积极参与评价和讨论，提高全体学生的参与度； 2. 进一步丰富课堂训练的形式和内容，提升学生对高速铁路动车乘务实务这门课程的兴趣和热情。
李舒喆	10.29	3	茶文化与茶艺鉴赏	酒店 2503	1. 实操环节通过各小组互相奉茶品饮，让学生在活动中直观地感受到不同工艺绿茶的滋味和特点，有效调动学生的互动性；实操后要让学生及时做好记录； 2. 理论环节授课时，要更好地利用课件梳理出理论知识的重难点，帮助学生更有校的学习。	1. 在实操环节后，设置专门的记录时间，并指导学生如何准确记录不同工艺绿茶的滋味和特点，以便后续复习和总结； 2. 优化课件内容，将理论知识的重难点以图表、对比等形式直观呈现，提高学生的学习效率。
袁婷婷	10.29	4	智慧景区运营与管理	旅游 2401	1. 教学环节完整，课堂组织和管理有序； 2. 讲授清晰，声音响亮，有条不紊； 3. 能用案例推动，教学内容逐步推进，调动学生参与课堂； 4. 讲授能顾及学生基础，教学方法能更灵活效果就会更好。	1. 课堂互动形式可以更多样化，以进一步提高学生参与度； 2. 引入更多实际案例，特别是与学生生活或未来职业相关的案例，增强课程的实用性和吸引力，提升学生专业敏感度和职业认同度。
王颖超	10.31	5	教师职业技能综合训练 3	语教 2303	1. 教师语言表达清晰，声音洪亮，讲授逻辑清晰； 2. 教师的启发式教学有效调动学生学习，学生听课认真，能主动进行思考； 3. 案例取材真实，贴近职业岗位工作； 4. 课堂教学环节的时间需要进一步设计与把控。	1. 课程各环节时间把握不到位，导致未完整呈现课堂内容，第二节课不得不处理上节课的遗留问题； 2. 课堂讨论环节问题设置不够清晰，学生回答问题方向性不够明确，参与度不高，讨论环节问题设置再清晰一些会更好。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
白璐瑶	10.31	6	心理学基础	高乘 2401	1. 结合行业最新热点举例，引导学生创新性思维； 2. 课堂组织有序，对学生的手机进行管理，保障课堂学习的有效进行； 3. 学生在进行小组研讨时，建议教师走下讲台，指导和引导学生研讨的方向和内容的深度； 4. 课堂结束要进行总结，强化重难点，以利于学生知识能力体系的形成。	1. 在讲解相关心理学知识时，有意识地引入1-2个最新热点案例； 2. 明确告知学生在课前要全部将手机放置空着的桌子上； 3. 在讨论思考环节，走下课堂，加强过程指导，深化小组研讨； 4. 调整课堂节奏，保证最后5-10分钟用于总结。
樊东升	10.27	1	药剂学	中药 2401	1. 老师讲解清晰，符合药典和行业规范； 2. 在本堂授课中，老师既能强化理论知识，又能激发学生的主动探究，使内容易于理解； 3. 在以后实训课上，帮助学生深入理解不同剂型的特点与制作过程。	1. 保持理论讲解优势，继续紧扣药典与行业规范，确保知识准确易懂； 2. 继续延续“理论 + 探究”教学模式，持续激发学生主动性，提升课堂吸收效率； 3. 实训课新增剂型专项教学，结合实操深化理解，兼顾优势延续与内容拓展。
王晓静	10.27	2	临床免疫学检验	医检 2402	1. 课堂纪律好，听讲认真； 2. 内容从专业性、系统性的教学方法及互动性的多个方面展开； 3. 利用图库使学生更易理解，通过实训使学生更易掌握。	1. 可增加视频案例，丰富教学资源，将抽象的理论知识直观化； 2. 建议多引入临床案例，开展岗课赛证一体化教学进行课堂创新。
贾晓彤	10.27	3	基础护理学	护理 2408	1. 本次课程通过视频演示、模拟指导，使学生对鼻饲法的操作、鼻饲技术的临床应用，有了深刻的认识； 2. 老师手法精准，技术熟练，学生观看仔细； 3. 课后继续模拟练习，进一步提升护理操作水平。	1. 后续教学中会继续优化演示的细节呈现，增加鼻饲法操作中“患者沟通”“并发症预防”等临床场景的模拟讲解，帮助学生建立更全面的临床思维； 2. 整理鼻饲法操作的易错要点，辅助学生课后练习时自查自纠，进一步巩固操作水平。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张琳	10.30	1	中医护理	护理 2403	1. 本堂课是耳穴贴操作考试，无论是老师评分，还是学生自评、互评，让学生清楚了解自己的优势与不足，相互学习和借鉴，提高操作水平； 2. 考试中少数学生在耳穴定位上出现偏差，老师及时给予指导和纠正； 3. 课后继续鼓励学生模拟实践训练，提高学生的临床实践能力。	1. 注重课堂纪律，实操时给予真实案例解析，让学生明白耳穴的适应症、禁忌症以及耳穴的入门知识，增加对耳穴贴压的兴趣； 2. 考试中，对每位学生的贴压穴位进行检查，务必保证贴穴的准确性； 3. 为学生留了课后作业，并针对部分学生的自觉症状给予耳穴处方，提高其临床实践能力。
宋有军	10.30	2	系统解剖与组织胚胎学	护理 2505	1. 老师课件准备充分，内容熟练，讲解清晰，重点突出，能及时关注学生学习状态； 2. 课堂纪律好，学生听课认真，多次与学生产生互动，课堂气氛活跃。	运动系统的学习要尽可能的结合现有的标本，理论联系实践。
李德臻	10.13	7	汽车电工电子技术	汽制 2502	1. 课前严格落实三带一收； 2. 前课回顾引入新课内容； 3. 实例生动，巡回授课； 4. 建议引入学生参与环节，提高主动学习效果。	1. 课前强调三带一收，检查手机提交情况； 2. 根据课程章节中的抽象概念，增加动画或者视频来描述； 3. 增加学生参与环节，提前向学生发布主观思考任务，课上互动交流。
张继	10.14	3	汽车电工电子技术	新能源 2505	1. 课前落实三带一收； 2. 教学态度认真，准备充足； 3. 知行合一，专业教学融入应用场景； 4. 建议增加学生参与环节，提升课堂效果。	1. 安全提示融入教学：讲解触电内容时可同步强调实操安全规范，强化学生安全意识； 2. 小组任务设计：可加入简短小组讨论，让学生分析触电案例解决方案，增强主动思考； 3. 课后反馈收集：可通过简短问卷，快速了解学生对课堂内容的掌握难点，便于后续调整。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李志强	10.14	4	新能源汽车电气技术	BYD 新能源汽车 2402	1. 课前严格落实三带一收; 2. 课程内容熟练组织有序, 学生参与程度高; 3. 授课状态良好, 情绪饱满; 4. 课堂管理严格, 关注学生状况。	1. 课堂上增加与学生的互动, 让学生学习由被动变主动; 2. 课堂思政要渗透, 进一步实现立德树人。
李丽	10.21	3	汽车电工电子技术	新检 2501	1. 课前落实三带一收, 要求到位; 2. 课程设计下功夫, 分组实训效果良好; 3. 课堂管理严格, 关注学生状况。	1. 课前强调三带一收, 检查手机提交情况; 2. 课堂思政要渗透, 进一步实现立德树人; 3. 增加学生参与环节, 提前向学生发布主观思考任务, 课上互动交流。
黄金记	10.21	4	智能网联汽车技术	BYD 汽制 2401	1. 加强三带一收要求; 2. 建议增加认知实训, 提高学生参与程度; 3. 理论讲解深入浅出生动形象。	多播放视频, 进行网络实训。
成斌	10.22	3	新能源汽车电气技术	BYD 汽修 2401	1. 课前严格落实三带一收; 2. 课程内容熟练组织有序, 学生参与程度高; 3. 授课状态良好, 情绪饱满; 4. 课堂管理严格, 关注学生状况。	1. 持续加强思政融入, 提升学生素养; 2. 继续深挖企业匹配案例, 进一步合理安排, 提升学生学习效果。
刘力	10.22	4	智能网联汽车技术	BYD 智网 2401	1. 课前落实三带一收, 要求严格; 2. 内容熟练课程组织有序; 3. 讲解深入浅出生动形象; 4. 关注学生状况课堂管理严。	1. 充分吸收“三带一收”规范落实; 2. 互动分层设计等经验, 持续优化教学细节。
崔宗超	10.27	7	新能源汽车装配技术	BYD 新能源 2402	1. 课前落实三带一收; 2. 课堂生动形象, 管理严格; 3. 经验丰富, 教学实例有效保证课堂效果。	1. 课程思政继续提炼, 更加能够引起学生的思想共鸣; 2. 收集更多和课程实践练习贴合的视频素材, 融入课堂教学, 使学生更加直观的认识操作过程。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
尹霞	10.31	3	总结报告及品质改善	BYD2302 新能源	1. 加强三带一收要求; 2. 理论讲解规范; 3. 建议发挥优势, 强化各种生产工具使用培训, 为学生后期就业奠定基础。	1. 强化课程设计保证质量; 2. 继续严格管理。
