**第二次诊改工作推进会工作任务安排**

**一、需要继续完善的基础工作**

1.进一步明确职责

（1）二级教学单位负责组织本单位的专业（课程）质量保证及诊改工作，统筹专业建设方案、专业（通识课程）教学标准、课程标准，保证专业建设和教学运行的质量。

专业团队负责专业质量的自我诊改工作，编制专业建设方案、专业教学标准，统筹课程标准编制，进行市场需求调研、学生思想文化素质分析、学业情况分析、能力测评情况分析，参考毕业生跟踪调研数据及用人单位满意度数据，开展自我诊改，撰写专业建设与教学诊改报告。

课程团队负责课程质量的自我诊改工作，编制课程建设方案、课程标准、依据课堂教学实时诊断数据开展自我诊改，撰写课程教学质量分析与诊改报告

（2）各职能部门明确职责和权限，把职责具体化为工作，依据具体化的工作，优化岗位工作任务，制定岗位工作标准。

2.进一步明确目标

（1）根据学院十三五规划、子规划，补充7个三年（2018—2020）专项规划。因为子规划对各单位有指导作用，希望任务承担部门能够通过文件形式正式发布。

（2）截止到2018年年底，党政办公室对照学院十三五规划，将需要继续完成的任务分配到2019、2020两个年度以及相应的任务归属部门，将规划任务落实到后面的部门年度工作计划中，同时制订相应目标任务完成的考核标准。

（3）二级教学单位依据本部门的发展规划，编制专业（课程）建设规划，根据规划建设目标，编制建设方案，形成二级学院的目标执行链。

3.进一步制订标准

（1）学院要建立年度目标任务考核标准。依据学院党政工作要点，层层分解目标任务，落实责任单位，明确任务属性，将年度目标任务分为A、B、C三类，A类任务是规划确定的目标任务，B类是院领导班子确定的规划以外的重点工作，C类是部门职责中的常规工作。A、B类任务由院领导和职能部门协同制订各项任务的考核标准，C类任务由部门自立目标、自定标准、自主实施、自我诊改。

（2）教务处完善包括专业教学标准、通识课程教学标准、课程标准等教学文件编制标准，专业教学资源配置基本标准（包括师资、设施、设备等要素），专业建设标准（课程、基地、队伍、学风建设等要素）和专业质量诊断标准。各专业修改完善本专业教学标准、课程标准。使专业目标——课程目标——课堂教学目标形成逻辑相关的体系。

（3）人事处制订教师发展标准，结合教师职称晋升和岗位聘任的相关要求，制订包括师德修养、教育教学、教研科研、社会实践等四个维度的教师发展标准，科学设计教师成长发展体系，并与岗位聘任、绩效考核挂钩。

（4）学生处制订学生发展标准，基于学校人才培养定位与目标，根据学生核心素养要求，建立完善由学业发展、职业发展、个人发展、社会能力等多个维度，综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个性化发展、团队合作精神等多个要素的学生发展自测指标。

（5）各职能部门继续完善内控体系，厘清各部门管控事项，修改相关制度，设计部门管控事项工作流程，完善学院制度体系。

（6）各职能部门制订本部门的系统工作包，包括部门职责、具体化的工作、工作标准等。

4.进一步完善信息化平台

诊改工作是建立在数据基础上的，没有基础数据的支撑，诊改工作就失去了依据，所以记录基础数据的应用系统必须能够覆盖学院的全部重点工作。

**二、2018年的试点诊改工作**

1.学院层面诊改，党政办公室年终考核时同步进行考核性诊改，形成一个基于工作计划完成质量的诊改报告，并且为明年的发展目标、标准修改提供依据。教务处根据数据平台的填报情况，作出2017—2018学年学院的发展的诊改报告。

2.各系基于专业教学标准进行专业教学诊改，专业教学团队采集专业课程教学状态数据，对照专业教学标准检验毕业生能力要求指标点的达成度，实施专业教学自我诊改，形成诊改报告。

3.各系基于专业建设方案开展考核性诊改，采集专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，检测专业建设目标任务完成情况，形成诊改报告。

4.各系（部）基于课程建设方案开展考核性诊改，对照课程建设目标和标准，实施考核诊改，形成诊改报告。

5.各系（部）基于课程教学标准，实施课堂教学诊改，任课教师根据课程教学标准，按照课前、课中、课后的课程教学环节，借助在线学习平台，实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学形态，提高学生学习目标的达成度。

6.各系（部）期末实施课程教学诊改。课程团队在学期末依据学生学习状态分析、教师教学状态分析、学习达标率、课程教学测评等结果，编制课程教学质量分析报告，作为学生课程学习标准修正的依据。二级教学单位基于课程教学年度数据的综合分析，进行实时性的课程教学考核，教师针对课程教学考核中发现的问题，联系自身实际进行改进。

7.人事处依据学院师资队伍建设规划、年度工作计划，对师资队伍建设完成情况进行考核性诊改，形成诊改报告。

8.依据教师发展标准，系（部）组织教师制订三年一轮的发展规划，编制年度工作计划并开展自我诊改，系（部）定期对教师实施考核，指导和帮助教师实现发展目标。

9.学生处开展学生状态数据分析，面向全体学生实施问表式的学生自测诊断，形成诊改报告。运用校本数据平台，实时采集学生状态数据，在对数据统计、分析的基础上，检测学生的发展状态，及时反馈与改进。

10.实验实训中心和督导室继续完善诊改大数据平台建设。

附件：诊改报告的格式

内部质量保证体系自我诊改报告

（参考格式鼓励创新）

单位（项目）名称：

一、自我诊改工作概述（500字以内）

二、自我诊断与改进报告表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **诊断项目** | **诊断要素** | **自我诊断**  **意见** | **改进措施** | | **改进成效** |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |

（签字）： 年 月 日

注：1．每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。总体不超过500字。存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。

2．每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性。总体不超过200字。

3．每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。总体不超过200字。

4．自我诊改务必写实，无需等级性结论。