秦凤婷	10.9	1	冶金制图	冶金 2501	1. 精神饱满, 富有活力, 教师备课充分, 课堂组织有序, 板书整洁有序, 备课充分, 思路清晰, 目标明确, 讲解细致, 重点突出, 授课效果好; 2. 注重与学生互动, 讲练结合, 学生动手绘图能力得到有效锻炼。	1. 精心备课, 多设置适合学生动手绘图的课堂任务, 注重巡回指导, 讲练结合, 多与学生互动, 让学生每节课都能学有所练、学有所获; 2. 增加课堂互动环节, 通过抢答、游戏等环节, 提高学生学习兴趣。
樊真真	10.29	2	英语	五年制 2405	1. 课堂氛围好, 师生互动多; 2. 思政元素应用的好; 3. 学生积极性高; 4. 课堂用语要多用英语; 5. 多媒体素材选用需再下功夫。	1. 以后课堂用语要注重, 创设英语氛围; 2. 多媒体能力要提升。
曹禺	10.29	4	体育	五年制 2501	1. 讲课认真; 2. 指导到位, 尤其是动作要领; 3. 指令清晰; 4. 对于运动安全的要求再加强。	加强对学生的安全教育。
宗卫东	10.29	3	体育	五年制 2403	1. 热身活动充足; 2. 因材施教; 3. 课堂的氛围好; 4. 能够适时鼓励学生; 5. 课堂思政需多挖掘。	1. 多深入学生, 了解学生; 2. 挖掘课程思政的元素, 多学习。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王森	10.30	2	历史	五年制 2506	1. 备课非常充分; 2. 以故事贯穿内容, 气氛好; 3. 诗词与历史故事结合, 拓展了学生思维; 4. 学生作业布置的好, 需要落实完成情况。	加强对学生作业的检查与落实。
赵泽源	10.30	4	政治	五年制 2404	1. 课堂容量大; 2. 举例能够和学生日常生活结合; 3. 建议: 课程内容重组, 减少内容; 4. 建议: 学生读书找答案, 可以提问学生; 5. 建议: 讲练结合方面加强。	1. 提高对课程的把控; 2. 加大讲练结合。
李联桥	10.31	2	文化素养	五年制 2504	1. 能够讲练结合; 2. 能对学生的字体进行针对性评价; 3. 建议: 制作 PPT 会更加清晰; 4. 建议: 加大平时作业量	1. 加大对多媒体的应用; 2. 作业量加大, 加强训练。
李荣	10.29	1	转炉炼钢 生产 1	冶金 2401	1. 精神饱满, 亲和力强, 课堂组织有序, 思路清晰, 讲解抑扬顿挫, 娓娓道来, 重点突出, 言简意赅, 课程思政元素无声融入课堂做法好; 2. 注重温故知新, 注重与企业生产联系, 注重与学生互动, 注重科学思维方法和学习方法养成训练, 注重职业启蒙教育和职业素养培养。	1. 今后的授课内容会及时跟进企业最新动态, 不断更新教学内容, 提升课程的时效性; 2. 继续加强对学生的监管, 确保学生学习效果。
阎豫玲	10.28	3	实用药品调 剂技术	药学 2402	1. 教师备课充分, 授课责任心强; 2. 教师专业知识熟练, 授课语速适中; 3. 紧密围绕“药品管理”和“口服给药剂型”两大核心模块展开, 重点突出药品仓储温湿度控制、效期管理等实操要点, 以及片剂、胶囊剂、口服液体制剂等常见口服剂型的分类、特点与使用注意事项; 4. 药品管理部分理论条款讲解稍显密集, 可适当拆分知识点。	1. 保持课堂上和学生的互动, 多提问多交流, 多让学生参与; 2. 小测试缓冲, 针对刚讲解的模块内容, 设计 2-3 道简单选择题, 学生举手作答, 教师即时订正, 强化关键条款记忆。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
杨建荷	10.31	5	大学英语	康复 2502	1. 教师备课充分，讲解清晰； 2. 教师自身专业知识熟练，授课语速适中，带入感好； 3 课程选题贴近生活，“双十一购物狂欢节”主题能激发学生兴趣，降低阅读陌生感； 4. 教师可结合文本内容拓展购物节相关文化背景，帮助学生理解语言背后的社会现象，实现语言学习与文化认知的结合。	1. 课堂中融入生活案例讲解，增加学生的听课积极性； 2. 增加互动环节，让学生分组讨论“自己的双十一购物经历”，加深对阅读材料的理解。
安号	10.27	6	物理与电工技术	化工 2401 (五年制)	1. 教学设计适合学生实际基础，PPT 重点突出，精美得当； 2. 课堂中关注学生的接受情况，运用启发性教学方法，督促学生记笔记； 3. 教态亲切，声音洪亮，循循善诱，得到良好的教学效果。	专研课程重难点的教学方式，结合实际将思政教育融入教学当中。
张晓杰	10.29	3	物理化学	分析 2401 分析 2402	1. 讲解清晰，重点突出，课堂把控好，学生听课认真； 2. 理论联系实际，举例恰当，运用启发性教学，教学效果好； 3. 教学设计高屋建瓴，基本概念论证深入浅出，循循善诱，突出教学目标。	1. 对于重点知识，采用字体颜色、字号、特殊符号标注等多种方式突出强调； 2. 深入研究教改方向，在课程中融入数智化。
周鸿燕	10.29	7	工业分析	分析 2401	1. 指导学生滴定分析实验操作规范，与企业实际应用相结合； 2. 课堂中，抓住学生操作误差，有针对性指导； 3. 理论与实践相结合，方法灵活，达到了较好的教学效果和教学目标。	1. 深入研究教改方向，在实验实习实训课程中融入数智化； 2. 加强课堂巡查与问题解答，讲练结合，演示与训练相融合； 3. 进一步加强实验课堂管控，强调实验着装规范及安全要求。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
范森	10.31	3	英语	材料 2503 (五年制)	1. 先讲例题,再让学生做习题,认真启发引导,课堂把控好; 2. 板书设计恰当好处,标注清晰,重点突出; 3. 声音洪亮,仪表亲切自然,对学生的反馈及时评价,教学效果好。	加重练习的比重,知识点除了讲细致外,让学生能够掌握知识点。
黄媛	10.31	6	管理学	营销 2502	1. 课前准备充分,上下节过度自然,讲解灵活,不断与学生互动激发兴趣; 2. 板书与大屏幕结合,台上台下走动,观察、提问学生,学生积极性高; 3. 案例教学法使抽象问题简单化;激励教学法活跃了课堂氛围,学生参与度高,积极发言; 4. 引导得法,过程把控好,注意在总结中强调重点,如能 PPT 展示或板书出来更能引起重视。	1. 后续增加小组合作探究环节,让学生在讨论中深化对案例的理解,进一步提升主动思考能力; 2. 课后收集学生对案例的反馈,筛选更贴近学生生活的案例,让抽象知识与实际联系更紧; 3. 口头总结时加重语气、放慢语速;书面总结时用加粗、下划线或不同颜色标注重点等。
赵庆辉	10.28	5	大学体育与健康(足球)	足球 4	1. 考勤认真,对学生要求严格,课堂秩序好; 2. 在练习动作时指导认真,注重个性差异,有效提高学习效率; 3. 注意师生互动,更好的感染学生。	1. 继续加强因材施教的教学方法; 2. 继续提高学生们的练习积极性。
张谊铎	10.28	6	大学体育与健康(篮球)	篮球 4-5	1. 讲解认真,条理清晰,语言生动; 2. 非常注重思政教育,结合具体事例,提高学生思想意识; 3. 注意课堂秩序,少部分学生听课不认真。	1. 利用现代教学手段,充分调动学生的学习积极性; 2. 宽严相济,关注个体差异,加强分层教学。
赵亚兵	10.31	3	大学体育与健康(篮球)	篮球 8-2	1. 要求严格,课堂秩序好,学生练习认真; 2. 身体素质练习指导认真,及时纠正错误动作; 3. 提高课堂感染力,融入思政教育。	1. 进一步加强对学生的体育理论教授,提升学生体育理论认知水平; 2. 进一步加强分层教学,关注学生个体差异。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
赵保中	10.11	4	大学体育与健康 (地掷球)	地掷球 8	1. 考核认真, 对学生要求严格, 课堂秩序良好; 2. 在练习动作时指导认真, 有效提高学习效率; 3. 课堂气氛不够活跃。	1. 进一步加强课堂组织, 增强学生自主练习的意识; 2. 充分调动学生自主练习的积极性; 3. 理论联系实际, 加强思政教育。
高育晓	10.27	2	数学	五年制 2505	1. 教师循循善诱, 教法适宜; 2. 语速适中, 语言亲切, 有亲和力; 3. 对知识点边讲边练, 效果良好; 4. 师生活动步调一致, 课堂气氛活跃秩序良好。	1. 以后授课时会继续关注注意力不太集中的学生; 2. 争取采用多种教学手段。
李珉	10.28	2	语文	五年制 2402	1. 教师对授课内容非常熟悉, 并且上课时注重复习, 效果良好; 2. 教师能够运用多媒体进行教学; 3. 课堂活动较多, 师生活动步调一致。	多加重视学生课堂上的读背写的过程, 读写与听讲结合。
樊真真	10.29	2	英语	五年制 2405	1. 教师授课过程中注重复习, 并且授课内容与现实生活紧密相关; 2. 课堂上有视频有课件, 教学手段多样, 效果明显; 3. 师生互动较多, 课堂气氛活跃。	1. 以后课堂多使用英语口语, 给学生创设英语场景; 2. 进一步挖掘思政元素。
曹禹	10.29	3	体育	五年制 2502	1. 有跑有跳, 课堂活动符合学生情况, 有助于提高学生身体素质; 2. 教师示范和学生训练相结合, 教学过程安排紧凑; 3. 教师教学认真, 教学经验丰富。	1. 适当增加趣味性训练或游戏, 更好的调动学生训练积极性; 2. 适当增加教学中的思政教育点, 让思政教育贯穿整个教学和训练过程。
赵泽源	10.30	4	政治	五年制 2404	1. 师生互动较多, 课堂气氛活跃; 2. 教学内容与现实生活、学生生活结合, 效果好; 3. 运用 PPT、视频进行教学, 教学手段多样。	1. 增加课堂练习时间, 巩固学习效果; 2. 增加课后习题量, 帮助学生掌握知。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李联桥	10.31	2	美育	五年制 2502	1. 教师在讲授新知识前，注意对学生进行复习指导，有利于学生书法水平的提高； 2. 教师书法水平较高，示范效果明显； 3. 教师讲析与学生练习相结合，方法适宜。	1. 多媒体字迹应该加大，让学生看得更清楚； 2. 课堂练习应该更有针对性，比如几个具体的字，其他的练习可以放到课后。
武娟花	10.31	3	英语	五年制 2403	1. 教师授课声音洪亮，很有激情； 2. 学生分组展示图片，回答问题，参与课堂活动的积极性较高； 3. 课堂内容与生活结合紧密，课堂气氛活跃。	1. 夯实学生语言基本功； 2. 鼓励学生多开口说英语； 3. 课堂时间把控更精准些。
刘弯	10.31	5	物理	五年制 2504	1. 有复习有讲授有练习，教学环节完整； 2. 有激励有提问有齐读，教学方法灵活； 3. 课堂气氛活跃，秩序良好。	1. 多关注回答问题少的学生，鼓励发言； 2. 再多举一些例子加深学生理解。
李连桥	10.31	2	美育	五年制 2502	1. 教师基本功扎实，书写规范，板书漂亮； 2. 授课老师备课充分，讲解清楚，细致到位； 3. 学生听课认真，课堂秩序良好； 4. 学生活动不多；进一步提升学生课堂参与度。	1. 进一步增加课堂活动的趣味性，加强师生互动； 2. 丰富教学形式，提高学生的参与度。
武娟花	10.31	2	英语	五年制 2502	1. 教师基本功扎实，声音洪亮，语言生动有感染力； 2. 备课充分，补充信息量大，课堂组织良好； 3. 教学方法灵活适宜，学生听课认真，师生互动良好。	1. 充分利用网络媒体优势扩充教学资源，提高学生学习积极性； 2. 深入挖掘思政素材，探索基础课服务专业课的途径与方法。
樊真真	10.29	2	英语 3	五年制 2405	1. 课件做的非常好，插入提问单词软件，即点即停提问学生，效果很好； 2. 整个课堂气氛很好，给学生思考熟记时间，然后讲解，充分调动学生积极思考。	尽量充分使用智慧课堂的课堂活动。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李联桥	10.31	2	美育	五年制 2502	1. 讲授新知识之前，教师注意对学生进行复习指导，有利于学生书写水平的提高； 2. 教师书法水平较高，折的写法，字体结构完美搭配，示范效果明显；教师讲析与学生练习相结合，方法适宜。	进一步挖掘课程思政，做到润物细无声。
刘弯	10.31	5	物理	五年制 2504	1. 学生课堂 PK 复习内容和新课内容，采用提问或抢答形式，学生积极性高，同时能激发学生为组争光的集体荣誉感，一举多得； 2. 整个课堂节奏把握很好，单位换算等教学内容学生接受的比较好	1. 进一步改良上课课件； 2. 尽量把物理讲课生活化，方便学生学习吸收。
王国振	10.28	1	行书技法	书画 2401	1. 上课教师提前进入教室做好上课准备工作； 2. 知识点讲解清晰，但理论知识篇幅过长； 3. 能把思政元素和国际形势融入课堂，教师示范动作规范； 4. 学生能提前 10 分钟到教室，学生听课认真，整体效果较佳。	1. 本次讲课理论时间偏长，没有给学生留下练习的时间，今后上课精讲多练，给学生腾出技能训练的时间； 2. 使用课件讲课，又在黑板上板书，显得重复，今后将减省这个过程，讲课会显得更加紧凑； 3. 今后讲课要注重课堂时间的合理规划和设计，让教学环节更加完整； 4. 授课时应多多增加学生的互动环节，让学生在课堂上动起来，体现以学生为主体，以教师为主导。
楚红霞	10.30	3	首饰制作 加工工艺	首饰 2401	1. 教师和老师都能提前十分钟进教室； 2. 教师知识点讲解清晰，能把思政元素融入课堂； 3. 学生听课状态良好； 4. 教师辅导认真。	1. 加强安全教育； 2. 加强学生思政教育，培养学生吃苦耐劳，踏实沉稳，精益求精的精神； 3. 加强自身专业技能提升，教会学生更多的知识技能； 4. 认真上好每一节课。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王卫国	10.28	1	数学	五年制 2506	1. 备课充分, 重难点突出, 内容设计合理; 2. 讲课声音洪亮, 板书设计合理。	积极调动学生学习积极性和主动性。
李珉	10.28	2	语文	五年制 2402	1. 课堂组织好, 教学环节完整; 2. 板书与讲解相结合, 条理性强, 重点突出; 3. 通过提问和练习, 及时巩固所学知识; 4. 学生学习积极性还要多调动。	联系实际, 丰富课堂内容, 调动学生的积极性。
史慧娟	10.28	3	数学	五年制 2404	1. 课堂组织好, 对学生要求到位; 2. 备课充分, 思路清晰; 3. 课件的字再大一些能看的更清楚些。	组织课堂活动, 进行竞赛答题, 让学生积极参与。
郭敏兰	10.28	4	大学物理	建环(本) 2401	1. 课堂组织好, 对学生管理到位; 2. 板书与讲解相结合, 条理清楚, 总结概括到位; 3. 随讲随练, 及时巩固所学知识; 4. 学生上课纪律较好, 听从教师指挥。	语速再慢点, 把握节奏。
樊真真	10.29	2	英语	五年制 2405	1. 老师精神饱满, 上课很有激情; 2. 备课充分, 讲述清晰流畅; 3. 上课要求严格, 认真负责; 4. 英语让学生多读多写记住会更好。	多加重视学生课堂上的读背写的学习过程, 读写与听讲结合。
曹禹	10.29	3	体育	五年制 2502	1. 教学环节完整, 课堂井然有序; 2. 讲授要领, 热身, 列队示范, 沉着老练, 课堂掌控好; 3. 课堂有设计, 学生配合好。	加强知识输出与学生身体素质相结合的针对性训练。
王森	10.30	2	历史	五年制 2506	1. 授课详略得当, 语言表达利落; 2. 教学思路清晰, 方法得当, 设计合理; 3. 授课内容与学生教育紧密结合, 重点突出; 4. 学生的课堂跟进情况好, 表现积极。	继续优化教学设计, 增加学生学习效果。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
赵泽源	10.30	4	政治	五年制 2404	1. 内容熟练，讲解透彻，教学任务明确； 2. 认真组织教学，授课过程中对学生听课状态关注多； 3. 学生上课纪律良好，听课认真。	增加师生互动，调动全体学生的积极性。
李联桥	10.31	2	美育	五年制 2502	1. 上课精神状态好，声情并茂，富有感染力，学生抬头率高； 2. 知识点和容易出错的问题能反复强调。	增强学生的参与热情。
武娟花	10.31	3	英语	五年制 2403	1. 对学生管理到位，课堂组织有序； 2. 讲解详细，重点内容板书强调； 3. 鼓励学生重要的知识点要记笔记，通过日积月累提高英语水平； 4. 学生上课纪律好，听课认真，课堂气氛活跃。	学生上课学习的积极性再多做调动，比如可以考虑分组教学，小组比拼，调动学生积极性。
刘弯	10.31	5	物理	五年制 2504	1. 精神状态好，语言清晰流畅，板书工整； 2. 内容熟练，组织有序，课堂环节完整； 3. 讲练结合，检查指导及时； 4. 学生听课状态好，积极响应教师安排。	因材施教，确保学生有更好的学习效果。
王润英	10.27	3	中医药学 概论	药学 2503	1. 能结合人体结构图讲解清晰，学生听课认真； 2. 加强师生互动，采用多种教学手段，增强学习效果； 3. 突出教学内容重、难点。	1. 优化教学设计逻辑，强化各教学环节的连贯性与衔接性，确保课堂流程顺畅自然； 2. 合理增加课堂互动形式（如小组讨论、案例分析、提问应答等）。
宋有军	10.29	1	系统解剖与 组织胚胎学	护理 2505	1. 采用分小组教学模式，授课逻辑清晰、重点突出，讲解通俗易懂； 2. 学生课堂专注度高，能主动跟随教学节奏，积极与老师开展互动交流； 3. 进一步强化课堂师生互动设计，通过多样化互动形式，充分调动学生参与热情，提升课堂参与度。	1. 强化学生主体地位，授课中融入丰富案例，通过案例分析、互动研讨等形式，让学生深度参与知识建构； 2. 多措并举激发学生学习积极性，课堂上设计互动环节引导主动思考。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王冠宇	10.13	5	病原微生物与免疫	中药 2503	1. 教师声音洪亮，提问形式复习上节课内容； 2. 学生前三排就坐率好，回答问题积极； 3. 话筒声音过高，回音大，个别语句听不清。	1. 继续优化教学设计； 2. 学习调整话筒音量方法。
张素萍	10.16	5	外科护理学	护理 2403	1. 教师示范规范，边做边讲解，分组练习时巡视指导； 2. 学生分组练习认真，组间能讨论学习； 3. 个别学生缺乏积极性。	改变巡视方法，挑选学生展示部分技术环节操。
王新荣	10.16	6	内科护理学	护理 2410	1. 教师备课充分，授课流畅，内容充实； 2. 手机集中放置，课堂有序； 3. 学生前排就坐率高，整齐，回答问题积极。	课堂设计增加互动环节，提高学生学习积极性。
解军艳	10.24	3	基础电路安装与检测	机电 2501	1. 能提前进入实训室组织学生签到； 2. 实操讲解焊接工具的使用方法及注意事项；备课充分，授课内容熟练，和学生互动好； 3. 学生分组进行工作单任务训练，教师巡回指导，随时解答学生的问题。	1. 焊接练习教室 B408 室焊接工位和学生人数不匹配，建议增加焊接台或调整实训课班级人数，以保证上课效果； 2. 工作页的理论测试题需小组协作，有一两个组配合不好，还需加强引导，团队合作同时也能保证每一位成员学会所需理论知识。
刘红艳	10.27	3	现代电气与 PLC 控制技术	机制(本) 2301	1. 提前进入实训室组织学生签到； 2. 带学生回顾以前学过的编程指令，并导入本次课内容，备课充分，讲解内容熟练，师生互动好。	1. 加强课程思政融入，培养学生的家国情怀； 2. 合适选择教学载体，提升学生职业素养； 3. 研究教学方法，提升课题效能。
申艺方	11.03	3	电子产品安装与调试	机电 2502	1. 提前进入实训室组织学生签到； 2. 明确实训任务要求，讲解焊接工具及使用方法，强调安全注意事项，备课充分，讲解认真； 3. 学生实操训练，老师巡回指导。	1. 融入课堂思政元素，讲解焊接工具使用与安全规范时，结合工匠精益求精的案例强化责任意识，借鉴高效教学方法优化自身流程； 2. 收集实训优秀/易错焊接案例，制作图文手册或短视频，在实操前展示讲解，引导学生对标典型、规避常见错误，提升实训精准度； 3. 课后新增实训复盘环节，组织学生分享实操心得与安全感悟，记录高频问题与改进措施，定期与同科目教师交流优化方向。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张琮予	10.29	3	实习安全教育	电商 2402	1. 授课教师精神饱满，备课充分； 2. 与学生的互动很好，学生参与课堂的积极性很高，课堂气氛良好； 3. 教师对学生的表现点评到位。	多多收集学生实习中的优秀案例对学生进行安全、责任心、吃苦耐劳精神等全方位的教育，为下一步的岗位实习做好充分的准备。
聂集祥	10.29	2	地基与基础工程施工	建工 2403	1. 教师上课准备充分，能够理论联系实际，讲课生动有趣，师生互动较好； 2. 老师讲课详细准确、能够较好控制课堂听课状态；讲述、板书、多媒体、展示等教学方法综合运用，效果较好； 3. 后排边角处个别同学听课注意力有待提。	进一步加强教学方法研究，保证每个同学的听课效果。
高兴辉	10.30	2	室内效果图设计与制作	室设 2401	1. 教师授课准备充分，软件讲解示范扎实熟练，讲课声音清晰明了，授课准确易懂； 2. 讲课与训练相结合效果较好，能够采用提问等方法充分调动学生学习的积极性； 3 后排个别同学注意力不集中。	进一步加强课堂上对学生的掌控和管理，通过提问等方式提高后排学生的注意力。
范寒鑫	10.30	3	建筑给排水	建环 2302	1. 教师备课准备充分，讲解的重点能够重点突破； 2. 采用提问、学生演示等不同的教学方法进行授课，充分调动学生的积极性； 3. 坐在后面角落的个别同学长时间低头，听课状态不好。	课下多学习和借鉴别的优秀老师的教学方法，有针对性地调动全体同学的学习积极性。
王超然	11.29	2	梁的剪力计算	建工 2401	1. 教师专业知识精湛，讲述清晰易懂，教学效果良好； 2. 对学生采用提问、上讲台演示、作业讲评等教学方法，能够调动同学们的积极性，授课效果较好； 3. 在学生上台演示的时候，其他个别同学无所事事，注意力不集中。	课下进一步加强备课和教学方法研究，注意控制同学们的参与度、注意力。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王亚利	9.29	5	一级导线 测量	测量 2401	1. 教师准备充分、户外授课分组进行，授课效果良好； 2. 同学们分组进行、互助协作、认真实践，效果较好； 3. 有两三个同学靠墙坐看玩手机。	1. 进一步加强教学能力的提升； 2. 提高课堂的训练实效、保证每个同学都能集中精力参与实际训练。
刘亚静	9.29	3	盈亏平衡点	造价 24 学徒	1. 教师备课充分，专业知识精湛、课堂组织较好； 2. 采用提问或常常走下讲台讲课关注后排同学，授课效果较好； 3. 打开的前门遮挡了一小部分大屏幕影响上课效果。	上课前进一步检查多媒体等教学设备，确保上课不受任何影响。
周欢	9.29	7	路基路面 排水	城轨 2301	1. 教师授课声音清晰洪亮、实时讲解清晰易懂，效果较好； 2. 教师能经常走下讲台讲课、及时关注学生状态，课堂控制较好； 3. 能够理论联系实际生动有趣，学生接受效果较好； 4. 可增加提问或其他教学方法增强学生的主体性。	加强教学方法研究，运用不同的手段提高教学效果。
李娜	10.22	3	数字图形	首饰 2502	1. 课堂学生手机集体存放，三带一收落实较好； 2. 学生听课状态较好，无睡觉打闹情况； 3. 教师备课充分，讲解清晰； 4. 一名旷课学生，教师已及时有效处理。	1. 课堂上讲练结合，增加与学生的互动环节； 2. 学生练习时需要加强巡视和指导； 3. 面对有问题的学生将一对一进行教学示范。
张虹	10.24	3	图形图像 处理	视传 2501	1. 课堂规则讲解透彻； 2. 学生积极跟进课堂进度； 3. 教师精神饱满，授课状态好； 4. PS 工具使用讲解清晰，贴合实际。	1. 关注全体学生，力求每个学生都能跟上课堂节奏，掌握重难点； 2. 增强作业检查力度，对于不认真完成作业的学生进行勉励。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
楚红霞	10.30	3	首饰制作加工工艺	首饰 2401	1. 教师授课状态好，佩戴小蜜蜂声音洪亮； 2. 课程环节设置完整； 3. 讲练结合，提升学生动手能力； 4. 课堂能有效使用多媒体投影，帮助学生近距离观看制作过程。	1. 结合学生实际学习生活案例，提升教学的趣味性和实用性，激发学生的学习兴趣和积极性； 2. 进行教学反思，定期对自己的教学进行反思和总结，不断改进自己的教学方法和策略； 3. 增强与学生互动，活跃课堂，吸引学生注意力。
秦慧	10.31	2	室内施工图设计 2	艺设 2401	1. 教师精神饱满，上课状态好； 2. 授课内容重点突出； 3. 教师关注个体，能及时解决学生疑惑； 4. 课程内容结合实际生活和行业发展方向，比较实用。	1. 课前提前了解学生的学习情况，提高教学效率； 2. 因材施教，分层次教学； 3. 针对不同学习进度的学生进行分组，控制人数，分批次进行演示指导； 4. 面对有问题的学生将一对一进行教学示范；尽量保障教学演示过程中，不落下每个学生。
芦艳茹	10.30	3	机械零件与典型机构数字化设计	机电 2407	1. 五年制学生，学生基础薄弱，学习态度不够端正，迟到学生多，上课状态不好，有玩手机，说话现象； 2. 建议加强学生管理，改变教学方法，提高学生的参与性。	1. 根据学生的知识水平优化课程内容，尽可能的用简单易懂的内容来提高学生学习的兴趣，让学生尽可能的学有所获； 2. 和辅导员结合，严肃课堂纪律，使学习氛围能够得到有效提升。
聂超超	10.30	4	机械制图与AutoCAD(1)	数控 2501	1. 上课执行三带一收，辅导学生认真，与学生互动多，课堂气氛活跃； 2. 讲练结合，针对练习出现的问题进行讲解； 3. 建议增加道具，辅助学生理解。	1. 继续保持讲练结合，针对学生出现的问题进行针对性评价总结； 2. 带领学生制作纸盒教具，帮助学生更加直观学理解三视图，提高学习兴趣。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
郭百泉	10.31	5	自动化生产线安装与调试时	机电 2408	1. 内容熟练，讲解清晰，重点突出，通过录制视频辅助学生自主操作； 2. 五年制学生，学习态度不积极，建议加强与学生互动，激发学生的参与性。	改进教学方法，加强与学生互动，活跃课堂，激发学生兴趣，提升教学效果和质量。
胡志涛	10.31	7	流体力学与流体传动	机制(本) 2302	1. 讲解清晰，板书重点难点，引导学生思考，学生听课状态好； 2. 课件有些单调，建议引入动画、色彩等增加生动性和趣味性。	1. 丰富课件资料，提升生动性： 整合多类型素材，加入案例视频、行业实景图片等，减少纯文字占比；针对重点知识点设计互动模块，通过小测验、动画演示复杂流程等，增强理解； 2. 完善课堂效果反馈机制： 课后通过课堂问卷、小组讨论等方法，统计“内容吸引力”“理解度”等核心指标； 3. 定期对比整改前后的教学结果，根据结果持续调整课件设计。
张继	10.27	2	汽车概论	汽修 2501	1. 执行三点一收，大部分学生在认真听讲； 2. 理论讲解很详细，课件内容丰富，备课充分； 3. 课堂适当增加一些动画和视频，增加视觉效果，便于学生理解抽象的概念； 4. 课堂适当融入思政内容提升学生综合素养。	1. 课前强调三带一收，检查手机提交情况； 2. 根据课程章节中的抽象概念，增加动画或者视频来描述； 3. 结合课程内容梳理思政融入点，并确保思政内容与专业知识自然衔接，不生硬堆砌。
李德臻	10.27	3	汽车电工电子技术	汽修 2501	1. 备课充分，内容清晰，声音洪亮； 2. 课上严格执行三带一收； 3. 理论讲解和仪器使用操作相结合，提升学生的动手实践能力，提高学习的积极性； 4. 课堂适当融入思政元素。	备课中让思政元素融入案例，不生硬。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
郭敏兰	10.28	4	大学物理	建环(本) 2401	1. 教师备课充分,对教学内容掌握熟练,讲解过程自然流畅; 2. 教学设计科学合理,层次分明,能够准确把握并突出教学中的重点与难点,便于学生理解和掌握; 3. 建议在讲解过程中进一步精炼教学语言,力求表达简洁精准; 4. 建议加强师生互动,通过多样化的教学活动调动学生积极性,营造更加活跃、积极的课堂氛围。	1. 积极更新教学方法、理念,丰富课堂形式,提高学生的兴趣和注意力; 2. 多向老教师学习,提高教学水平。
陈晓	10.31	1	数学	五年制 2401	1. 备课充分,讲解熟练,教学过程流畅自如; 2. 讲练结合开展教学,有效提升课堂效果; 3. 板书设计科学合理,美观大方且清晰; 4. 课程思政元素融入自然恰当,契合内容。	1. 积极学习先进教学理念,丰富课堂活动; 2. 挖掘更多课程思政元素。
李联桥	10.31	2	美育	五年制 2502	1. 备课充分,重难点突出,讲解清晰透彻; 2. 讲练结合教学,助力学生知识掌握; 3. 关注学生学习状态,及时把握掌握情况; 4. 建议增设课堂活动,活跃课堂氛围。	1. 今后丰富教学手段,活跃课堂气氛; 2. 今后增加教学活动,提高学生学习兴趣。
武娟花	10.31	3	英语	五年制 2403	1. 备课充分,讲解娴熟流畅自如; 2. 教学设计合理,重难点突出明确; 3. 师生互动频繁,课堂气氛活跃积极; 4. 思政元素融入恰当,贴合教学内容。	1. 开设更多教学活动,给学生更多展现的机会; 2. 挖掘更多思政元素,提高学生素养。
刘弯	10.31	5	物理	五年制 2504	1. 备课充分,讲解熟练流畅; 2. 教学设计合理,重难点突出明确; 3. 教学活动丰富,课堂气氛活跃; 4. 思政融入恰当,契合课程。	1. 学习最新教学理念,提高教学方法; 2. 加深备课,挖掘更多思政元。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
阎豫玲	10.20	1	药品调剂技术	中药 2402	1. 理论扎实，实践经验丰富，语言表达流畅，教书育人结合，课堂控制有力； 2. 建议探索以学生学为主的教育方法研究。	1. 讲课中结合实际工作经验，尽可能让学生进入角色来参与、感受，调动主动学习意识； 2. 课堂上要注意发挥学生的主体性，让学生掌握学习方法提高其兴趣，更好的师生互动； 3. 不断了解、听取学生课下的感受，实时进行调整。
王晓静	10.20	2	临床免疫学检验	医检 2402	1. 重点突出，声音洪亮，课堂组织有序，能有效把控课堂； 2. 建议开展岗课赛证一体化教学研究，探索实施课堂创新活动。	1. 增加视频案例，丰富教学资源，将抽象的物理知识直观化，帮助学生理解和记忆知识点； 2. 提出职业过程中遇到的问题，引导学生主动探索知识，开拓问题导向性教学，创新课堂教学。
师文君	10.30	3	就业指导	康复 2403 康复 2404	1. 导入自然，语速适中，板书整齐，教学环节完整； 2. 案例导入，AI 赋能，借助小视频激发学生兴趣，重点突出，讲解详细； 3. 深入学生中间，整体把控课堂，适时指导学生学学习，师生互动较好； 4. 建议课堂纪律再严格一些，授课效果会更好。	大班上课，加强课堂纪律，严格手机管理。
刘英	10.30	4	大学英语	护理 2503	1. 富有激情，语速适中，板书流畅，教学基本功扎实； 2. 启发式教学，重点突出，语法、语意讲解详细，学生听课认真； 3. 因材施教，指导学生记笔记，讲练结合，师生互动较频繁，课堂气氛活跃。	1. 加强课堂组织，力争人人参与； 2. 加强词汇语法练习，巩固基础知识。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王红梅	10.30	5	内科护理学 (一)	助产 2401	1. 按时考勤, 要求严格, 内容娴熟, 专业基本功扎实; 2. 教学方法多样, 重点突出, 及时鼓励学生, 突破难点, 学生听课认真; 3. 结合临床, 目标明确, 讲练结合, 师生互动较好。	今后根据学生实际情况, 因材施教, 提高学习效率。
王太利	10.11	7	造型训练	装饰 2502	1. 上课精神状态饱满, 耐心细致, 且能及时关注学生学习状态; 2. 课堂组织有序。	多指导学生, 及时解决学生提出的问题。
赵雅雯	10.16	3	建筑美术 基础	建设 2502	1. 精神状态饱满, 耐心细致, 且能及时关注学生学习状态; 2. 讲练结合。	学生作业相同问题统一讲解, 提高上课效率。
谢振华	10.9	3	大学体育与 健康 3	24 级篮球 专修	1. 教师在课堂上充满激情, 教学环节安排紧凑; 2. 合理把握教学重点, 有效突破教学难点; 3. 练习组织和方法较为单一, 导致练习效果不佳。	进一步优化课堂教学的组织形式, 多样化地开展练习活动, 以激发学生的学习积极性。
赵庆辉	10.9	4	大学体育与 健康 3	24 级足球 专修	1. 教室课堂讲解语言优美, 仪态大方; 2. 课堂中能充分利用学生的心理特点, 设计练习等教学情境; 3. 教学组织过于紧凑, 学生在练习过程中负担较重。	1. 学生体质素质普遍较弱, 在练习过程中存在超负荷现象; 2. 下一步将强化学生课外素质考核, 逐步提高其素质能力, 确保课堂学习与练习的质量。
张晨光	10.10	3	大学体育与 健康 3	24 级篮球 专修	1. 教师的课堂教学组织丰富多样, 练习安排井然有序; 2. 巡回指导学生练习时, 针对性强, 整节课的教学任务完成情况良好; 3. 课堂教学的针对性略显不足, 层次划分不够明显。	在教学中强化学情分析, 充分调动学生的主动性, 通过以点带面、以优带劣的方式, 推动课堂教学质量实现进一步提升。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
高瑞芳	10.10	4	大学体育与健康 3	24 级健美操专修	1. 课堂教学活动开展得积极充分, 组织井然有序; 2. 学生练习氛围良好, 积极主动参与度高; 3. 课堂教学练习较为分散, 且因人数众多未能分层次进行针对性练习, 导致学习效果不够理想。	在课堂教学中, 强化对学生的分层教学策略, 高效组织学生积极参与各项练习活动。
王强	10.13	3	大学体育与健康 3	24 篮球专修	1. 课堂目标与新课标紧密结合, 技能培养路径明确; 2. 分组练习设计科学合理, 学生协作意识显著增强; 3. 安全防护措施存在不足, 容易导致运动损伤。	加强安全教育, 增设保护及同伴互助机制, 展示应急处理流程。
赵亚兵	10.13	4	大学体育与健康 3	24 篮球专修	1. 德育教育自然融入, 通过竞赛活动有效培养体育精神; 2. 场地布置合理利用空间, 确保无安全隐患; 3. 技术讲解中术语使用过多, 导致部分学生理解存在困难。	加强理论与实践结合, 提高学练实际, 提升学生专项水平。
张莉娟	10.17	3	大学体育与健康 3	24 级武术专修	1. 教学目标体现核心素养培养要求, 教学环节完整; 2. 能结合体育赛事案例讲解技术动作, 教学内容新颖; 3. 学生分组练习时, 教师巡回指导不够及时。	优化分组练习环节的指导策略, 并在学生练习过程中提升巡回指导的频次。
赵保中	10.17	4	大学体育与健康 3	24 级地掷球专修	1. 教学目标围绕课程标准设定, 教学过程完整; 2. 采用小组探究学习模式, 培养学生自主学习能力; 3. 场地布局不够合理, 影响教学活动开展。	优化场地布局设计, 预先规划教学活动区域, 确保教学活动顺畅进行。
李金钟	10.20	3	体育 1	建环(本) 2501	1. 教学目标契合学生实际水平, 教学节奏适中; 2. 学生自主练习期间, 缺乏有效的监督与及时反馈。	在学生开展自主练习期间, 强化巡视监督工作, 及时提供反馈与指导, 以确保练习质量。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
牛锋雷	10.20	4	大学体育与健康 3	24 级武术专修	1. 教学目标清晰明确，教学内容的重点与难点突出； 2. 注重学生体能训练与技能学习的融合； 3. 教学语言缺乏精炼性，存在表述重复的情况。	优化教学语言表达，确保其简洁扼要、精准明晰，规避重复且无实效的表述。
高天	10.22	3	大学体育与健康 3	24 级网球专修	1. 教学目标充分体现学科核心素养，教学流程具备科学性； 2. 组织学生开展运动技能竞赛活动，以提升学生参与积极性； 3. 对竞赛后的总结与反思缺乏深度。	强化竞赛后的总结与反思环节，引导学生剖析自身优势与不足，以推动技能水平的提升。
张谊铎	10.22	4	大学体育与健康 3	24 级篮球专修	1. 教学目标呈现多元化发展态势，教学方法丰富多样； 2. 营造趣味运动情境，激发学生的参与积极性； 3. 对学生在运动过程中的心理状态关注有所欠缺。	强化对学生心理状态的观测与引导，激励学生克服运动障碍，培育积极的心理态势。
冯春喜	10.10	1	陶艺设计	视传 2502	1. 第一次上课，点名熟悉学生； 2. 进行课前说课； 3. 讲解清楚。	1. 可以再多讲一些案例； 2. 学生课堂不够活跃，适当调节一下气氛。
郝双双	10.10	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	视传 2401 视传 2402	1. 准备充分，课堂安排合理； 2. 加强教学组织； 3. 讲课注意调动学生参与。	1. 进一步完善教学设计，合理安排教学任务； 2. 适当增加课堂活动，让学生动起来，调动学生参与课堂的积极性； 3. 进一步选取有针对性的案例来辅助课堂教学。
李雯雯	10.15	1	造型基础	首饰 2501	1. 衔接上节课内容，课前进行回顾； 2. 讲练结合，进行指导； 3. 加强学生课后基本技能训练。	1. 针对学生学习进度提出不同的学习目标和要求，避免慢进度的学生缺乏学习的积极性和惰性； 2. 多观察、多监督学生的学习状态。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
柳奕鸣	10.20	3	数字雕刻技术	动漫 2402	1. 进行了课前点名，教学组织； 2. 讲授清晰有条理； 3. 讲练结合，教师巡查指导； 4. 加强课后学生技能练习。	1. 今后会持续关注教学反馈与课堂效果，不断优化上课模式； 2. 在讲练结合的教学过程中，关注学生的听课状态，及时发现并引导注意力不集中的学生，保障授课质量； 3. 在学生操作过程中，加强巡视与观察，一旦发现问题，第一时间给予针对性的指导与纠正，助力学生更好地掌握专业技术。
李维山	10.30	3	临床血液学检验	医检 2401	1. 备课充分，知识渊博，逻辑性强； 2. 管理课堂严谨，学生听课纪律良好； 3. 讲解细致，语言幽默，深入浅出。	1. 利用数学化教学方法，改进课堂管理； 2. 以后把课堂更多的时间交给学生，有学生掌握，把知识点融入情景训练中。
李紫婷	10.30	4	人体解剖学	康复 2504	1. 声音洪亮，语速适中，语气温柔； 2. 备课充分，讲解细致，逻辑严谨； 3. 能够走入学生中间照顾到大部分学生； 4. 课堂纪律良好，学生听课认真。	1. 把角色扮演更好的组织起来； 2. 完善课件的格式，丰富课件内容； 3. 讲课时语速较快，尽量再慢一点。
樊真真	10.31	2	外科护理学	助产 2401	1. 声音洪亮，语速适中； 2. 备课充分，能够理论联系实际； 3. 课堂管理严格，学生听课认真。	1. 增加与学生互动的次数，活跃课堂气氛； 2. 提升自己准确把握课堂时间的能力。
焦龙华	10.31	3	系统解剖与组织胚胎学	护理 2504	1. 声音洪亮，语速适中； 2. 备课充分，知识连贯性强； 3. 课堂组织得当，学生听课认真。	1. 加强课件制作，增加数字化内容，使课堂活动更丰富； 2. 继续完善多种教学方法，提高学生的学习积极性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王盼盼	10.31	4	智慧化税费申报与管理	会计 2502	1. 课前收手机，学生纪律好，课堂内容丰富，老师对内容理解充分； 2. 教学手段丰富，视频帮助理解，学生听课认真； 3. PPT 的颜色配色在后面看不太清晰。	1. 持续执行课前收手机制度，强化课堂纪律管理； 2. 继续优化教学手段：保持视频辅助教学的优势，根据教学重难点精选视频素材；通过课堂提问、小组互动等方式增强学生参与度，巩固认真听课的良好状态； 3. 改进 PPT 呈现：重新调整 PPT 配色，选用高对比度配色方案；检查字体大小，预览后排视觉效果，确保清晰可见。
李文亮	10.31	2	经济法基础	人资 2401	1. 教师讲解认真，声音洪亮； 2. 练习题多，案例多，学生配合较好，能积极回应老师； 3. 建议适当缩短复习时间，增强教学设计环节。	1. 授课确实存在复习时间过长问题，今后将更合理安排授课时间，做到不影响新课讲授； 2. 继续采取多种教学方法，精心设计教学内容，增加学生课堂练习，多让学生参与教学环节，多使用案例教学，提高学生学习兴趣。
孔维攀	10.30	2	基础会计理论与实务	会计 2501	1. 教师准备充分，有激情，认真，有耐心，黑板书写规整； 2. 学生配合积极，回答问题洪亮，学习认真； 3. 表格在后面有点看不清，可局部放大，利于学生学习。	针对表格后期看不清问题，课前检查课件及板书表格字体与排版，对关键内容局部放大，同步用电子白板分区域展示，课堂中主动询问学生可视效果并即时调整，保障学习效果。
张志萍	10.30	1	基础会计理论与实务	会计 2503 会计 2504	1. 复习阶段，学生独立复习，增强学习效果，承上启下； 2. 教师讲解详细，认真，对学生耐心指导； 3. 学生参与性强，课堂纪律好。	1. 继续优化学生按小组带头的课前复习环节，锻炼学生的动手能力和语言表达能力； 2. 布置分层自主复习任务并搭配基础检测，帮助学生梳理知识、衔接新旧内容； 3. 精简冗余内容，预留更多时间开展小组答疑，精准解决学生困惑； 4. 设计课堂互动小游戏、小组讨论等环节，进一步激发学生参与热情，延续良好纪律。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
芦艳茹	10.30	3	机械零件与典型机构数字化设计	机电 2407	1. 教师讲课认真，有教具，尽职尽责； 2. 课程内容需要优化，重点难点需要突出，建议教师在备课备学生方面下功夫； 3. 学生迟到较多，听课不认真，玩手机较多；建议教师积极结合辅导员，把学风教育搞好。	1. 根据学生的知识水平优化课程内容，尽可能的用简单易懂的内容来提高学生学习的兴趣，让学生尽可能的学有所获； 2. 和辅导员结合，严肃课堂纪律，使学习氛围能够得到有效提升。
聂超超	10.30	4	机械制图与AutoCAD	数控 2501	1. 讲练结合，教师辅导认真，学生绘制认真，教师针对出现的问题，评价及时； 2. 整体教学效果好； 3. 建议教师可鼓励学生自制纸盒教具，并在教具上绘制；帮助学生建立三视图概念，进一步激发学生的学习兴趣。	1. 继续保持讲练结合，针对学生出现的问题进行针对性评价总结； 2. 带领学生制作纸盒教具，帮助学生更加直观学理解三视图，提高学习兴趣。
郭百泉	10.31	5	自动化生产线安装与调试	机电 2408	1. 讲解清晰，启发式教学，关注学生，能够通过板书突破重难点； 2. 个别学生有玩手机现象和迟到现象，建议教师加强关注。	改进教学方法，加强与学生互动，活跃课堂，激发学生兴趣，提升教学效果和质量。
胡志涛	10.31	7	流体力学与流体传动	机制 2302	1. 复习速度调节的方法和原理，顺利过渡到本次课；备课充分，内容熟练，重点突出； 2. 课件资料单一，生动性不够，建议提升课件等教学资料的观赏性和趣味性，对于控制效果，应该有验证； 3. 学生听课认真，互动反馈及时，教学效果好。	1. 丰富课件资料，提升生动性：整合多类型素材，加入案例视频、行业实景图片等，减少纯文字占比；针对重点知识点设计互动模块，通过小测验、动画演示复杂流程等，增强理解； 2. 完善课堂效果反馈机制：课后通过课堂问卷、小组讨论等方法，统计“内容吸引力”“理解度”等核心指标；定期对比整改前后的教学结果，根据结果持续调整课件设计。
高育晓	10.27	2	数学	五年制 2505	1. 备课充分，表达清晰，举例贴近生活； 2. 板书非常工整，内容排版合理； 3. 上课严格要求，学生听课很认真；	1. 教学中思政元素应更加多元化，注重思想教育； 2. 注重补充资源，丰富课堂。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
李珉	10.28	2	语文	五年制 2402	1. 授课有亲和力，表达清晰； 2. 师生互动较多，学生乐于参与； 3. 注重补充课外知识。	1. 加强作业检查，保证课堂质量； 2. 把握上课节奏，注重环节时间安排。
史慧娟	10.28	3	数学	五年制 2404	1. 全程面带笑容，教态自然、大方； 2. 课程思政融入自然、巧妙，教育学生将国家利益放置首位； 3. 多次组织了学生活动，全程关注提高学生的参与度；	1. 认真备课，挖掘学生感兴趣的知识点，提高学生学习的积极性，让学生成为学习的主体； 2. 上课充分调动学生学习的兴趣，尤其是那些不爱学习的同学。真正地让课堂“动”起来，“活”起来。
郭敏兰	10.28	4	大学物理	建环 2401	1. 课堂容量大，学生做笔记比较认真； 2. 学生大部分听课认真，后边坐的个别学生状态不是很好，建议上课多走动到教师后场。	1. 注意走动，关注后排学生； 2. 加强讲练结合。
樊真真	10.29	2	英语	五年制 2405	1. 教学准备充分，补充了很多知识点； 2. 课堂容量大，学生做笔记比较认真； 3. 注重课堂融入思政元素，对学生进行思想教育	1. 把握上课节奏，注重环节时间安排； 2. 注重师生互动，让学生乐于参与。
王森	10.30	2	历史	五年制 2506	1. 上课声音洪亮，精神饱满，教态大方、自然； 2. 课堂容量大，补充了很多课外知识，学生收获颇多； 3. 学生无玩手机现象，但有部分学生睡觉，应想办法让学生尽可能参与进来。	1. 课堂上多融入相关活动，提升学生积极性； 2. 争取让传授知识方式多样化。
赵泽源	10.30	4	政治	五年制 2404	1. 授课有亲和力，表达清晰； 2. 师生互动较多，学生乐于参与； 3. 注重补充课外知识。	1. 加强作业检查，保证课堂质量； 2. 进一步深挖教材中课程思政元素，有机融入课堂教学。
李联桥	10.31	2	美育	五年制 2502	1. 特意结合上次课程构成了完整的闭环； 2. 学生参与度较高，后边个别没有动起来； 3. 老师和蔼可亲，笑容满面。	1. 注意关注后边学生，争取让他们动起来； 2. 再注重补充资源，丰富课堂。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王林丽	10.29	2	数学 1	材料 2503 (五年制)	1. 备课充分, 思路清晰, 目标明确, 讲解细致, 重点突出; 2. 课堂纪律良好, 部分学生没有拿出练习本, 应鼓励学生多写多练。	今后上课明确要求学生准备练习本, 讲解完核心知识点后, 立即安排 5-10 分钟针对性练习, 并巡视指导, 重点关注未动笔学生并及时提醒鼓励。
张晓杰	10.29	3	物理化学	分析 2401 分析 2402	1. 精神饱满, 富有活力, 课堂组织有序, 备课充分, 讲解清晰, 知识点概括较好。课堂秩序好; 2. 建议增加互动, 提高学生的参与度。	1. 进一步优化课程设计, 增加课堂趣味性, 激发学生学习兴趣, 在此基础上, 进一步增设互动环节, 督导学生参与课堂教学, 同时使学生在课堂上保持专注; 2. 进一步丰富教学方法方式, 强化科学学习方法和思维方法培养。
徐素鹏	10.29	4	化工单元操作	化工 2201 (五年制) 化工 2403	1. 备课充分, 思路清晰, 目标明确, 讲解细致, 内容结合生产实际; 2. 老师指导得当, 课堂气氛活跃, 授课效果好。	1. 结合“生产实际”部分可进一步优化, 可增加行业前沿案例的比重, 让内容既“落地”又“前瞻”, 拓宽学生行业视野; 2. 在分组教学过程中要关注理解较慢的学生, 采用点名提问或让小组长提供针对性辅导等。
周鸿燕	10.29	5	工业分析	分析 2401	1. 教师教学任务明确, 讲解清楚, 教学基本功扎实, 板书漂亮整齐。对学生实操指导到位; 2. 学生与教师互动, 授课效果好, 学生参与实操积极性高。	1. 结合企业化验员岗位需求实际, 进一步开展课程改革与创新, 将企业最新技术融入课程内容, 提高学生职业技能; 2. 深入研究职业教育教学规律, 开展课堂教学模式改革与创新, 提升教学质量。
邹振雅	10.30	3	化工仪表与自动化技术	化工 2201 (五年制) 化工 2403	1. 课堂组织有序, 语言表达清晰, 讲练结合, 授课效果好; 课堂组织有序, 能及时维持课堂秩序; 2. 要注意授课进度, 确保完成教学任务。	1. 适当调整课程进度, 及时完成教学任务; 2. 课堂应关注全体学生, 保证学生听课效果。
冷斌	10.30	2	网络管理技术	计网网 2402	1. 教师授课内容熟练, 备课充分, 讲课逻辑思路清晰; 2. 课堂气氛欠活跃, 要注重讲练结合。	1. 课堂上加强对学生的指导力度; 2. 课堂设计一些互动, 以调动学生听课积极性。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
翟灏	9.15	3	舞蹈与幼儿舞蹈创编 3	学前 2402	1. 教师教学思路清晰,讲解示范规范; 2. 充分发挥学生的自主性,引导学生提出问题、解决问题; 3. 课堂互动积极,学生参与度高,学习氛围良好; 4. 教学环节设计合理,时间分配科学,教学目标完成效果好。	1. 充分体现学生学习的主体性,注重学生的情感体验与培养,使学生感受教学与现实生活的密切联系; 2. 鼓励学生创新实践,结合幼儿舞蹈特点,提升应用能力。
牛艳	9.15	4	教师职业道德与政策法规	学前 2405	1. 合理运用案例教学法、情境创设法及小组合作学习法; 2. 学生整体参与热情高,课堂气氛活跃,师生互动良好; 3. 案例分析深入浅出,帮助学生掌握职业道德原则,增强实际应用能力; 4. 小组讨论组织有序,引导学生深入思考政策法规的现实意义,提升团队协作效率。	1. 整合线上线下教学资源,除传统教材、课件外,推荐优质在线课程、拓宽学生学习渠道; 2. 结合行业最新动态更新案例,确保教学内容时效性,促进学生创新思维发展; 3. 在课程内容上需进一步强化理论与实践的融合,设计更多真实场景练习; 4. 注重培养学生独立分析问题的能力,鼓励课后自主研究。
李珊	9.15	5	学前心理学	学前 2404	1. 课堂信息量大,覆盖面广,重点突出.互动设计巧妙; 2. 教师讲解条理清晰,逻辑性强,使学生能够快速掌握核心知识点,提升学习效率; 3. 教师对课堂的管理能力强,能够有效地组织教学,保持良好的课堂秩序。	1. 激发学生的兴趣,提高课堂参与度; 2. 建立良好的师生关系,促进课堂互动; 3. 鼓励学生主动提问和发表见解,进一步深化对知识的理解与应用能力。
吕姗	9.15	6	婴幼儿家庭教育与指导	早教 2401 早教 2402	1. 教学内容与教材相符,无知识性错误; 2. 教师教态亲切和蔼,用鼓励性的语言引导学生,营造宽松愉悦学习氛围; 3. 面对学生的提问和错误,耐心解答、悉心纠正,充分展现良好教学素养。	1. 加强与本地幼儿园合作,建立更多实践基地,让学生有更多机会走进真实课堂,观摩、参与一线教育活动; 2. 积累实战经验,将理论知识与实践深度融合。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
肖华锋	9.26	3	学前儿童健康教育与活动指导	学前 2404	1. 重点难点把握得当，引入多媒体教学，提高课堂互动性； 2. 教师引导学生开展多种形式的活动，使学生在观察、操作、比拟、猜测、推理、交流中有效经历知识的形成过程； 3. 教学效果好，达到了预定的教学目标。	1. 了解学生的个性特点和学习需求，制定个性化的教学计划，建立良好的师生关系，营造积极向上的课堂氛围； 2. 在教学之余积极学习和研究新的教育理念和方法不断提高自身的教育教学水平。
肖华锋	10.15	1	学前儿童健康教育与活动指导	学前 2504 学前 2505	1. 采用翻转课堂模式，促进学生自主学习； 2. 课堂互动的有效性. 教师能够引导学生思考并回答问题； 学生能够积极参与并发表自己的观点，课堂氛围活跃。	1. 在教学过程中及时总结经验教训并不断改进教学方法和手段以提高教学质量和效果； 2. 针对不同学生的学习特点和需求进行差异化教学，注重学生的情感需求。
康少华	10.15	3	声乐 3	音表 2402	1. 教师自身专业功底深厚：精通乐理、声乐技巧及教育领域知识； 2. 个性化教学能力突出：结合学生个体差异设计针对性练习方案，帮助学生在实践中深化理论知识并培养批判性思维。	1. 在声乐教学中，教师通过生动的实例分析音高控制和情感处理技巧，使学生能够直观理解并应用到实际演唱中，有效提升课堂互动和学习效率； 2. 进一步聚焦“实践能力培养”与“个性化教学”，通过资源整合与方法创新，推动教学质量与学生应用能力双提升。
唐方方	10.15	2	幼儿歌曲弹唱 1	学前 2403	1. 教师讲解示范规范严谨，思路清晰，语言流畅，安排合理，教学效果良好； 2. 教师能结合生活实际，有针对性地探讨学生面临的问题及相应对策。	1. 在教学中注重培养学生的创新精神和实践能力，提供足够的实践机会和实践空间让学生进行探索和实践； 2. 在教学过程中及时总结经验教训并不断改进教学方法和手段以提高教学质量和效果。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
王萌	10.17	3	声乐演唱 1	音表 2502	1. 教学流程有条不紊,按照作品介绍、技巧讲解、示范演唱、学生练习、教师指导的顺序依次推进,各环节过渡自然,时间分配合理; 2. 教师能够精准识别学习障碍,并提供及时反馈与支持,从而有效提升学生的专业技能水平和艺术鉴赏能力。	结合学生个人声部特点定制差异化练习任务,引入小组协作项目,鼓励学生自主分析并演绎,进一步激发批判性思维,确保资源与方法的无缝衔接,持续优化学习成效和艺术表现力。
常静	10.22	3	研学旅行课程 设计	研学 2401	1. 结合研学导师工作实际,培养核心能力; 2. 调动学生的积极性,让学生充分参与。	1. 进一步加强对学生的指导; 2. 紧密联系工作实际,培养学生的核心职业能力。
贾宝华	10.22	6	旅游数字化 营销	研学 2401	1. 教师备课充分,联系工作实际,突出实用性; 2. 教学方法适当,注重调动学生的积极性。	1. 根据工作实际,设计课堂环节,让学生充分参与课堂的活动; 2. 灵活运用教学方法,进一步提高课堂教学质量。
袁婷婷	10.23	1	智慧景区运 营与管理	旅游 2401	1. 教师备课充分,教态自然; 2. 教学案例选取典型,分析透彻。	1. 进一步加强对学生的指导; 2. 关注旅游景区热点,提升课堂教学的及时性。
贾宝华	10.23	2	旅游数字 化营销	旅游 2402	1. 教师备课充分,联系工作实际体现不同专业的差异; 2. 注重调动学生的积极性。	1. 根据教学内容,设计课堂环节; 2. 结合专业实际,让学生充分参与课堂的活动。
闫帅平	9.8	1	建筑工程 预算	造价 2401 造价 24 学徒	1. 备课充分,讲课认真,课堂效果较好; 2. 课件得当,能够结合课程提点与学生学习特点进行设计,提高教学效率。	1. 课堂中多鼓励学生积极参与课堂讨论,动手做题,增强学习自信心; 2. 授课过程中应关注学生,关注学生学习的状态。
郭敏娜	9.8	3	城市轨道交通 自动售检 票系统及票 务管理	运管 2401 运管 2402	1. 语言准确,概念讲解透彻,学生接受效果不错; 2. 授课过程中,能够和学生有效沟通,课堂效果良好。	1. 随时提问,对学生多了解,掌握学生接受情况; 2. 课堂活动需多样化,增加课堂思政内容。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
于皓皓	9.12	1	钢筋工程量计算	造价 2401 造价 24 学徒	授课过程中师生状态好，互动较多，能及时掌握学生学习效果。	课堂内容多，时间有限，难度大，课后、课前时间需利用起来。
周欢	9.12	1	路基路面施工	城轨 2401 城轨 2402	1. 备课充分，讲课认真，教学设计非常好； 2. 授课过程中师生互动多，授课娓娓道来，享受课堂教学。	课程思政上还需下功夫，在有限时间完成授课内容同时进行思政，这个度尽量把握好。
陈海娜	9.19	3	城市轨道交通客运组织	运管 2401 运管 2402	1. 备课充分，讲课认真，课堂效果较好； 2. 课件得当，能够结合课程特点与学生学习特点进行设计，提高教学效率。	1. 课堂中多鼓励学生积极参与课堂讨论，动手做题，增强学习自信心； 2. 授课过程中应关注学生，关注学生学习的状态。
周欢	9.19	4	桥梁工程施工	城轨 2401 城轨 2402	1. 语言准确，概念讲解透彻，学生接受效果不错； 2. 授课过程中，能够和学生有效沟通，课堂效果良好。	1. 随时提问，对学生多了解，掌握学生接受情况； 2. 课堂活动需多样化，增加课堂思政内容。
张志纯	9.18	3	电工基础	运管 2401 运管 2402	1. 本节课理论主要是基尔霍夫定律的讲解，时间很紧凑，能够讲清楚定理，但不够透彻，需要进一步讲解； 2. 授课过程中师生状态好，互动较多，能及时掌握学生学习效果。	1. 这门课课程思政是个薄弱环节，需逐步加强； 2. 课堂内容多，时间有限，难度大，课后、课前时间需利用起来。
闫帅平	3.28	5	建筑工程预算	造价 2401 造价 24 学徒	1. 与上节课能够完美结合，即复习前面第八章知识，也是本节课需要用到的空间图形，教学设计非常好； 2. 授课过程中师生互动多，授课娓娓道来，享受课堂教学。	1. 让尽可能多的学生动起来，主动去学习、思考； 2. 课程思政上还需下功夫，在有限时间完成授课内容同时进行思政，这个度尽量把握好。
张杰	9.23	1	城市轨道交通通信与信号	城轨 2401 城轨 2402	1. 语言准确，概念讲解透彻，学生接受效果不错； 2. 授课过程中，能够和学生有效沟通，课堂效果良好。	1. 随时提问，对学生多了解，掌握学生接受情况； 2. 课堂活动需多样化，增加课堂思政内容。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
陈楠	9.23	3	安装工程 预算	造价 2401 造价 24 学徒	1. 备课充分，讲课认真，课堂效果较好； 2. 讲课生动，和学生沟通较好。	这门课课程思政是个薄弱环节，需逐步加强。
张志纯	10.13	5	城市轨道交通 通信与 信号	城轨 2401 城轨 2402	1. 思路清晰，语言流畅，安排合理，效果良好； 2. 教师能结合生活实际，有针对性地探讨学生面临的问题及相应对策。	1 需要加强对专业的整体把握和高度； 2. 课堂活动需多样化，增加课堂思政内容。
邱鑫	10.13	3	安装工程 预算	城轨 2401 城轨 240 徒	1. 教师的课教学思路清晰，充分发挥学生的自主性； 2. 能够自然引导学生提炼信息、提出问题、解决问题。	教师在课程设计上要更加注重实效性，充分体现学生学习的主体性，注重学生的情感体验与培养。
张杰	10.14	1	城市轨道交通 通信与 信号	城轨 2401 城轨 240 徒	1. 备课还是很充分，课堂能够发挥学生的自主性； 2. 能够结合实践，使学生感受课程与现实生活的密切联系。	现实的例子较少，与专业课程结合的案例需要加强。
张芳丽	10.16	1	建筑识图	建工 2503	1. 备课充分，思路清晰； 2. 课堂提问、案例解读解决问题较好。	需要加强课程的关联性，增强学生的课前预习。
王超然	10.27	1	建筑力学与 结构	建工 2503	1. 备课充分，讲课认真，课堂效果较好； 2. 课堂提问环节利用的较好，教学效率高。	授课过程中应关注特殊学生的学习的状态。
张芳丽	10.27	3	建筑识图	建工 2503	1. 语言准确，概念讲解透彻，学生接受效果不错； 2. 能走到学生中间，及时处理和答疑学生问题，课堂效果良好。	课堂活动需多样化，增加课堂思政内容。
于皓皓	10.29	3	建筑制图	建环 2501	1. 备课充分，讲课认真负责，不厌其烦，有耐心； 2. 授课过程中师生状态好，互动较多，能及时掌握学生学习效果。	需加强学生的预习程度。
周欢	10.31	5	路基路面 施工	城轨 2401 城轨 2402	1. 讲课认真，能够结合案例，课堂效果较好； 2. 授课过程中师生互动多，授课娓娓道来，享受课堂教学。	让尽可能多的学生动起来，主动去学习、思考。

授课教师	日期	节次	课程	班级	督导员听课意见	授课教师诊改意见
张芬芬	9.8	1	商务数据分析与应用	电商 2404 (五年制)	1. 教师授课内容准备精心，讲授知识专业，案例恰当； 2. 讲授清晰，声音响亮，游刃有余； 3. 适当加强学生实操练习的过程督查。	引入更多实际案例，特别是与学生生活或未来职业相关的案例，加强思政元素内容。
郭军	9.17	3	管理学	金融 2401	1. 授课认真，案例教学，引人入胜； 学生主动参与课堂互动，积极反馈； 2. 课堂教学环节的时间需要进一步设计与把控。	在展示环节，设计更多互动环节，让其他小组学生也积极参与评价和讨论，提高全体学生的参与度；
邱三平	9.17	4	基础会计	物流 2401	1. 教授授课认真，有互动，有引入，有实例； 2. 在展示小组进行展示时，要加强对其他小组学生的学习状态的关注。	优化课件内容，将理论知识的重难点以图表、对比等形式直观呈现，提高学生的学习效率。